

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

Кафедра теорії та методики
спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ




Ректор
Центральноукраїнського
державного університету
імені В. Винниченка
проф. Соболев Є.Ю.
« 26 лютого » 2026 р.

ПРОГРАМА

захисту кваліфікаційної роботи
для спеціальності **017 Фізична культура і спорт**
за освітнім рівнем «Бакалавр»

Освітньо-професійна програма **Фізична культура і спорт**

Програму захисту кваліфікаційної
роботи розглянуто та ухвалено
на засіданні кафедри
теорії та методики спорту
Протокол від 26 лютого 2026 р. № 7
Завідувач кафедри
 доцент **Бабаліч В.А.**

Кропивницький – 2026

Програма захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Розробники:

Бабаліч В.А. завідувач кафедри теорії та методики спорту, доцент, кандидат педагогічних наук;

Маленюк Т. В. гарант освітньої програми, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики спорту;

Собко Н. Г. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики спорту;

Воропай С. М. кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики спорту.

Програму захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт схвалено на засіданні кафедри теорії та методики спорту. Протокол № 7 від 26 лютого 2026р.

Завідувачка кафедри теорії та методики спорту, доцент
Вікторія БАБАЛІЧ

©Бабаліч В.А. , 2026 р.
©Маленюк Т.В., 2026 р.

Пояснювальна записка

Кваліфікаційна робота бакалавра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт є самостійним теоретико-прикладним дослідженням, що виконується на завершальному етапі навчання.

Головна мета кваліфікаційної роботи полягає у демонстрації здатності випускника розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування теорій та методів відповідної сфери й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Характер роботи передбачає здатність здобувача застосовувати набуті теоретичні знання, а також загальнонаукові та спеціальні методи (спостереження, опитування, тестування, вимірювання) для аналізу реальних ситуацій у професійній діяльності. Робота має прикладну спрямованість і засвідчує готовність випускника до самостійного вирішення практичних завдань, змістовної інтерпретації отриманих результатів та їх використання у тренувальному чи освітньому процесі. Кваліфікаційна робота виконується з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності та підлягає перевірці на відсутність плагіату.

Основні вимоги до змісту кваліфікаційної роботи:

1. Актуальність теми визначається її відповідністю сучасному стану практики фізичної культури і спорту та потребам сфери.
2. Обґрунтованість роботи передбачає обов'язкове використання базових методів дослідження, таких як спостереження, тестування та вимірювання, для проведення аналізу конкретної практичної ситуації.
3. Прикладний характер дослідження зміщує основний акцент на здатність випускника застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та вміння змістовно інтерпретувати отримані результати.
4. Академічна доброчесність є невід'ємною умовою виконання роботи, що включає обов'язкову перевірку тексту на плагіат, а також повну відсутність будь-яких форм фальсифікацій або списування.
5. Кваліфікаційна робота має підтверджувати готовність бакалавра до самостійної професійної діяльності та його здатність вирішувати спеціалізовані задачі у сфері фізичної культури і спорту.

Кваліфікаційна робота бакалавра має бути реальною, що передбачає обов'язкове відображення у її змісті розв'язання актуальних практичних проблем та спеціалізованих завдань у сфері фізичної культури і спорту. Робота повинна бути актуальною та присвяченою прикладним питанням, які мають важливе значення для професійної діяльності на сучасному етапі розвитку сфери. Також вона має бути практично-інноваційною та інформативною, що означає належний рівень методичної підготовки здобувача, використання сучасних цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу прикладних задач спортивної діяльності. Такий підхід забезпечує демонстрацію здатності випускника

застосовувати набуті знання для вирішення конкретних ситуацій у професійному середовищі.

Інтегральні компетентності (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності(ЗК):

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

ФК3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

ФК4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

ФК5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

ФК6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

ФК7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.

ФК8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.

ФК9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

ФК11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

ФК12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

ФК13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

ФК14. Здатність до безперервного професійного розвитку

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

ПРН2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ПРН4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

ПРН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.

ПРН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

ПРН9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

ПРН10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

ПРН11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

ПРН12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та

національному рівнях.

ПРН13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

ПРН14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.

ПРН15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

ПРН16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.

