

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ**КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій, практичних)	Для якої спеціальності пропонується	СК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, 38)
Актуальні проблеми психології сім'ї	III семестр	кафедра практичної психології	Радул Ірина Геннадіївна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	СК: Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Здатність дотримуватися норм професійної етики Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПРН: Демонструвати знання теоретичних підходів до розуміння сім'ї як соціально-психологічної системи, її структури, функцій та етапів життєвого циклу. Аналізувати чинники формування психологічного благополуччя сім'ї та причини виникнення сімейних конфліктів і криз. Використовувати елементи психологічного консультування у роботі з сім'ями з дотриманням етичних принципів професійної діяльності психолога. Розробляти рекомендації щодо профілактики та подолання сімейних конфліктів і підтримки психологічного благополуччя членів сім'ї.	п.37, п.38 (1, 4, 9, 11, 12, 14, 19, 20)

						Здійснювати ефективну професійну комунікацію з членами сім'ї на засадах емпатії, толерантності та партнерської взаємодії. Здатність до саморефлексії, усвідомлення меж власної компетентності та необхідності професійного розвитку у сфері сімейної психології.	
Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення	III семестр	кафедра практичної психології	Радул Ірина Геннадіївна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	СК: Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Здатність аналізувати психологічні чинники професійного самовизначення та професійної кар'єри у різних категорій населення Вміння застосовувати психодіагностичні методи для оцінки професійних інтересів, здібностей та схильностей клієнтів різного віку і соціального статусу. Здатність до професійної комунікації та консультування з клієнтами різних вікових і соціальних груп, дотримуючись етичних норм психолога. ПРН: Демонструвати знання теоретичних основ профорієнтації та специфіки професійного самовизначення різних категорій населення (дітей, молоді, дорослих, осіб з особливими потребами). Розуміти психологічні чинники вибору професії та професійної кар'єри в залежності від вікових, соціальних та індивідуально-психологічних особливостей. Аналізувати індивідуально-психологічні характеристики клієнтів	п.37, п.38 (1, 4, 9, 11, 12, 14, 19, 20)

						<p>для визначення їх професійних схильностей та можливостей адаптації у професійній діяльності. Застосовувати психодіагностичні, консультативні та інформаційні методи профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення. Розробляти рекомендації та профорієнтаційні програми з урахуванням специфіки вікових, соціальних та професійних потреб клієнтів. Організовувати та проводити профорієнтаційні заходи відповідно до етичних принципів професійної діяльності психолога. Здійснювати саморефлексію та оцінювати ефективність власної профорієнтаційної діяльності з різними категоріями населення.</p>	
Основи соціалізації особистості	III семестр	кафедра практичної психології	Мамчур Ірина Вікторівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	<p>ЗК: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність працювати в команді.</p> <p>СК: Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність здійснювати</p>	П. 37; П. 38 (п.1; 3; 4; 5; 12; 19)

						<p>просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН:</p> <p>Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	
Психологія особистісного зростання	IV семестр	кафедра практичної психології	Клочек Л.В.	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	S4 Психологія	<p>ЗК: Здатність до критичного осмислення інформації, аналізу психологічних явищ і процесів, пов'язаних із особистісним зростанням та саморозвитком.</p> <p>Здатність до самопізнання, саморегуляції та особистісного розвитку, збереження психологічного благополуччя у навчальній і</p>	П.37; П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 14; 15; 19)

						<p>повсякденній діяльності.</p> <p>СК: Здатність розуміти основні психологічні підходи до особистісного зростання, самореалізації та розвитку особистості.</p> <p>Здатність застосовувати базові психодіагностичні методики для дослідження особистісних характеристик, мотивації та ресурсів розвитку.</p> <p>Здатність використовувати елементи психологічних технологій (тренінгові вправи, рефлексивні практики) для підтримки особистісного зростання у навчальній і початковій професійній діяльності.</p> <p>ПРН: Здійснювати пошук, аналіз та узагальнення інформації щодо процесів особистісного зростання, формулювати базові висновки на основі наукових джерел.</p> <p>Застосовувати базові методи психодіагностики для оцінювання індивідуальних особливостей особистості та інтерпретувати результати під керівництвом фахівця.</p> <p>Брати участь у реалізації програм особистісного розвитку (тренінгів, психоедукаційних занять), застосовувати окремі техніки саморозвитку у типових ситуаціях.</p> <p>Дотримуватися етичних норм у навчальній і початковій професійній діяльності, усвідомлювати межі власної компетентності та звертатися за підтримкою у складних випадках.</p>	
Психологія мотивації та досягнення успіху	IV семестр	кафедра практичної психології	Клочек Лілія Валентинівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	<p>ЗК: Здатність до критичного осмислення та аналізу психологічних чинників мотивації, цілепокладання та досягнення успіху в різних сферах діяльності.</p> <p>Здатність до саморозвитку,</p>	П.37; П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 14; 15; 19)

						<p>саморегуляції та ефективної організації власної діяльності на основі усвідомлення мотиваційних ресурсів.</p> <p>СК: Здатність розуміти основні теорії мотивації та пояснювати їх роль у досягненні особистісних і професійних цілей. Здатність застосовувати базові психодіагностичні методики для оцінювання мотивації, рівня домагань та орієнтації на успіх/уникнення невдач. Здатність застосовувати елементи психологічних технологій (постановка цілей, мотиваційні техніки, самоменеджмент) для підвищення ефективності діяльності та досягнення результатів.</p> <p>ПРН: Здійснювати пошук, аналіз і узагальнення інформації щодо психологічних механізмів мотивації та досягнення успіху, формулювати базові висновки. Застосовувати базові методи психодіагностики для оцінювання мотиваційної сфери особистості та інтерпретувати результати під керівництвом фахівця. Брати участь у реалізації програм розвитку мотивації та досягнення успіху, застосовувати окремі психологічні техніки у навчальній і професійно орієнтованій діяльності. Дотримуватися етичних норм у роботі з мотиваційною сферою особистості, усвідомлювати межі власної компетентності та звертатися за фаховою підтримкою у складних випадках.</p>	
Етнопсихологія	V семестр	кафедра практичної психології	Мамчур Ірина Вікторівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14	С4 Психологія	ЗК: Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.	П. 37; П. 38 (п.1; 3; 4; 5; 12; 19)

				год.).	<p>Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p>СК:</p> <p>Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ</p> <p>Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН:</p> <p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. і з використанням інформаційно-комунікативних технологій для вирішення професійних завдань.</p> <p>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	
--	--	--	--	--------	---	--

Тренінг ефективного спілкування	V семестр	кафедра практичної психології	Близнаюкова Олена Миколаївна	Лабораторні (34 год.)	С4 Психологія	<p>ФК:</p> <p>Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). Здатність дотримуватися норм професійної етики. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Здатність розуміти природу та механізми міжособистісного спілкування. Здатність застосовувати психологічні методи впливу та взаємодії. Здатність до рефлексії.</p> <p>ПРН:</p> <p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	П. 37; П. 38 (п. 1; 3; 4; 5; 10; 12; 13; 19)
---------------------------------	-----------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------	---------------	---	---

