

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

Кафедра теорії та методики
олімпійського і професійного
спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Центральноукраїнського
державного
університету

імені В. Винниченка

проф. Соболев Є.Ю.

_____ 2025 р.



ПРОГРАМА

захисту кваліфікаційної роботи

для спеціальності **017 Фізична культура і спорт**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: **магістр**

Освітньо-професійна програма **Фізична культура і спорт**

Програму захисту кваліфікаційної
роботи розглянуто та ухвалено
на засіданні кафедри
теорії та методики
олімпійського і професійного спорту
Протокол від 22 травня 2025 р. № 10
Завідувач кафедри

В.А. доцент Бабаліч В.А.

Кропивницький – 2025

Програма захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Фізична культура і спорт»

Розробники:

Бабаліч В.А. завідувачка кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, доцент, кандидат педагогічних наук;

Собко Н. Г. гарант освітньо-професійної програми, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту;

Маленюк Т. В. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту;

Воропай С. М. кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Програму захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт схвалено на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту. Протокол № 10 від 22 травня 2025р.

Завідувачка кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, доцент Вікторія БАБАЛІЧ

©Бабаліч В.А. , 2025 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Кваліфікаційна робота магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт є самостійним теоретико-прикладним дослідженням або інноваційним проектом, що виконується на завершальному етапі навчання.

Головна мета кваліфікаційної роботи полягає у демонстрації здатності випускника розв'язувати складні задачі та проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування теорій і методів відповідної галузі та характеризується комплексністю й невизначеністю умов, і засвідчує сформованість інтегральної, загальних, спеціальних (фахових) і професійних компетентностей. Робота спрямована на оцінювання рівня науково-теоретичної та практичної підготовки здобувача, а також його готовності до професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Основні вимоги до кваліфікаційної роботи:

1. Актуальність теми визначається її відповідністю сучасному стану спортивної науки, перспективам розвитку сфери та актуальним потребам практики фізичної культури і спорту.
2. Науковий аналіз передбачає глибоке вивчення та критичний огляд монографічних, періодичних і електронних джерел за темою дослідження.
3. Методологічна обґрунтованість полягає у чіткій характеристиці об'єкта і предмета та обґрунтованому виборі методів дослідження, включаючи педагогічні, психологічні, медико-біологічні методи аналізу рухової активності, методи моделювання і статистичної обробки даних.
4. Практична цінність полягає у самостійно отриманих результатах та їх науковому обґрунтуванні з можливістю використання у тренувальному та освітньому процесі.

Кваліфікаційна робота повинна бути:

1. Реальною – відображати розв'язання актуальних проблем функціонування фізкультурно-спортивних систем та їхніх підсистем.
2. Актуальною – присвяченою дослідженням і розробкам, що мають особливу важливість для професійної сфери на сучасному етапі.
3. Інноваційною та інформативною – базуватися на високому рівні методології, використанні сучасних цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу складних задач спортивної діяльності.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності(ЗК):

- ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

- ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.
- ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК9. Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури і спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК 9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

СК 10. Здатність розуміти та застосовувати у практиці основні положення національного законодавства з питань академічної доброчесності.

Програмні результати навчання

ПРН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

ПРН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

ПРН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності,

досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

ПРН7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.

ПРН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

ПРН9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.

ПРН10. Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недобросовісної поведінки.

НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

для підготовки кваліфікаційних робіт

- Система підготовки спортсменів в олімпійському, неолімпійському та адаптивному спорті.
- Історія та сучасність олімпійського, неолімпійського та адаптивного спорту.
- Олімпійська освіта.

Система підготовки спортсменів в олімпійському, неолімпійському та адаптивному спорті

1. Обґрунтування побудови різних структурних утворень тренувального процесу:

1. Нові методичні прийоми при побудові тренувальних занять спортсменів у певному виді спорту.
2. Особливості побудови втягуючих мікроциклів в підготовці спортсменів.
3. Особливості побудови ударних мікроциклів в підготовці спортсменів.

4. Особливості побудови підвідних мікроциклів в підготовці спортсменів.
5. Особливості побудови змагальних мікроциклів в підготовці спортсменів.
6. Особливості побудови відновних мікроциклів в підготовці спортсменів.
7. Особливості побудови втягуючих мезоциклів в підготовці спортсменів.
8. Особливості побудови базових мезоциклів в підготовці спортсменів.
9. Особливості побудови контрольних-підготовчих мезоциклів в підготовці спортсменів.
10. Особливості побудови передзмагальних мезоциклів в підготовці спортсменів.
11. Особливості побудови змагальних мезоциклів в підготовці спортсменів.
12. Особливості побудови підготовки спортсменів на протязі року.
13. Побудова підготовки спортсменів в олімпійському макроциклі.
14. Підготовка спортсменів на етапі початкового навчання.
15. Підготовка спортсменів на етапі попередньої базової підготовки.
16. Підготовка спортсменів на етапі спеціальної базової підготовки.
17. Підготовка спортсменів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
18. Підготовка спортсменів на етапі збереження досягнень.