ПРН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

ПРН18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

ПРН19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають у роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

ПРН20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН22. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

для підготовки кваліфікаційних робіт

- Система підготовки спортсменів в олімпійському, неолімпійському та адаптивному спорті.
- Історія та сучасність олімпійського, неолімпійського та адаптивного спорту.

Система підготовки спортсменів в олімпійському, неолімпійському та адаптивному спорті

1. Обґрунтування побудови різних структурних утворень тренувального процесу:

1. Нові методичні прийоми при побудові тренувальних занять спортсменів у певному виді спорту.
2. Особливості побудови втягуючих мікроциклів в підготовці спортсменів.

3. Особливості побудови ударних мікроциклів в підготовці спортсменів.
4. Особливості побудови підвідних мікроциклів в підготовці спортсменів.
5. Особливості побудови змагальних мікроциклів в підготовці спортсменів.
6. Особливості побудови відновних мікроциклів в підготовці спортсменів.
7. Особливості побудови втягуючих мезоциклів в підготовці спортсменів.
8. Особливості побудови базових мезоциклів в підготовці спортсменів.
9. Особливості побудови контрольньо-підготовчих мезоциклів в підготовці спортсменів.
10. Особливості побудови передзмагальних мезоциклів в підготовці спортсменів.
11. Особливості побудови змагальних мезоциклів в підготовці спортсменів.
12. Особливості побудови підготовки спортсменів на протязі року.
13. Побудова підготовки спортсменів в олімпійському макроциклі.
14. Підготовка спортсменів на етапі початкового навчання.
15. Підготовка спортсменів на етапі попередньої базової підготовки.
16. Підготовка спортсменів на етапі спеціальної базової підготовки.
17. Підготовка спортсменів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
18. Підготовка спортсменів на етапі збереження досягнень.

2. *Аналіз структури змагальної діяльності спортсменів та шляхи її поліпшення:*

(на прикладі різних видів спорту та спортивних дисциплін)

1. Проблеми оптимальної побудови системи спортивних змагань.
2. Аналіз змагальної діяльності в обраному виді спорту.
3. Структура змагальної діяльності та її вплив на побудову спортивної підготовки в обраному виді спорту.
4. Змагальне навантаження і проблеми його нормування.
5. Матеріально-технічне, наукове та організаційно-педагогічне забезпечення спортивної підготовки і змагань
6. Побудова системи підготовки та змагальної діяльності в зв'язку з факторами природного середовища

3. *Визначення рухової обдарованості дітей та орієнтація їх на заняття певною групою чи окремим видом спорту:*

1. Оцінка моторної обдарованості юних спортсменів.
(на прикладі різних видів спорту та спортивних дисциплін на різних етапах спортивного відбору)
2. Прогнозування спортивних здібностей за морфологічними характеристиками.
3. Прогнозування спортивних здібностей за показниками фізичних якостей.

4. Аналіз техніки та тактики виду спорту, перспективи її розвитку та методика навчання:

1. Аналіз сучасного стану техніки виду спорту
 2. Сучасні тактичні прийоми та дії у виді спорту.
 3. Шляхи навчання та вдосконалення техніки виду спорту:
 - *Методика навчання техніці нападаючого удару у волейболі*
 - *Методика навчання ударним рухам у боксі.*
 - *Методика навчання техніці стрибка в висоту способом «фосбері-флор»*
 - *та ін.*
 4. Шляхи навчання та вдосконалення тактичних дій у виді спорту:
- #### **5. Особливості розвитку рухових здібностей та нові методичні прийоми їх поліпшення у своєму виді спорту:**
1. Нові методичні прийоми вдосконалення швидкісних здібностей спортсменів.
 2. Нові методичні прийоми вдосконалення силових здібностей спортсменів.
 3. Нові методичні прийоми вдосконалення координаційних здібностей спортсменів.
 4. Нові методичні прийоми вдосконалення витривалості спортсменів.
 5. Нові методичні прийоми вдосконалення гнучкості спортсменів.

Історія та сучасність олімпійського, неолімпійського та адаптивного спорту

1. Історичні аспекти розвитку виду спорту на Кіровоградщині.
2. Історичні аспекти розвитку виду спорту в Україні.
3. Історичні аспекти розвитку виду спорту в Європі та світі.
4. Участь українських спортсменів в Олімпійських та Європейських іграх.
5. Участь українських спортсменів в Паралімпійських іграх.
6. Участь українських спортсменів у Всесвітніх іграх та інших комплексних змаганнях.
7. Сучасний стан виду спорту та перспективи його розвитку.
8. Історичні передумови та соціальні наслідки участі спортсменів з Кіровоградщини в Олімпійських, Європейських та Паралімпійських іграх.
9. Олімпійський, неолімпійський та адаптивний спорт на Кіровоградщині: історія та сьогодення.

