

ФАКУЛЬТЕТУ ОСВІТНІХ НАУК ТА МИСТЕЦТВ

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

(цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій, практичних)	Для якої спеціальності пропонується	СК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, 38)
1 курс							
Мовлення педагога в умовах сучасної наукової комунікації	весняний 2 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндеї Л. Г. Жигора І. В.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта	СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти ПРН: 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення	П.38.1. П.38.3. П.38.4. П.38.9. П.38.14. П.38.15. П.38.20

						<p>досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>8. Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду</p>	
Менеджмент в галузі початкової освіти	Весняний 2 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта	<p>СК 1. Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для</p>	П.37, пп.1,2 П. 38; 1), 3), 8), 12), 14), 19). 20).

						<p>проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p>	
Організація освітнього середовища в початковій школі	Весняний 2 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта	<p>Компетентності</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології.</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3 Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 7 Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та</p>	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						технології виховання і навчання дітей, зокрема й молодшого шкільного віку	
Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів	осінній 1 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Н.В.	4,5 кр 2 л 48 пр	початкова освіта	<p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>ПРН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3 Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4 Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5 Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну,</p>	<p>П.37</p> <p>П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)</p>

						психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу	
Технології літературно-творчого розвитку молодших школярів	Осінній 1 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта	<p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології</p> <p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</p>	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

						<p>ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу;</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно Оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН 7. Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та технології виховання і навчання дітей, зокрема й молодшого шкільного віку;</p> <p>ПРН 8. Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду</p>	
Толерантність і подолання агресії в освітньому середовищі і НУШ	Осінній 1 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Ю.С.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта	<p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної</p>	П.37, пп.1,2 П.38, пп. 1,3,13,20

						<p>культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології.</p> <p>ПРН 4 Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5 Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу</p>	
<p>Практикум з розвитку творчого мислення здобувачів дошкільної освіти</p>	<p>Весняний 2 семестр</p>	<p>кафедра дошкільної та початкової освіти</p>	<p>Кіндей Л.Г.</p>	<p>4,5 кр 30л 20 пр</p>	<p>дошкільна освіта</p>	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ПРН:</p> <p>2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та</p>	<p>П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14;15; 19; 20)</p>

						<p>здатності до взаємодії</p> <p>9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел</p>	
Здоров'язбережувальні технології у дошкільній освіті	Весняний 2 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Мартін А.М.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ПРН02. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН09. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати</p>	п.37, ПП.1,2 П.38, ПП.3,5,12,19

Інформаційна культура вихователя	Весняний 2 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	<p>відповідні технології та методики</p> <p>КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі; КС-9.Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ПРН02. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН09. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	п. 37, ПП.1,2 П. 38; 1), 3), 8), 12), 14), 19). 20).
Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних країнах	Весняний 2 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Н.М.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	<p>Фахові компетентності (ФК)</p> <p>ФК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої Діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками міста; інтерес і повага до</p>	П.37, ПП.1,2 П.38, ПП.1,2,4,8,12,19, 20

						<p>державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів.</p> <p>ФК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН13 Спілкуватися українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності</p>	
Монтессорі-педагогіка	осінній 1 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О.С.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	<p>ФК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної Компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в</p>	П.37, пп.1,2 П.38, ПП. 1,2,3,4,6,7, 8,12,14,19

						<p>професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ПРН1.Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН8.Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>	
<p>Використання сучасних технологій в ЗДО</p>	<p>Осінній 1 семестр</p>	<p>кафедра дошкільної та початкової освіти</p>	<p>Цуканова Н.М.</p>	<p>4,5 кр 30л 20 пр</p>	<p>дошкільна освіта</p>	<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК) ФК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів. ФК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими</p>	<p>П.37, ПП.1,2 П.38, ПП.1,2,4,8,12,19, 20</p>

						<p>документами та основами професійної етики.</p> <p>ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН13 Спілкуватися українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності</p>	
Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку	Осінній 1 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	<p>Компетентності</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти</p> <p>ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-10 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище</p> <p>ФК-11 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище</p>	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						<p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	
2 курс							
Психолінгвістичні засади мовленнєвої діяльності дитини	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г. Жигора І. В.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта дошкільна освіта	СК-02, СК-03, СК-04, СК-05, СК-07, СК-08, СК-09, СК 11. ПРН 05, ПРН 06, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 11.	П.37 пп.1,2,П.38, пп. 1,3, 4, 9, 14, 15, 20
Історія вищої школи Європи	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О.С.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення ПРН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, вміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та	П.37, пп.1,2 П.38, пп. 1,2,4, 5,6,8,12,14,19