						Аналізувати власний стиль комунікації та здійснювати його корекцію.	
Психологічний супровід сімей військовослужбовців і ветеранів	VI семестр	кафедра практичної психології	Мамчур Ірина Вікторівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	<p>ЗК: Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p>СК: Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН: Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію,</p>	П. 37; П. 38 (п.1; 3; 4; 5; 12; 19)

						робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	
Гендерна психологія	VI семестр	кафедра практичної психології	Мамчур Ірина Вікторівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	ЗК: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу психологічних явищ у контексті гендерної проблематики. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, зокрема у сфері гендерно чутливої психологічної допомоги. Здатність до міжособистісної взаємодії, толерантного спілкування та дотримання етичних принципів у роботі з різними соціальними групами. Здатність усвідомлювати та реалізовувати принципи рівності, недискримінації та гендерної чутливості у професійній діяльності. СК: Здатність аналізувати психологічні особливості формування гендерної ідентичності та гендерних ролей у різні вікові періоди. Здатність використовувати теоретичні підходи гендерної психології для пояснення поведінки особистості та міжособистісних взаємин. Здатність виявляти гендерні стереотипи, упередження та дискримінаційні практики у різних соціальних контекстах.	П. 37; П. 38 (п. 1; 3; 4; 5; 12; 19)

						<p>ПРН: Демонструвати знання основних понять, теорій та підходів гендерної психології та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. Аналізувати вплив гендерних факторів на психічний розвиток, поведінку та міжособистісні взаємини особистості. Виявляти та критично оцінювати гендерні стереотипи й упередження у професійному та повсякденному середовищі. Застосовувати принципи гендерної рівності та етичні стандарти у психологічному консультуванні та психокорекційній роботі.</p>	
Практикум з розвитку професійної рефлексії	VII семестр	кафедра практичної психології	Дметерко Наталія Володимирівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	Загальні компетентності Здатність до абстрактного, аналітичного та критичного мислення. Здатність до саморефлексії та саморозвитку. Здатність працювати автономно та в команді з урахуванням етичних норм. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності Здатність застосовувати знання про рефлексивні процеси для оптимізації професійної діяльності. Здатність діагностувати й розвивати рефлексивне мислення в себе та інших. Здатність розробляти індивідуальні програми розвитку професійного мислення. Програмними результатами навчання є: Аналізувати наукові підходи до дослідження рефлексії. Визначати рівні розвитку рефлексивного мислення у фахівців. Критично оцінювати власну професійну діяльність із позиції рефлексивного підходу. Використовувати психологічні методи розвитку рефлексії у професійному середовищі.	П.37 П. 38 (1; 4; 12)

						Застосовувати рефлексивні техніки для вирішення професійних і міжособистісних ситуацій.	
Психологічне консультування осіб з залежною поведінкою	VII семестр	кафедра практичної психології	Дметерко Наталя Володимирівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	Загальні компетентності -Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. -здатність бути критичним і самокритичним. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності -здатність орієнтуватися в основних підходах до пояснення причин та механізмів розвитку залежностей (психологічні, соціальні, біологічні фактори). - уміння виявляти та оцінювати основні фактори, які сприяють розвитку залежної поведінки, а також фактори, що можуть виступати як захист від залежностей. -знання психологічних методів і стратегій, які застосовуються в роботі з людьми, що мають залежну поведінку. -розуміння етичних принципів і стандартів, що застосовуються у практиці психолога при роботі з клієнтами, які мають залежність. Програмними результатами навчання є: -вміння пояснити основні теоретичні концепції залежності та визначити фактори її розвитку. - вміння використовувати психологічні тести та інтерв'ю для виявлення залежної поведінки у клієнтів. - Вміння ефективно комунікувати з клієнтами, демонструючи етичний підхід і професіоналізм у роботі з чутливими проблемами.	П.37 П. 38 (1; 4; 12)
Психосоматичні основи здоров'я	VII семестр	кафедра практичної психології	Дметерко Наталя Володимирівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	Загальні компетентності -Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. -Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях . -Здатність до самостійного навчання і саморозвитку. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності - Здатність аналізувати	П.37 П. 38 (1; 4; 12)

						<p>психосоматичні процеси та явища. - Здатність розпізнавати вплив психогенних факторів на виникнення соматичних захворювань. -Здатність розуміти вплив захворювання на особистісні характеристики людини. -Здатність критично оцінювати інформацію з наукових джерел щодо психосоматичних досліджень. Програмними результатами навчання є: -Застосовувати елементи психотерапевтичної підтримки при роботі з психосоматичними симптомами. -Виконувати прості техніки релаксації, дихальні вправи, тілесно-орієнтовані методи у межах професійної компетенції. -Критично аналізувати наукові джерела та використовувати отримані знання у професійній діяльності</p>	
Тренінг психологічної стійкості	VIII семестр	кафедра практичної психології	Мельничук Ірина Ярославівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	<p>ЗК: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ФК: Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Здатність досліджувати, оцінювати та розвивати життєстійкість особистості як інтегральну психологічну властивість, а також застосовувати психотехнології її формування. ПРН: Пояснювати сутність життєстійкості як психологічного феномена, її структуру, функції та механізми формування. Розробляти рекомендації щодо підвищення життєстійкості особистості. Добирати та застосовувати методи</p>	П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 12; 14; 19)

						розвитку життєстійкості	
Практикум з розвитку емоційного інтелекту	VIII семестр	кафедра практичної психології	Міненко Ольга Олександрівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	C4 Психологія	<p>ЗК: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.. . Здатність бути критичним і самокритичним.. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК: Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків з позиції теорії емоційного інтелекту. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в сфері емоційного інтелекту.</p> <p>ПРН: Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання з позиції теорії емоційного інтелекту. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку навичок емоційного інтелекту.</p>	П.37 П. 38 (1;3; 4; 12; 14)
Психологія професійного стресу та відновлення сил	VI семестр	практичної психології	Дметерко Наталія Володимирівна	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	C4 Психологія	<p>Загальні компетентності Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до навчання та самостійної роботи Спеціальні (фахові, предметні) компетентності Здатність виявляти, оцінювати та профілактично впливати на прояви професійного вигорання у різних</p>	П.37 П. 38 (1; 12)

						<p>професійних груп. Здатність застосовувати психологічні знання для підвищення резильєнтності (психологічної стійкості) особистості. Здатність розробляти та впроваджувати психопрофілактичні та психокорекційні програми. Здатність до психодіагностики професійного вигорання та оцінки рівня резильєнтності. Програмними результатами навчання є: Розуміти психологічні механізми виникнення професійного вигорання та чинники, що впливають на розвиток резильєнтності. Уміти виявляти ознаки професійного вигорання за допомогою психодіагностичних методик. Аналізувати особистісні та професійні чинники ризику розвитку вигорання. Розробляти індивідуальні та групові програми профілактики та подолання професійного вигорання</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ
перший (бакалаврський) (цикл професійної підготовки)
спеціальність С4 Психологія