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ТА ПРОЦЕДУРИ ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Обсяг кваліфікаційної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 45-60 сторінок друкованого тексту. Структура роботи обов'язково передбачає наявність практичного розділу, у якому здобувач демонструє здатність розв'язувати прикладні завдання або професійні проблеми у сфері фізичної культури і спорту. Робота виконується державною мовою з дотриманням вимог академічної доброчесності та академічного стилю викладу. Кожна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат, що є необхідною умовою допуску до захисту, оскільки у тексті не може бути ознак фальсифікації чи списування.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно за визначеною процедурою. Під час захисту встановлюється відповідність компетенцій випускника вимогам Стандарту вищої освіти та професійному стандарту «Тренер з виду спорту» та приймається рішення про присудження ступеня бакалавра фізичної культури і спорту.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Критерії комплексного оцінювання

Підсумкова оцінка за захист складається з трьох компонентів:

- зміст роботи (максимальна кількість балів – 50);
- оформлення роботи (максимальна кількість балів – 10);
- захист роботи (максимальна кількість балів – 40).

Результати складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи оцінюються для студентів всіх рівнів вищої освіти за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно») згідно з таблицею 1.

Таблиця 1.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------------------------|
| 90-100 | відмінно |
| 82-89 | добре |
| 74-81 | |
| 64-73 | задовільно |
| 60-63 | |
| 35-59 | незадовільно |
| 1-34 | незадовільно |

Таблиця 2.

**Критерії оцінювання змісту кваліфікаційних робіт
(максимальна кількість балів – 50)**

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------------|--|
| 45–50 балів | Робота має високий рівень практичного обґрунтування, об'єкт і предмет повністю відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Продемонстровано здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту. Здійснено глибокий аналіз сучасних джерел та практичного досвіду, чітко обґрунтовано методи дослідження, висновки повністю відповідають завданням і мають прикладну цінність. |
| 41–44 бали | Робота відповідає високому рівню, але містить незначні недоліки у глибині аналізу професійної проблеми або обґрунтуванні вибору методів. Загалом логіка прикладного дослідження збережена, продемонстровано здатність застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних завдань, висновки достатньо повні. |
| 37–40 балів | Тема розкрита достатньо повно, однак аналіз джерел та практичного аспекту є не завжди глибоким. Методи дослідження (спостереження, тестування тощо) обґрунтовані лише частково. Висновки відповідають завданням, але можуть бути недостатньо деталізованими для безпосереднього впровадження у практику фізичної культури та спорту. |
| 32–36 балів | Робота має переважно описовий характер, аналіз практичної ситуації поверхневий, наявні порушення логіки викладу. Методи дослідження описані без належного зв'язку з об'єктом, висновки лише частково відповідають поставленим завданням. |
| 30–31 бал | Тема розкрита частково, аналіз професійного середовища обмежений, методи дослідження описані формально. Висновки мають загальний характер, що значно знижує практичну значущість роботи для сфери фізичної культури і спорту. |
| 18–29 балів | Робота має суттєві недоліки у змісті та структурі. Аналіз джерел фрагментарний, методи дослідження необґрунтовані або не відповідають темі. Висновки не відповідають завданням, що свідчить про низький рівень сформованості фахових компетентностей. |
| 0–17 балів | Робота формальна або незавершена, тема не розкрита. Відсутній аналіз практичної проблеми та методологія дослідження, що не дозволяє встановити здатність випускника вирішувати спеціалізовані завдання у сфері фізичної культури і спорту. |

Критерії оцінювання оформлення кваліфікаційної роботи представлені у таблиці 3.

Таблиця 3.