						процедур. ПРН9. Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та технології виховання і навчання дітей	
Іншомовна комунікація вчителів початкових класів у полікультурному середовищі	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Ю.С.	4,5 кр 30л 20 пр	початкова освіта	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології. ПРН 2 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 4 Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах	П.37, пп.1,2 П.38, пп.1,3,13,20

Комунікативний курс іноземної мови для дітей дошкільного віку	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Ю.С.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	ФК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій ПРН04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН05 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному Середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН13 Спілкуватися українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності	П.38. ПП.1, 3,7,13,19,20
Інноваційні технології мовленнєво-творчого розвитку дошкільників	осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	ФК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої Діяльності закладу дошкільної освіти. ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». ПРН01 Критично осмислювати	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

						<p>концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН13 Спілкуватися українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.</p>	
Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	4,5 кр 30л 20 пр	дошкільна освіта	<p>ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-10 Здатність організувати фізично безпечне освітнє середовище</p> <p>ФК-11 Здатність організувати Психологічно безпечне освітнє середовище</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно</p>	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Другий (магістерський) рівень вищої освіти
(цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій, практичних)	Для якої спеціальності пропонується	СК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, 38)
Профілактика емоційного вигорання корекційного педагога	3 семестр	Спеціальної освіти	канд. пед. наук, доцент Завітренко Д. Ж.	28 год. лекцій, 18 год. практичних	А6 Спеціальна освіта	СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. ПРН 20 Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникати плагіату, корупції, та інших форм недобросовісної поведінки	37. 38.1. 38.2 38.3 38.4. 38.7. 38.9. 38.11. 38.12. 38.14 38.19
Специфіка запобігання та вирішення конфліктів в інклюзивному середовищі	2 семестр	Спеціальної освіти	канд. пед. наук, доцент Завітренко Д. Ж.	28 год. лекцій, 18 год. практичних	А6 Спеціальна освіта	СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього	37. 38.1. 38.2 38.3 38.4. 38.7. 38.9. 38.11. 38.12. 38.14

						<p>процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН4 Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН13 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>	38.19
Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами.	2 семестр	Кафедра спеціальної освіти	канд. пед. наук, доцент Нагорна О. В.	28 год. лекцій 18 год. практичних	А6 Спеціальна освіта	<p>РН2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах</p> <p>РН3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб РН10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p>	37. 38.1 38.3 38.4 38.5 38.11 38.12 38.14 38.19

						<p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами.</p>	
Технології раннього втручання	3 семестр	Кафедра спеціальної освіти	канд. пед. наук, доцент Нагорна О. В.	28 год. лекцій 18 год. практичних	А6 Спеціальна освіта	<p>РН2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах</p> <p>РН3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб</p> <p>РН10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і</p>	<p>37. 38.1 38.3 38.4 38.5 38.11 38.12 38.14 38.19</p>

						загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-11. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами.	
Корекційна андрагогіка з методикою викладання	2 семестр	Кафедра спеціальної освіти	канд.. пед. наук, доцент Кашуба Л.В.	28 год. лекцій 18 год. практичних.	А6 Спеціальна освіта	СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. ПРН1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем ПРН3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. ПРН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори,	37. 38.1 38.3. 38.4 38.9 38.11 38.12. 38.14 38.19 38.20

						що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень ПРН12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища	
Цифрова практична дефектологія	3 семестр	Кафедра спеціальної освіти	канд. пед. наук, доцент Кашуба Л.В.	28 год. лекцій 18 год. практичних.	А6 Спеціальна освіта	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>	<p>37.</p> <p>38.1</p> <p>38.3.</p> <p>38.4</p> <p>38.9</p> <p>38.11</p> <p>38.12.</p> <p>38.14</p> <p>38.19</p> <p>38.20</p>

						<p>ПРН14.Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
<p>Педагогічна конфліктологія</p>	2 семестр	Кафедра освітніх наук	Савченко Н.С., доктор педагогічних наук, професор	28 лекцій, 18 практичних	<p>A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта); A2 Дошкільна освіта; A3 Початкова освіта; A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями</p>	<p><i>Загальні компетентності:</i> – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків. – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. – здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів; – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів етики (професійної етики); – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами; володіння алгоритмами конструктивного вирішення конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань. <i>Спеціальні компетентності:</i></p>	<p>П. 37 П. 38.1 П.38.3 П.38.6 П.38.7 П.38.8 П.38.19</p>