2. Аналіз структури змагальної діяльності спортсменів та шляхи її поліпшення.

(на прикладі різних видів спорту та спортивних дисциплін)

3. Визначення рухової обдарованості дітей та орієнтація їх на заняття певною групою чи окремим видом спорту.

1. Оцінка моторної обдарованості юних спортсменів.

(на прикладі різних видів спорту та спортивних дисциплін на різних етапах спортивного відбору)

4. Аналіз техніки та тактики виду спорту, перспективи її розвитку та методика навчання:

1. Аналіз сучасного стану техніки виду спорту
2. Сучасні тактичні прийоми та дії у виді спорту.
3. Шляхи навчання та вдосконалення техніки виду спорту:
 - *Методика навчання техніці нападаючого удару у волейболі*
 - *Методика навчання ударним рухам у боксі.*

- *Методика навчання техніці стрибка в висоту способом «фосбері-флор»*
- *та ін.*

4. Шляхи навчання та вдосконалення тактичних дій у виді спорту:

5. Особливості розвитку рухових здібностей та нові методичні прийоми їх поліпшення у своєму виді спорту:

1. Нові методичні прийоми вдосконалення швидкісних здібностей спортсменів.
2. Нові методичні прийоми вдосконалення силових здібностей спортсменів.
3. Нові методичні прийоми вдосконалення координаційних здібностей спортсменів.
4. Нові методичні прийоми вдосконалення витривалості спортсменів.
5. Нові методичні прийоми вдосконалення гнучкості спортсменів.

Історія та сучасність олімпійського, неолімпійського та адаптивного спорту

2. Історичні аспекти розвитку виду спорту на Кіровоградщині.
3. Історичні аспекти розвитку виду спорту в Україні.
4. Історичні аспекти розвитку виду спорту в Європі та світі.
5. Участь українських спортсменів в Олімпійських та Європейських іграх.
6. Участь українських спортсменів в Паралімпійських іграх.
7. Участь українських спортсменів у Всесвітніх іграх та інших комплексних змаганнях.
8. Сучасний стан виду спорту та перспективи його розвитку.
9. Історичні передумови та соціальні наслідки участі спортсменів з Кіровоградщини в Олімпійських, Європейських та Паралімпійських іграх.
10. Олімпійський, неолімпійський та адаптивний спорт на Кіровоградщині: історія та сьогодення.

Олімпійська освіта

1. Різноманітні підходи до здійснення олімпійської освіти на рівні дошкільних, шкільних та вищих закладів освіти.
2. Олімпізм як універсальна концепція виховання та освіти молоді.
3. Міжнародна система олімпійської освіти.
4. Освітні програми МОК.
5. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти.
6. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
7. Формування теоретико-методичних та організаційних засад олімпійської освіти у світовому контексті.

8. Напрямки розвитку олімпійської освіти в Україні.
9. запровадження олімпійської освіти в навчальні заклади України.
10. Олімпійська освіта в Кіровоградській області: стан та перспективи.

Особливості змісту та процедури

Робота магістра має обсяг 60-80 сторінок. Обов'язково містить практичний розділ. Робота виконується державною мовою, проходить обов'язкову перевірку на плагіат.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно за визначеною процедурою. Під час захисту встановлюється відповідність компетенцій випускника вимогам Стандарту вищої освіти та професійному стандарту «Тренер з виду спорту» та приймається рішення про присудження ступеня магістра фізичної культури і спорту.

Критерії комплексного оцінювання

Підсумкова оцінка за захист складається з трьох компонентів:

- зміст роботи (максимальна кількість балів – 50);
- оформлення роботи (максимальна кількість балів – 10);
- захист роботи (максимальна кількість балів – 40).

Результати складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи оцінюються для студентів всіх рівнів вищої освіти за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно») згідно з таблицею:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90-100	відмінно
82-89	добре
74-81	
64-73	задовільно
60-63	
35-59	незадовільно
1-34	незадовільно

Критерії оцінювання змісту кваліфікаційних робіт (максимальна кількість балів – 50)

Бали	Критерії оцінювання
45–50 балів	Робота має ознаки наукової новизни, об'єкт і предмет повністю відповідають предметній області 017, продемонстровано високий рівень інтеграції знань і здатність розв'язувати складні професійні завдання, здійснено глибокий і критичний аналіз