Назва ОК	Семестр (осінній/весняний)	Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій, практичних)	Для якої спеціальності пропонується	ЗК,ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, п.38)
Психологія ментального здоров'я та саморегуляція	IV	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Ржевська-Штефан З.О.	20 годин - лекцій 14 годин - практичних	С4 Психологія	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.ФК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які	

					отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) . ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань		
Тренінг Управління емоціями в умовах війни	IV	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Шаумян О.Г.	Л20 П14	С4 Психологія	ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. ЗК 11. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) ФК 9. Здатність здійснювати	п. 37 38.1 38.19

					<p>просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН 11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПРН 12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника. ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервіз</p>		
<p>Практикум з когнітивно-поведінкової терапії</p>	II	<p>Кафедра психологічного здоров'я та розвитку</p>	<p>Мельничук С.К.</p>	<p>Л20 П14</p>	<p>С4 Психологія</p>	<p>ЗК2. Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення: Здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>П.37, пп.1; 2 38. п 1; 3; 4; 5; 12; 19; 20</p>

		особистості				<p>Здатність планувати та управляти часом. Здатність працювати автономно. ЗК3. Здатність до ефективної комунікації та співпраці: Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК5. Усвідомлення вибору педагогічної професії та здатність працювати з учнівським колективом. ЗК6. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>	
Психологія ділових переговорів та медіації	VI	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Кушнір Н.С.	Лекційні (30 год.) /практичні (14 год.).	С4 Психологія	<p>Загальні компетентності. -Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. -Здатність генерувати нові ідеї (креативність). -Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. -Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). -Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. -Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. -Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. -Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. -Здатність оцінювати межі власної фахової</p>	П.37; П.38, п.24 34 4;

					<p>компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>-Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>-Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>-Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>-Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах.</p> <p>-Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>-Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>-Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	
Емоційний інтелект як особистісний та професійний ресурс	II	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Руденко Ю.Ю.	20 годин - лекцій 14 годин - практичних	<p>C4 Психологія</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до критичного мислення. 2.Здатність до саморефлексії; усвідомлення власного емоційного стану розвиток навичок самостереження, саморегуляції та прагнення до постійного особистісного і професійного зростання. 3. Здатність розпізнавати, розуміти та регулювати власні емоції, а також емоції інших людей; розвиток емпатії та емоційної чутливості. 4. Уміння ефективно спілкуватися, налагоджувати контакт, слухати співрозмовника, проявляти повагу та толерантність у міжособистісній взаємодії. 5.Здатність працювати в команді – конструктивна взаємодія та розв'язання конфліктів. здатність зберігати ефективність діяльності в емоційно напружених ситуаціях. 6.Здатність до саморозвитку – прагнення до розвитку емоційного інтелекту як ресурсу особистості. <p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оцінювати актуальний рівень свого емоційного інтелекту; - працювати індивідуально та в команді з розвитку емоційного інтелекту; - застосовувати емоційний інтелект як ресурс для вирішення особистісних та професійних завдань; - підтримувати психологічне благополуччя та запобігати емоційному вигоранню. 	П.37. П.38, пп.3; 4; 14; 19

						<ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися етичних норм у процесі емоційної взаємодії; - будувати ефективну комунікацію з урахуванням емоційного стану співрозмовника. - управляти конфліктними ситуаціями з використанням навичок емоційного інтелекту. 	
Психологія особистого бренду	V	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Кушнір Н.С.	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	C4 Психологія	<p>Загальні компетентності.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. -Здатність генерувати нові ідеї (креативність). -Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. -Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). -Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. -Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. -Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. -Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. -Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. -Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. <p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. -Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах. -Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. -Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності -Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. 	П.37; П.38, п.24 34 4;
Ментальне здоров'я та основи	VI	Кафедра психологічного здоров'я та	Руденко Ю.Ю.	Лекційні (20 год.) /практичні	C4 Психологія	<p>Загальні компетентності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до критичного мислення. 2. Здатність до саморозвитку та саморефлексії; 	П.37. П.38, пп.3; 4; 14; 19

<p>психосоціальної підтримки</p>		<p>розвитку особистості</p>		<p>(14 год.). Сам. роб (56 год)</p>	<p>усвідомлення власного емоційного стану, розвиток навичок самоспостереження, саморегуляції та прагнення до постійного особистісного і професійного зростання.</p> <p>3. Здатність розпізнавати, розуміти та регулювати власні емоції, а також емоції інших людей; розвиток емпатії та емоційної чутливості.</p> <p>4. Уміння ефективно спілкуватися, налагоджувати контакт, слухати співрозмовника, проявляти повагу та толерантність у міжособистісній взаємодії.</p> <p>5. Розуміння значення ментального здоров'я для суспільства, готовність діяти етично, дотримуватись принципів недискримінації та сприяти формуванню безпечного соціального середовища.</p> <p>6. Уміння взаємодіяти з іншими фахівцями, брати участь у мультидисциплінарній роботі, спільно вирішувати проблеми клієнтів.</p> <p>7. Толерантність і повага до різноманітності</p> <p>8. Здатність діяти в стресових ситуаціях</p> <p>9. Навички прийняття рішень і відповідальність</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знати та розуміти сутність поняття ментального здоров'я, його структуру, чинники формування та збереження. - Пояснювати основні теоретичні підходи до розуміння психічного здоров'я та психосоціальної підтримки. - Описувати основні психоемоційні стани людини (стрес, тривога, страх, депресивні прояви) та їх вплив на поведінку і діяльність. - Аналізувати чинники ризику та захисні фактори, що впливають на ментальне здоров'я особистості. - Визначати потреби осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах, у сфері психосоціальної підтримки. - Застосовувати базові навички психосоціальної підтримки у професійній діяльності. - Використовувати техніки емоційної саморегуляції, психологічного розвантаження та подолання стресу. - Налагоджувати ефективну комунікацію з різними категоріями клієнтів, дотримуючись принципів емпатії та толерантності. - Дотримуватися етичних норм у процесі надання психосоціальної допомоги, зокрема принципів конфіденційності та поваги до гідності особистості. - Оцінювати власний емоційний стан та здійснювати саморефлексію з метою профілактики професійного вигорання. - Розробляти елементарні заходи психопрофілактики та 	
---	--	-----------------------------	--	---	--	--

						<p>підтримки ментального здоров'я для різних груп населення.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реагувати на кризові ситуації та надавати первинну психологічну допомогу. - Усвідомлювати значення ментального здоров'я як важливої складової загального благополуччя особистості та суспільства. 	
Основи медіапсихології	IV	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Кушнір Н.С	Лекційні (20 год.) /практичні (14 год.).	C4 Психологія	<p>Загальні компетентності.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. -Здатність генерувати нові ідеї (креативність). -Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. -Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). -Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. -Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p>Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. -Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. -Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. -Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. <p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. -Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах. -Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. -Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності -Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. 	П.37; П.38, пп.3; 4;
Юридична психологія	VII	Кафедра психологічного	Мельничук С.К.	Л20 П14	C4 Психологія	<p>ЗК</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних</p>	П.37;