					<p>– здатність до застосування знань про особливості розвитку особистості різних вікових груп у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні професійних ситуацій; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу процесів розвитку дітей, молоді та дорослих і спроможність їх урахування у проектуванні діяльності.</p> <p>– здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності особистості, взаємостосунки, закономірності спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії.</p> <p>– здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання особистості; сформованість готовності до природовідповідних дій у процесі взаємодії; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення професійної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>– здатність усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів оточуючого середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із іншими суб'єктами.</p> <p><i>Програмні результати:</i></p> <p>– знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, здатність критично оцінювати, безпечно застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій;</p> <p>– знання вікових особливостей різного віку, індивідуальних відмінностей у перебігу</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>пізнавальних та інших процесів.</p> <p>– здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої на мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійних задач, долати комунікативні бар'єри; володіти технологією організації діалогу з людьми з особливими потребами.</p> <p>– здатність прогнозувати, проектувати та коригувати комунікацію з іншими суб'єктами процесу взаємодії на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету, налагоджувати співпрацю з іншими суб'єктами;</p> <p>– здатність створювати рівноправний і справедливий клімат у колективі, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, приймати відповідальні рішення у груповій роботі.</p>	
Порівняльна педагогіка	3 семестр	Кафедра освітніх наук	доктор пед. наук, професор Савченко Н.С.	28 лекцій, 18 практичних	<p>A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);</p> <p>A2 Дошкільна освіта;</p> <p>A3 Початкова освіта;</p> <p>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);</p> <p>A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	<p>СК 02. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти.</p> <p>СК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії та практики та використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.</p> <p>СК 07. Здатність враховувати різні контексти, у яких може відбуватися навчання, виховання, розвиток і соціалізація здобувачів освіти.</p> <p>СК 09. Здатність аналізувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 14. Критичне осмислення проблем сфери освіти.</p> <p>ПРН 04. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних завдань освіти.</p> <p>ПРН 06. Розуміти систему роботи закладу освіти: значення, зміст, порядок розробки і затвердження нормативно-методичної документації; знати організацію освітнього процесу, функції учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 08. Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРН 09. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих</p>	<p>П. 37</p> <p>П. 38.1</p> <p>П.38.3</p> <p>П.38.6</p> <p>П.38.7</p> <p>П.38.8</p> <p>П.38.19</p>

						<p>знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 10. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p>	
Моделювання професійної підготовки майбутнього фахівця	3 семестр	Кафедра освітніх наук	доктор пед. наук, професор Савченко Н.С.	28 лекцій, 18 практичних	<p>A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);</p> <p>A2 Дошкільна освіта;</p> <p>A3 Початкова освіта;</p> <p>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);</p> <p>A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями</p>	<p>СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у професійній діяльності (за напрямками).</p> <p>СК3. Здатність застосовувати інформаційні та комунікативні технології.</p> <p>СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації.</p> <p>СК7. Здатність планувати, організувати та здійснювати самостійні наукові дослідження.</p> <p>СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у професійній діяльності (за напрямками).</p> <p>ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку та методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань.</p> <p>ПРН 10. Уміти здійснювати пошук необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.</p>	<p>П. 37</p> <p>П. 38.1</p> <p>П.38.3</p> <p>П.38.6</p> <p>П.38.7</p> <p>П.38.8</p> <p>П.38.19</p>
Комунікативні процеси у професійній діяльності	3 семестр	Кафедра освітніх наук	доктор пед. наук, доцент Дубінка М. М.	28 лекцій, 18 практичних	<p>A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);</p> <p>A2 Дошкільна освіта;</p> <p>A3 Початкова освіта;</p> <p>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);</p> <p>A5 Професійна</p>	<p>ФК. Здатність використовувати комунікаційні технології з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність володіти навичками міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань.</p> <p>ПРН. Очікувані програмні результати навчання:</p> <p>уміння здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та використання інформації; вміннями та навичками здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі; уміння</p>	<p>П. 37</p> <p>П. 38.1</p> <p>П.38.3</p> <p>П.38.7</p> <p>П.38.12</p> <p>П.38.14</p> <p>П.38.19</p>