	сучасних джерел, методи дослідження чітко обґрунтовані, висновки повністю відповідають завданням і логічно впливають із результатів.
41–44 бали	Робота відповідає високому рівню, але містить незначні недоліки у глибині аналізу або обґрунтуванні методів, загалом логіка дослідження збережена, висновки достатньо повні.
37–40 балів	Тема розкрита достатньо повно, однак аналіз джерел є не завжди глибоким, методи дослідження частково обґрунтовані, висновки відповідають завданням, але можуть бути недостатньо деталізованими.
32–36 балів	Робота має переважно описовий характер, аналіз джерел поверхневий, наявні порушення логіки викладу, методи дослідження недостатньо обґрунтовані, висновки частково відповідають завданням.
30–31 бал	Тема розкрита частково, аналіз джерел обмежений, методи дослідження описані формально, висновки є загальними та не повністю відповідають завданням.
18–29 балів	Робота має суттєві недоліки у змісті, структурі та логіці, аналіз джерел фрагментарний або відсутній, методи дослідження необґрунтовані, висновки не відповідають завданням.
0–17 балів	Робота формальна або незавершена, тема не розкрита, відсутній аналіз джерел і методологія дослідження, висновки відсутні або не відповідають меті.

**Критерії оцінювання оформлення кваліфікаційної роботи
(максимальна кількість балів – 10)**

Бали	Критерії оцінювання
9–10 балів	Оформлення роботи повністю відповідає вимогам Положення[4] та ДСТУ[2]; правильно оформлено титульну сторінку, зміст, таблиці, рисунки, формули та список використаних джерел; дотримано академічного стилю викладу; відсутні орфографічні, пунктуаційні та термінологічні помилки
7–8 балів	Загалом оформлення відповідає вимогам, однак наявні незначні технічні недоліки (окремі помилки у нумерації таблиць/рисунків, оформленні підписів, посилань у тексті або списку джерел), які не впливають суттєво на сприйняття роботи
5–6 балів	Виявлено помітні порушення вимог до оформлення (некоректне форматування тексту, неправильне оформлення таблиць, рисунків, списку літератури або відсутність окремих обов'язкових елементів структури), що частково ускладнює сприйняття роботи.
3–4 бали	Оформлення роботи має значну кількість помилок: порушено вимоги щодо структури, шрифту, інтервалів, нумерації сторінок, оформлення додатків; список джерел оформлено з численними

	відхиленнями від ДСТУ[2]; наявні численні мовні та стилістичні недоліки.
1–2 бали	Оформлення не відповідає вимогам Положення[4] та ДСТУ[2];; структура роботи порушена або неповна; таблиці, рисунки, посилання та список джерел оформлено неправильно або відсутні; наявна значна кількість мовних, технічних та термінологічних помилок, що робить роботу складною для перевірки та оцінювання.

**Критерії оцінювання захисту кваліфікаційних робіт
(максимальна кількість балів – 40)**

Бали	Критерії оцінювання
37–40 балів	Магістрант чітко, логічно та аргументовано презентує результати дослідження, висновки й практичні рекомендації, вільно володіє професійною термінологією, впевнено відповідає на запитання, обґрунтовує методи та результати, демонструє здатність до фахової дискусії та критичної оцінки альтернативних рішень.
33–36 балів	Доповідь структурована і змістовна, магістрант добре володіє матеріалом, відповіді на запитання переважно правильні, але інколи недостатньо аргументовані, можливі незначні труднощі при аналізі альтернатив або формулюванні практичного значення.
29–32 бали	Матеріал засвоєний на достатньому рівні, доповідь загалом логічна, однак не повністю розкрита, відповіді правильні, але поверхневі, спостерігаються окремі труднощі в обґрунтуванні висновків.
24–28 балів	Магістрант демонструє посереднє володіння матеріалом, доповідь частково логічна, але неповна, відповіді на запитання поверхневі, є труднощі у поясненні методів дослідження та практичної значущості результатів.
20–23 бали	Доповідь фрагментарна, магістрант володіє матеріалом частково, відповіді непереконливі, з помилками, відсутнє чітке обґрунтування результатів і зв'язок між метою, завданнями та висновками.
10–19 балів	Магістрант слабо орієнтується у матеріалі, доповідь неструктурована, відповіді на запитання неповні або неправильні, відсутнє належне обґрунтування результатів і методів.
0–9 балів	Магістрант не володіє матеріалом, доповідь не розкриває суті дослідження, відповіді відсутні або неправильні, не здатний пояснити результати та їх практичне значення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бабаліч В. А., Собко Н. Г. Магістерська робота – зміст та організація. Навчально-методичні матеріали. Кропивницький, 2025. 61 с.
2. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с. URL : <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://nv-oneu.com.ua/downloads/dstu-8302-2015.pdf>
3. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. – Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. – URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/6_Polozh_pro_akad_svob_dobro_2025_.pdf
4. Положення про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. – Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. – URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloz_duplomni_03.2024.pdf
5. Професійний стандарт «Тренер з виду спорту». URL : https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/824-trener_z_vidu_sportu.pdf
6. Собко Н. Г., Бабаліч В. А. Підготовка випускної кваліфікаційної роботи магістранта і порядок її захисту. Навчально-методичні матеріали. Кропивницький, 2026. 55 с.
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; затверджений та введений в дію наказом МОН України № 567 від 24.04.2019 р. URL : <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>