		здоров'я та розвитку особистості				<p>ситуаціях.</p> <p>4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>	38, п.1, 2; 3; 44 5; 12; 19; 20
Психологія релігії	IV	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Шаумян О.Г.	Л20 П14	С4 Психологія	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрфілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно,</p>	п. 37 38.19

						<p>дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	
Психологія коучінгу	III	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Шаумян О.Г.	Л20 П14	С4 Психологія	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p>	п. 37 38.1; 19
Психологія здоров'я	III	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Шаумян О.Г.	Л20 П14	С4 Психологія	<p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p>	17, 3, 38.1; 19 38.19

					<p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 11. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ПРН 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН 02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	
Психологія розвитку	VI	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Мельничук С. К.	20 годин - лекцій 14 годин - практичних	<p>С4 Психологія</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та</p>	П.37; 38, пп. 1; 3; 4; 5; 12; 19; 20

						<p>приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>	
<p>Психологічні особливості становлення ментального здоров'я</p>	IV	Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості	Ржевська-Штефан З.О.	20 годин - лекцій 14 годин - практичних	<p>A4 Середня освіта A4.021 Англійська мова та зарубіжна література</p> <p>S4 Психологія</p>	<p>ЗК3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ФК 11. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ПРН 15. Конструктивно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, здатний формувати мотивацію до навчання та ціннісні орієнтири.</p> <p>A4 Середня освіта A4.01 Українська мова і література:</p> <p>ЗК 5 Здатність до формування культури здорового способу життя здобувачів освіти, забезпечення їхнього фізичного та психічного розвитку; підтримання особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами, конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, організовувати комунікацію учнів; дотримуватися етичних норм у комунікації з колегами, учнями та їхніми батьками (емоційно-етична компетентність).</p> <p>ПРН 16 Застосовувати в освітньому процесі практики емоційної стійкості, реагування на стрес, конфліктні ситуації, запобігання професійному вигоранню.</p>	<p>П.37</p> <p>П.38.1</p> <p>П.38.2</p> <p>П.38.3</p> <p>П.38.4</p> <p>П.38.12</p>

КАФЕДРА ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семес тр (осінн й/ весня ний)	Кафедра, яка пропонує освітній компонент	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-ть лекцій, практичних)	Для якої спеціальності пропонується	ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37,38)
Історія середньовічного Сходу	3	історії України та всесвітньої історії	д.і.н., доцент Ковальков О. Л	20 год. лекції 14 год. семінари	А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	<p>ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.</p> <p>ФК 10. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 13. Знання сучасних досліджень в галузі історії.</p> <p>ФК 14. Знання термінологічного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>ФК 15. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого народів і країн Азії та Африки у контексті всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати основні теоретичні і методологічні підходи до вивчення історії</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 3</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 5</p> <p>п. 38. 8</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 15</p> <p>п. 38. 19</p>

					<p>Сходу, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 5. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку окремих регіонів і країн Азії та Африки, фактори, що зумовили різноманіття культур та цивілізацій, вміння ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>	
Роль особи у середньовічній історії України	3	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Токар Н. М.	20 год. лекції 14 год. семінари	<p>A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</p> <p>ФК 9. Здатність аналізувати власну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК 13 Знання сучасних досліджень в галузі історії.</p> <p>ФК 14. Знання термінологічного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>ФК 15. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в</p>	<p>п. 37 п. 38. 1 п. 38. 2 п. 38. 5 п. 38. 9 п. 38. 10 п. 38. 11 п. 38. 19</p>

					<p>самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРЗ 1. Знає історичну термінологію та наукову періодизацію історичних процесів.</p> <p>ПРЗ 2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та етапи історичного розвитку людства, орієнтується на сучасні досягнення історичної науки.</p> <p>ПРУ 1. Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; здатний обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу джерел.</p> <p>ПРУ 10. Характеризує об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів</p> <p>ПРК 1. Здатний розуміти та дотримуватися етичних принципів з професійної діяльності</p> <p>ПРК 2. Здатний ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p> <p>ПРК 3. Здатний демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p> <p>ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів.</p> <p>ПРА 3. Здатний створювати рівноправне і</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні та гендерно-вікові відмінності.	
Кочові народи Північного Причорномор'я за доби раннього залізного віку	3	історії України та всесвітньої історії	викл. Панченко К. І.	20 год. лекції 14 год. семінари	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності</p> <p>ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі;</p> <p>ЗК 8. здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки та технологій.</p> <p>Фахові:</p> <p>ФК 10. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін;</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>ФК 13. Знання сучасних досліджень в галузі історії;</p> <p>ФК 14. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу;</p> <p>ФК 16. здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 3</p> <p>п 38. 12.</p> <p>п. 38. 19.</p> <p>п. 38. 20.</p>

						культур та національних спільнот.	
Повсякденне життя стародавніх цивілізацій	3	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Пономаренко Л. В.	20 год. лекції 14 год. семінари	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	<p>ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.</p> <p>ФК 10 Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.</p> <p>ФК 11 Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 13 Знання сучасних досліджень в галузі історії.</p> <p>ФК 14 Знання термінологічного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>ФК 16 Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ПРУ 2. Вміє формулювати мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження; вміє рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження, формулювати обґрунтовані висновки.</p> <p>ПРУ 6. Здійснює пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРУ 8. Здатний пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.</p> <p>ПРУ 10. Характеризує об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 2</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 7</p> <p>п. 38. 9</p> <p>п. 38. 11</p> <p>п. 38. 14</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 19</p>
Історія країн	4	історії	к.і.н., доцент	20 год. лекції 14 год. семінари	A4.03 Середня освіта	ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в	п. 37

<p>Центрально-Східної та Східної Європи в V–XVIII ст.</p>		<p>України та всесвітньої історії</p>	<p>Марченко О. М</p>		<p>(Історія та громадянська освіта)</p>	<p>історії народів Центрально-Східної та Східної Європи. ФК 11. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела з історії курсу, робити їхній критичний аналіз та використовувати їх для висвітлення питань навчальної дисципліни. ФК 13. Знання сучасних підходів щодо різних проблем історії Центрально-Східної та Східної Європи в епоху середньовіччя та ранньомодерний час, усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах. ФК 14. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ФК 15. Здатність працювати з історичними текстами й документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати й обговорювати результати наукових досліджень (рефератів, ІНДЗ). ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів Центрально-Східної та Східної Європи Європи, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПРН1. Сформувати в студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку історії народів Центральної, Східної та Східної Європи. Знати основні підходи до вивчення політичного, соціально-економічного, культурного життя народів регіонів. ПРН2. Аналізувати політичні, соціально-економічні, культурні процеси в історії народів Центральної, Східної та Південно-Східної Європи. Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіонів. ПРН4. Володіти категоріальним апаратом і методами, використовуваними при</p>	<p>п. 38. 1 п. 38. 2 п. 38. 4 п. 38. 12 п. 38. 14 п. 38. 19</p>
---	--	---------------------------------------	----------------------	--	---	---	--