					освіта (за спеціалізаціями А7 Фізична культура і спорт); С4 Психологія;	враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості слухацької аудиторії, здійснювати їх педагогічний супровід; використовувати інструментарій освітнього менеджменту у професійній діяльності; уміння визначати та створювати умови ефективного розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти.	
Менеджмент якості освіти	2 семестр	Кафедра освітніх наук	канд. пед. наук, доцент Черненко О. В.	28 лекцій, 18 практичних	А1 Освітні науки Освітні науки (Позашкільна освіта)	ЗК 03. Здатність працювати в команді. ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії та практики та використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності. СК 05. Здатність планувати та здійснювати професійну діяльність відповідно до критеріїв якості позашкільної освіти. СК 06. Здатність проектувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів позашкільної освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК 07. Здатність враховувати різні контексти, у яких може відбуватися навчання, виховання, розвиток і соціалізація здобувачів позашкільної освіти. СК 08. Здатність реалізовувати на різних рівнях партнерську взаємодію з різними учасниками освітнього процесу в закладі позашкільної освіти. СК 09. Здатність аналізувати і досліджувати освітні системи.	П. 37 П. 38.1 П.38.3 П.38.12 П.38.14
Управління проєктною діяльністю в освіті	2 семестр	Кафедра освітніх наук	канд. пед. наук, доцент Бабенко Т. В.	28 лекцій, 18 практичних	А1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта); А2 Дошкільна освіта; А3 Початкова освіта; А4 Середня	СК Здатність розробляти, презентувати та реалізовувати проєкти в освіті. Здатність розвивати та демонструвати власні лідерські якості та поведінкові навички. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при розв'язанні завдань проєкту. Здатність до організації і здійснення	П. 37 П.38 П. 38.1 П. 38.2 П. 38.3 П. 38.12 П. 38. 14 П. 38. 19.

					освіта (за предметними спеціальностями)	ефективної комунікації зі стейкхолдерами. ПРН Аналізувати досвід реалізації проєктів в освіті. Виявляти вміння розробляти проєкти в освіті індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера. Здійснювати ефективну комунікацію зі стейкхолдерами відповідно до етапів проєктної діяльності. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи у проєктній діяльності.	
Міжнародна комунікація в освіті (англ. мовою)	2 семестр	Кафедра освітніх наук	канд. пед. наук, доцент Ляшенко Р. О.	28 лекцій, 18 практичних	Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) Для спеціальності: A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), за предметною спеціальністю A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), за спеціалізацією A4.021 Англійська мова та зарубіжна література, за поєднаною спеціалізацією A4.022 Німецька мова та зарубіжна література з галузі знань А Освіта	СК 1. Здатність теоретично осмислювати парадигму глобалізації освіти та критично аналізувати вплив міжнародних стандартів на вітчизняну освітню практику. СК2. Здатність ідентифікувати механізми міжкультурної адаптації та проєктувати стратегії психолого-педагогічної підтримки особистості в полікультурному середовищі. СК 3. Здатність до наукового аналізу та рефлексивного управління вербальними і невербальними ресурсами комунікації як інструментами педагогічного впливу. СК 4. Здатність моделювати архітектуру кроскультурного діалогу та здійснювати дидактичну адаптацію навчального контенту до когнітивних схем реципієнтів. СК 5. Здатність організовувати та управляти комунікаційними процесами у глобальних освітніх мережах. СК 6. Здатність здійснювати міжнародну наукову комунікацію в освіті та інтегрувати результати власних досліджень у глобальний академічний простір. ПРН 1 Здобувач аргументовано інтерпретує ключові концепти глобалізації освіти та здійснює порівняльний аналіз міжнародних освітніх стандартів із вітчизняною освітньою практикою. ПРН 2 Здобувач розробляє індивідуальні та групові стратегії психолого-педагогічного супроводу суб'єктів освіти на різних етапах міжкультурної адаптації, реадaptaції та інтеграції. ПРН 3 Здобувач свідомо управляє	п.37, п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.8, п.38.12, п.38.19

					<p>вербальними та невербальними ресурсами самопрезентації, здійснюючи рефлексивний контроль над власною комунікативною поведінкою.</p> <p>ПРН 4 Здобувач конструює архітектуру кроскультурного діалогу шляхом адаптації навчального повідомлення та дидактичного контенту до когнітивних схем і освітніх традицій міжнародної аудиторії.</p> <p>ПРН 5 Здобувач застосовує педагогічні техніки міжкультурної фасилітації для моделювання та керування груповою динамікою в мультикультурних освітньо-наукових спільнотах.</p> <p>ПРН 6 Здобувач організовує та здійснює педагогічне управління міжнародними освітніми та науковими онлайн-платформами, забезпечуючи етичну та конструктивну взаємодію в синхронних та асинхронних режимах.</p> <p>ПРН 7 Здобувач презентує результати наукових досліджень публічно, критично опрацьовує дані з глобальних наукометричних баз і бібліотечних ресурсів.</p>	
--	--	--	--	--	--	--