**Критерії оцінювання оформлення кваліфікаційної роботи
(максимальна кількість балів – 10)**

| Бали | Критерії оцінювання |
|-------------------|--|
| 9–10 балів | Оформлення роботи повністю відповідає вимогам Положення[4] та ДСТУ[2]; правильно оформлено титульну сторінку, зміст, таблиці, рисунки, формули та список використаних джерел; дотримано академічного стилю викладу; відсутні орфографічні, пунктуаційні та термінологічні помилки. |
| 7–8 балів | Загалом оформлення відповідає вимогам, однак наявні незначні технічні недоліки (окремі помилки у нумерації таблиць/рисунків, оформленні підписів, посилань у тексті або списку джерел), які не знижують загальної цінності роботи. |
| 5–6 балів | Виявлено помітні порушення вимог до оформлення (некоректне форматування тексту, неправильне оформлення таблиць, рисунків, списку літератури або відсутність окремих обов'язкових елементів структури), що частково ускладнює сприйняття роботи. |
| 3–4 бали | Оформлення роботи має значну кількість помилок: порушено вимоги щодо структури, шрифту, інтервалів, нумерації сторінок, оформлення додатків; список джерел оформлено з численними відхиленнями від ДСТУ[2]; наявні численні мовні та стилістичні недоліки. |
| 1–2 бали | Оформлення не відповідає вимогам Положення[4] та ДСТУ[2]; структура роботи порушена або неповна; таблиці, рисунки, посилання та список джерел оформлено неправильно або відсутні; наявна значна кількість мовних, технічних та термінологічних помилок, що робить роботу складною для перевірки та оцінювання. |

У таблиця 4 наведено критерії оцінювання захисту кваліфікаційної роботи.

Таблиця 4.

**Критерії оцінювання захисту кваліфікаційних робіт
(максимальна кількість балів – 40)**

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------------|--|
| 37–40 балів | Здобувач чітко, логічно та аргументовано презентує результати розв'язання практичних завдань, висновки та прикладні рекомендації. Він вільно володіє професійною термінологією, впевнено відповідає на запитання, обґрунтовує обрані методи дослідження. Демонструє здатність до фахової дискусії та високий рівень автономності у прийнятті рішень у непередбачуваних умовах. |
| 33–36 балів | Доповідь структурована і змістовна, здобувач добре володіє матеріалом, відповіді на запитання переважно правильні, але інколи недостатньо аргументовані. Можливі незначні труднощі при обґрунтуванні практичного значення результатів або виборі альтернативних способів вирішення професійних ситуацій. |
| 29–32 бали | Матеріал засвоєний на достатньому рівні, доповідь загалом логічна, однак не повністю розкрита, відповіді правильні, але поверхневі. Спостерігаються окремі труднощі в обґрунтуванні висновків щодо застосування знань у практичних ситуаціях. |
| 24–28 балів | Здобувач демонструє посереднє володіння матеріалом, доповідь неповна. Відповіді на запитання поверхневі, є значні труднощі у поясненні методів (спостереження, тестування тощо) та прикладної значущості отриманих результатів для сфери фізичної культури і спорту. |
| 20–23 бали | Доповідь фрагментарна, здобувач володіє матеріалом частково, відповіді непереконливі, з помилками, відсутнє чітке обґрунтування результатів і зв'язок між метою, завданнями та висновками. |
| 10–19 балів | Здобувач слабо орієнтується у матеріалі, доповідь неструктурована. Відповіді на запитання неповні або неправильні, не продемонстровано здатності до самостійної інтерпретації результатів практичної діяльності. |
| 0–9 балів | Здобувач не володіє матеріалом, доповідь не розкриває суті виконаної роботи. Відповіді на запитання відсутні або неправильні; здобувач не здатний пояснити результати та їх практичне використання у професійній сфері |

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бабаліч В. А., Собко Н. Г. Магістерська робота – зміст та організація. Навчально-методичні матеріали. Кропивницький, 2025. 61 с.
2. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с. URL : <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://nvo-oneu.com.ua/downloads/dstu-8302-2015.pdf>
3. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. – Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. – URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/6_Polozh_pro_akad_svob_dobro_2025_.pdf
4. Положення про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. – Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. – URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloz_duplomni_03.2024.pdf
5. Професійний стандарт «Тренер з виду спорту». URL : https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/824-trener_z_vidu_sportu.pdf
6. Собко Н. Г., Бабаліч В. А. Підготовка випускної кваліфікаційної роботи магістранта і порядок її захисту. Навчально-методичні матеріали. Кропивницький, 2026. 55 с.
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; затверджений та введений в дію наказом МОН України № 567 від 24.04.2019 р. URL : <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>