					<p>вивченні історії народів регіонів. Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів і понять історії. Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого народів Центрально-Східної та Східної Європи.</p> <p>ПРН5. Ознайомлення з джерелами зарубіжної, української історіографії, з основними принципами та методикою їх аналізу і використання в науковій, навчальній та виховній роботі. Критично оцінювати здобутки історичної науки в Україні та інших країнах і втрати, аналізувати причини останніх, виявляти малодосліджені, замовчувані, або спотворені раніше проблеми, події і факти минулого. Аргументувати власну точку зору на дискусійні питання. Використовувати різні види історичних джерел та вміти їх верифікувати.</p> <p>ПРН6. Виділяти культурно-хронологічні та історичні етапи в розвитку народів Центрально-Східної та Східної Європи.</p> <p>ПРН7. Розуміти основний зміст процесу виникнення й нагромадження історичних знань, формування та розвитку історичної науки в країнах Центральної-Східної та Східної Європи. Захищати сучасну історичну науку від проникнення в неї під виглядом «новітніх теорій», «нового бачення» науково-неспроможних або застарілих ідей і поглядів.</p> <p>ПРН8. З'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН10. Використовувати фахові знання та професійні навички для популяризації історико-культурної спадщини. Характеризувати об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p>		
Повсякденне життя	4	історії	к.і.н., доцент	20 год. лекції 14 год. семінари	A4.03 Середня освіта	ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в	п. 37

<p>народів Європи в епоху Середньовіччя</p>		<p>України та всесвітньої історії</p>	<p>Марченко О. М</p>		<p>(Історія та громадянська освіта)</p>	<p>сфері повсякденності в епоху Середньовіччя. ФК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення Європейської цивілізації на основі розуміння повсякденної історії та закономірностей її розвитку. ФК 11. Здатність відшукувати необхідні для вивчення повсякденного життя народів Європи в середньовічний період історичні джерела. Розглядати проблему дослідження історії повсякденності з використанням відповідних джерел і бібліографії. ФК 13. Знання сучасних підходів щодо різних проблем історії повсякденності в середньовічний період. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук щодо вивчення повсякденності народів Європи. ФК 14. Знання категоріально-понятійного апарату історії повсякденності. ФК 15. Здатність працювати з історичними текстами й документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати й обговорювати результати наукових досліджень (рефератів, ІНДЗ). ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси повсякденної культури різних регіонів Європи, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПРН 1. Володіти категоріальним апаратом і методами, використовуваними при вивченні середньовічної культури повсякденності народів Європи. Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів історії повсякденності. ПРН 2. Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого народів Європи в Середні віки.</p>	<p>п. 38. 1 п. 38. 2 п. 38. 4 п. 38. 12 п. 38. 14 п. 38. 19</p>
---	--	---------------------------------------	----------------------	--	---	--	--

					<p>З'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення повсякденного життя народів Європи в середньовічний період. Удосконалити й розвинути свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати суспільні процеси в історії країн Західної, Центральної та Східної Європи, розкривати функції культури повсякденності в різних аспектах у контексті історії загалом і окремих країн Європи.</p> <p>ПРН 5. Знаходити необхідний фактичний матеріал для дослідження проблем повсякденності людей у контексті їхньої історичної доби.</p> <p>ПРН 6. Ознайомлюватися з основними джерелами зарубіжної та вітчизняної історіографії щодо повсякденності. Розуміти відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.</p> <p>ПРН 7. З'ясувати мотивацію дій індивідів і наблизитися до їх розуміння через «діалог» із джерелом, постановку питань, що стали можливими завдяки сучасним науковим знанням.</p> <p>Встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур. Здійснювати дослідження з історії повсякденності, використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.</p>	
Історія державних символів країн світу	4	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Позднякова І. С.	20 год. лекції 14 год. семінари	<p>A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</p> <p>ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.</p> <p>ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p>	<p>п. 37 п. 38. 1 п. 38. 2 п. 38. 3 п. 38. 4 п. 38. 12 п. 38. 14</p>

					<p>ФК 3. Здатність здійснювати планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмета та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання..</p> <p>ПРН 1. Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; здатний обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу джерел.</p> <p>ПРН 2. Вміє формулювати мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження; вміє рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження, формулювати обґрунтовані висновки.</p> <p>ПРН 6. Здійснює пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>п. 38.15 п. 38.19</p>
Джерелознавство вітчизняної історії	4	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Чорний О. В.	20 год. лекції 14 год. семінари	<p>A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</p> <p>ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмета та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній</p>	<p>п. 37; п. 38.1; п. 38.3; п. 38.11; п. 38.12; п. 38.15; п. 38.19.</p>

						<p>діяльності.</p> <p>СК 1.4 Знання термінологічного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>ПРУ 1. Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; здатний обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу джерел.</p> <p>ПРУ 2. Вміє формулювати мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження; вміє рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження, формулювати обґрунтовані висновки</p>	
Історія країн Центрально-Східної Європи (XIX – поч. XX ст.)	5	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Позднякова І. С.	20 год. лекції 14 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	<p>ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.</p> <p>ФК 3. Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією.</p> <p>ФК 5. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).</p> <p>ФК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого й історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 2</p> <p>п. 38. 3</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 14</p> <p>п. 38. 15</p> <p>п. 38. 19</p>

					<p>процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</p> <p>ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p>	
Роль особи у ранньомодерній історії України	5	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Токар Н. М.	20 год. лекції 14 год. семінари	<p>14.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</p> <p>ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК 9. Здатність аналізувати власну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК 13 Знання сучасних досліджень в галузі історії.</p> <p>ФК 14. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>ФК 15. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти загальні та</p>	<p>п. 37 п. 38. 1 п. 38. 2 п. 38. 5 п. 38. 9 п. 38. 10 п. 38. 11 п. 38. 19</p>

					<p>специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ПРЗ 1. Знає історичну термінологію та наукову періодизацію історичних процесів.</p> <p>ПРЗ 2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та етапи історичного розвитку людства, орієнтується на сучасні досягнення історичної науки.</p> <p>ПРУ 1. Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; здатний обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу джерел.</p> <p>ПРУ 10. Характеризує об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів</p> <p>ПРК 1. Здатний розуміти та дотримуватися етичних принципів з професійної діяльності</p> <p>ПРК 2. Здатний ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p> <p>ПРК 3 Здатний демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p> <p>ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів.</p> <p>ПРА 3. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають</p>
--	--	--	--	--	--

						інші культурні та гендерно-вікові відмінності.	
Історія світової художньої культури	5	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Грінченко В. Г.	20 год. лекції 14 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	<p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот</p> <p>ПРН 1. Розуміння сутності художньої культури та особливостей різних видів мистецтва.</p> <p>ПРН 2. Здатність розуміти специфіку окремих регіональних моделей у розвитку світової художньої культури (через з'ясування загальних особливостей мистецтва історико-культурних регіонів та відповідні приклади).</p> <p>ПРН 3. Знання основних стильових напрямів в історії європейської художньої культури (їх характерні особливості та найбільш типові приклади в різних видах мистецтва).</p> <p>ПРН 4. Знання най-більш відомих пам'яток світової художньої культури, визначних шедеврів мистецтва (в тому числі здатність розпізнавати їх візуально).</p> <p>ПРН 5. Сприяння особистісному художньо-естетичному розвитку, вихованню потреби у духовному самовдосконаленні в процесі знайомства з визначними здобутками світової художньої культури.</p> <p>ПРН 6. Сприяння вихованню культури міжнаціонального спілкування через вивчення художніх традицій та здобутків різних регіонів світу і окремих зарубіжних країн.</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 2</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 14</p> <p>п. 38. 19</p>
Етнологія народів	5	історії	к.і.н., доцент	20 год. лекції 14 год. семінари	14.03 Середня освіта	ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в	п. 37

світу		України та всесвітньої історії	Марченко О. М		(Історія та громадянська освіта)	<p>сфері повсякденності в Модерний час.</p> <p>ФК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення Європейської цивілізації на основі розуміння повсякденної історії та закономірностей її розвитку.</p> <p>ФК 11. Здатність відшукувати необхідні для вивчення повсякденного життя народів Європи в Новий час історичні джерела. Розглядати проблему дослідження історії повсякденності з використанням відповідних джерел і бібліографії.</p> <p>ФК 13. Знання сучасних підходів щодо різних проблем історії повсякденності в Модерний час. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук щодо вивчення повсякденності народів Європи.</p> <p>ФК 14. Знання категоріально-понятійного апарату історії повсякденності.</p> <p>ФК 15. Здатність працювати з історичними текстами й документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати й обговорювати результати наукових досліджень (рефератів, ІНДЗ).</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання, сучасні інформаційно-пошукові системи для розуміння повсякдення народів Європи в Модерний час.</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси повсякденної культури різних регіонів Європи, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини й, зокрема, в сфері повсякденної культури.</p> <p>ПРН 1. Пояснювати важливість демократичних цінностей, вироблених у процесі історичного розвитку, вивчення</p>	<p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 2</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 14</p> <p>п. 38. 19</p>
-------	--	--------------------------------------	---------------	--	--	---	--

					<p>етнології народів світу. Удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень. Володіти теоретичним етнологічним матеріалом, системою знань методів пізнання; навичками давати етнографічну характеристику народів світу.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати етнологічні процеси в історії, розкривати функції етнології в різних аспектах у контексті загальносвітових тенденцій і своєрідності розвитку країн світу; формувати в студентів історичного та етнографічного мислення. Засвоїти принципи та методи етнологічних досліджень. Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси етнології народів світу.</p> <p>ПРН 3. Володіти категоріальним апаратом і методами, використовуваними при вивченні етнології. Розуміти специфіку в трактуванні різних понять, термінів, явищ в етнографії.</p> <p>ПРН 4. Розглядати етнологічні проблеми дослідження з використанням відповідних джерел і бібліографії, аналізуючи та надаючи критичну й розповідну форму отриманим знанням. Аргументувати власну точку зору на дискусійні питання. Розуміти та аналізувати світоглядні, соціально значущі етнологічні проблеми сьогодення, питання ціннісно-мотиваційної, культурної орієнтації.</p> <p>ПРН 5. Уміти самостійно добирати й опрацьовувати історичні, етнографічні матеріали, науково-популярну й довідкову літературу, співставляти інформацію з різних джерел, узагальнювати і критично оцінювати історичні та етнографічні факти, події, явища.</p> <p>ПРН 6. Толерантно ставитися до соціокультурних відмінностей народів світу. Формувати здатність поважати різні культурні традиції, засуджувати шовіністичні, расистські, людиноненависницькі ідеї.</p> <p>ПРН 7. Уміти класифікувати етноси світу</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						за різними критеріями, наносити на контурні карти різноманітну етнологічну інформацію. Аналізувати основні етапи походження та етнічної історії народів світу, розкривати природний рух населення країн світу та його вплив на етнічні процеси, що відбувалися в минулому та на сучасному етапі. ПРН 8. Використовувати фахові знання та професійні навички для популяризації історико-культурної спадщини.	
Історичне краєзнавство	6	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Чорний О. В.	20 год. лекції 14 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПРУ 10. Характеризує об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів. ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.	п. 37; п. 38.1; п. 38.3; п. 38.11; п. 38.12; п. 38.15; п. 38.19.
Повсякденне життя народів Європи в Модерний час	6	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Марченко О. М	20 год. лекції 14 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в сфері повсякденності в Модерний час. ФК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення Європейської цивілізації на основі розуміння повсякденної історії та закономірностей її розвитку. ФК 11. Здатність відшуковувати необхідні для вивчення повсякденного життя народів Європи в Новий час історичні джерела. Розглядати проблему дослідження історії повсякденності з використанням відповідних джерел і бібліографії. ФК 13. Знання сучасних підходів щодо різних проблем історії повсякденності в Модерний час. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук щодо вивчення повсякденності народів Європи. ФК 14. Знання категоріально-понятійного апарату історії повсякденності.	п. 37 п. 38. 1 п. 38. 2 п. 38. 4 п. 38. 12 п. 38. 14 п. 38. 19

					<p>ФК 15. Здатність працювати з історичними текстами й документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати й обговорювати результати наукових досліджень (рефератів, ІНДЗ).</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання, сучасні інформаційно-пошукові системи для розуміння повсякдення народів Європи в Модерний час.</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси повсякденної культури різних регіонів Європи, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини й, зокрема, в сфері повсякденної культури.</p> <p>ПРН 1. Знати основні підходи до вивчення повсякденного життя народів Західної, Центральної та Східної Європи. Удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати суспільні процеси в історії країн Західної, Центральної та Східної Європи, розкривати функції культури повсякденності в різних аспектах у контексті історії загалом і окремих країн Європи.</p> <p>Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси повсякденності минулого країн Європи у Модерний час.</p> <p>ПРН 4. Володіти категоріальним апаратом і методами, використовуваними при вивченні культури повсякденності народів Європи. Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів історії повсякденності.</p> <p>ПРН 5. Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>історичного минулого народів Європи в Ранньомодерний та Модерний час.</p> <p>З'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 6. Ознайомлюватися з основними джерелами зарубіжної та вітчизняної історіографії щодо повсякденності. Розуміти відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.</p> <p>ПРН 7. З'ясувати мотивацію дій індивідів і наблизитися до їх розуміння через «діалог» із джерелом, постановку питань, що стали можливими завдяки сучасним науковим знанням.</p> <p>Встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур. Здійснювати дослідження з історії повсякденності, використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.</p>	
Етнологія України	6	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Марченко О. М	20 год. лекції 14 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	<p>ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в сфері повсякденності в Модерний час.</p> <p>ФК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення Європейської цивілізації на основі розуміння повсякденної історії та закономірностей її розвитку.</p> <p>ФК 11. Здатність відшуковувати необхідні для вивчення повсякденного життя народів Європи в Новий час історичні джерела. Розглядати проблему дослідження історії повсякденності з використанням відповідних джерел і бібліографії.</p> <p>ФК 13. Знання сучасних підходів щодо різних проблем історії повсякденності в Модерний час. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук щодо вивчення повсякденності народів Європи.</p> <p>ФК 14. Знання категоріально-понятійного</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 2</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 14</p> <p>п. 38. 19</p>

					<p>апарату історії повсякденності.</p> <p>ФК 15. Здатність працювати з історичними текстами й документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати й обговорювати результати наукових досліджень (рефератів, ІНДЗ).</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання, сучасні інформаційно-пошукові системи для розуміння повсякдення народів Європи в Модерний час.</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси повсякденної культури різних регіонів Європи, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини й, зокрема, в сфері повсякденної культури.</p> <p>ПРН 1. Знати основні підходи до вивчення матеріальної та духовної культури українців. Удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати етнологічні процеси, розкривати функції етнології в різних аспектах у контексті загальносвітових тенденцій і України. Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси етнології України</p> <p>ПРН 3. Володіти категоріальним апаратом і методами, використовуваними при вивченні етнології України.</p> <p>З'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПР 4. Ознайомлюватися з основними джерелами зарубіжної, вітчизняної історіографії, з принципами та методикою їх аналізу і використання в науковій,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>навчальній та виховній роботі. Розглядати проблему дослідження етнології України з використанням відповідних джерел і бібліографії, аналізуючи та надаючи критичну й розповідну форму отриманим знанням.</p> <p>ПРН 5. Знаходити необхідний фактичний матеріал для дослідження проблем етнології України.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати в професійній діяльності сучасні цифрові інструменти й технології для пошуку, збереження й оброблення історичної та етнологічної інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів; Встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур. Здійснювати дослідження з етнології України, використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.</p> <p>ПРН 7. Використовувати фахові знання та професійні навички з етнології України для популяризації історико-культурної спадщини українців.</p>	
Барокова культура України	6	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Грінченко В. Г.	20 год. лекції 14 год. семінари	<p>14.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 11. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. СК 16. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ПРН 1. Здатність розкрити зміст бароко як загальноєвропейського художнього і загально-культурного напряму та специфіку українського бароко. ПРН 2. Здатність характеризувати феномен барокової свідомості в Україні, відображення в українському бароко проявів української ментальності.</p>	<p>п. 37 п. 38. 1 п. 38. 2 п. 38. 4 п. 38. 12 п. 38. 14 п. 38. 19</p>

						<p>ПРН 3. Розуміння особливостей виражальних засобів барокового мистецтва України та ознайомлення з найбільш відомими пам'ятками.</p> <p>ПРН 4. Розуміння особливостей українського бароко як національно-своєрідного явища та його значимості у європейській культурі</p> <p>ПРН 5. Емоційно-естетичне ставлення до здобутків української культури доби бароко.</p>	
Соціально-економічне становище українських земель у першій третині двадцятого століття	7	історії України та всесвітньої історії	д.і.н., доцент Житков О. А.	30 год. лекції 20 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія, Правознавство)	<p>ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.</p> <p>ФК 5. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>ФК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>ФК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.</p> <p>ФК 14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки та з основ теорії права та державних інститутів.</p> <p>ПРЗ 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРЗ 4. Знати основи теорії права та державних інститутів.</p> <p>ПРЗ 5. Знати зміст правових інститутів таких фундаментальних галузей права як: конституційне право, адміністративне право, цивільне право, трудове право, кримінальне право, сімейне право.</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 3</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 19</p>

						ПРЗ 6. Знати методи формування історичних та правових понять і закономірностей та розуміє взаємозв'язок між ними.	
Історія країн Центрально-Східної Європи (XIX – поч. XX ст.)	7	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., ст.викл. Безверха В. М.	30 год. лекції 20 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія, Правознавство)	<p>ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.</p> <p>ФК 2. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно довідкові видання сучасні інформаційно-пошукові системи.</p> <p>ФК 5. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>ФК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анутовати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>ФК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.</p> <p>ФК 14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки та з основ теорії права та державних інститутів.</p> <p>ПРН 1. Розуміти різні теоретичні і методологічні підходи до тлумачення цивілізацій та закономірностей їх історичного розвитку</p> <p>ПРН 2. Знати найбільш важливі факти нової і новітньої історії народів і країн Азії та Африки у цивілізаційному вимірі.</p> <p>ПРН 3. Розуміти особливості традиційних цивілізацій Сходу, їх місце в цивілізаційній історії людства.</p> <p>ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими</p>	<p>п. 37.</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 3</p> <p>п. 38. 11</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 14</p> <p>п. 38. 19</p>

					<p>термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 5. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку окремих регіонів і країн Азії та Африки, фактори, що зумовили різноманіття культур та цивілізацій, вміння ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>ПРН 6. Розуміти контекст, причини і наслідки міжцивілізаційної взаємодії Сходу і Заходу, особливості еволюції традиційних цивілізацій Сходу в нову і новітню добу.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 8. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії Сходу до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>		
Шкільний курс історії	7	історії України та всесвітньої історії	викл. Панченко К. І.	30 год. лекції 20 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія, Правознавство)	<p>ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>ПК 3. Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією.</p> <p>ПК 5. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела.</p> <p>ПК 12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання при викладанні історії та правознавства.</p> <p>ПК 13. Здатність застосовувати основні етапи історичного процесу навчання історії</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 3</p> <p>п. 38. 12.</p> <p>п. 38. 19.</p> <p>п. 38. 20.</p>

						<p>для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 15. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії та основ правознавства, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ПК 16. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії та правознавства.</p>	
Історія суспільно-політичної думки України	8	історії України та всесвітньої історії	к.і.н., доцент Марченко О. М	30 год. лекції 20 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія, Правознавство)	<p>ФК 1. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення європейської цивілізації на основі розуміння історії та закономірностей розвитку української національної та державницької ідеї.</p> <p>ФК 2. Здатність працювати з історичними текстами й документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв..</p> <p>ФК 3. Презентувати й обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>ФК 4. Усвідомлення студентами існування і еволюції різних форм соціально-політичного устрою України; на розвиток політичної компетентності; орієнтацію і здатність студентів до активної участі у творенні держави; сприяти утвердженню демократичних, гуманістичних цінностей свободи, гідності та громадянської відповідальності кожного індивіда.</p> <p>ПРН 1. Пояснювати важливість демократичних цінностей, які містяться у суспільно-політичних поглядах українських мислителів, вироблених у процесі історичного розвитку.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати суспільні процеси в історії країн Центрально-Східної Європи, України, які впливали на формування української політичної думки Модерного та Новітнього часу.</p> <p>ПРН 3. Аналізувати документи і матеріали української політичної думки.</p> <p>ПРН 4. Здійснювати порівняльний аналіз політологічних концепцій, проводити історичні аналогії, давати власну оцінку подій минулого, формулювати</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 2</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 14</p> <p>п. 38. 19</p>

					обґрунтовані висновки. ПРН 5. Здійснювати дослідження з історії суспільно-політичної думки України, використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.	
Традиційні цивілізації Сходу в XV – на поч. XXI ст.	8	історії України та всесвітньої історії	д.і.н., доцент Ковальков О. Л	30 год. лекції 20 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія, Правознавство)	<p>ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.</p> <p>ФК 2. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно довідкові видання сучасні інформаційно-пошукові системи.</p> <p>ФК 5. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>ФК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>ФК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.</p> <p>ФК 14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки та з основ теорії права та державних інститутів.</p> <p>ПРН 1. Розуміти різні теоретичні і методологічні підходи до тлумачення цивілізацій та закономірностей їх історичного розвитку</p> <p>ПРН 2. Знати найбільш важливі факти нової і новітньої історії народів і країн Азії та Африки у цивілізаційному вимірі.</p> <p>ПРН 3. Розуміти особливості традиційних цивілізацій Сходу, їх місце в цивілізаційній історії людства.</p> <p>ПРН 4. Володіти понятійно-</p>

п. 37
п. 38. 1
п. 38. 3
п. 38. 4
п. 38. 5
п. 38. 8
п. 38. 12
п. 38. 15
п. 38. 19

					<p>категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 5. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку окремих регіонів і країн Азії та Африки, фактори, що зумовили різноманіття культур та цивілізацій, вміння ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>ПРН 6. Розуміти контекст, причини і наслідки міжцивілізаційної взаємодії Сходу і Заходу, особливості еволюції традиційних цивілізацій Сходу в нову і новітню добу.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 8. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії Сходу до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>		
Роль особи в новітній історії країн Сходу	8	історії України та всесвітньої історії	д.і.н., доцент Ковальков О. Л	30 год. лекції 20 год. семінари	14.03 Середня освіта (Історія, Правознавство)	<p>ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.</p> <p>ФК 2. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно довідкові видання сучасні інформаційно-пошукові системи.</p> <p>ФК 5. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати</p>	<p>п. 37</p> <p>п. 38. 1</p> <p>п. 38. 3</p> <p>п. 38. 4</p> <p>п. 38. 5</p> <p>п. 38. 8</p> <p>п. 38. 12</p> <p>п. 38. 15</p> <p>п. 38. 19</p>

					<p>політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>ФК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>ФК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.</p> <p>ФК 14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки та з основ теорії права та державних інститутів.</p> <p>ПРН 1. Розуміти контекст і причини історичних подій новітньої історії Азії та Африки та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 2. Знати основні теоретичні і методологічні підходи до вивчення новітньої історії Сходу, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>ПРН 3. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку окремих регіонів і країн Азії та Африки в новітній час, фактори, що зумовили різноманіття культур та цивілізацій, вміння ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>ПРН 4. Розуміти роль особи в історії загалом та новітній історії Сходу зокрема.</p> <p>ПРН 5. Знати найбільш важливі факти з біографій видатних діячів національно-визвольних рухів, політиків, громадських і культурних діячів держав Азії та Африки XX – поч. XXI ст., розуміти їх вплив на історію відповідних країн і світу в цілому.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						питань історії Сходу до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	
--	--	--	--	--	--	---	--

КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК
КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН Дисципліни блоку фахової підготовки
Перший (бакалаврський рівень) вищої освіти
014.07. Середня освіта (Географія)

Назва ОК	Семестр	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (кількість лекцій, практичних)	Для якої спеціальності пропонується	СК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, 38)
Природно-заповідні території	3	філософії та соціальних наук	Онойко Ю.Ю.	20 год.лекції, 14 год. практичні, 56 год. самостійна робота	А4.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p>	<p>п.37 п. 38: п. 38.1, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.8, п. 38.10, п. 38.11, п. 38.12, п. 38.15, п. 38.19.</p>

						<p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища.</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p>	
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	3	філософії та соціальних наук	Онойко Ю.Ю.	20 год.лекції, 14 год. практичні, 56 год. самостійна робота	А4.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК4 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, умінь встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, України та її регіонів.</p>	п.37 п. 38: п. 38.1, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.8, п. 38.10, п. 38.11, п. 38.12, п. 38.15, п. 38.19.

						<p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, в межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоecологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища;</p> <p>ПРН9 – застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів;</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p>	
Основи техніки туризму	3	філософії та соціальних наук	Зарубіна А.В.	16 годин лекційних; 18 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	A4.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації, бути ініціативним та підприємливим (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК6 – навички забезпечення безпеки життєдіяльності та здорового способу життя, збереження здоров'я і високої працездатності</p> <p>ФК15 – здатність застосовувати знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства та туризму в професійній діяльності, характеризувати закономірності просторової організації рекреаційних</p>	<p>п.37 п.38.1 п.38.4 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>

						<p>та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України.</p> <p>ФК16 – здатність організувати краєзнавчо-туристичну роботу в закладах освіти, планувати та проводити краєзнавчо-туристичні заходи, розробляти туристичні маршрути і тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p> <p>ПРНС1 – застосовує знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства та туризму в професійній діяльності, характеризує закономірності просторової організації рекреаційних та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України. ПРНС2 – моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вміє розробляти туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p>	
Біогеографія	3	філософії та соціальних наук	Сільченко Ю. Ю.	18 год лекції 16 год практичні 56 год самостійна робота	A4.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.</p> <p>ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному та освітньо-науковому</p>	<p>п.38.1 п.38.3 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>

					<p>інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно та вільно передавати географічні ідеї, принципи та теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій; використовувати інновації у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища.</p> <p>ПРН9 – застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів;</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.	
Історична географія	4	філософії та соціальних наук	Онойко Ю.Ю.	18 год.лекції, 16 год. практичні, 56 год. самостійна робота	A4.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК2 - здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК9 - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК1 – здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН1 – <i>знає та розуміє</i> теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН10 – <i>географічно мислить, критично сприймає</i> інформацію; <i>пояснює</i> основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; <i>встановлює</i> географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p>	п.37 п. 38: п. 38.1, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.8, п. 38.10, п. 38.11, п. 38.12, п. 38.15, п. 38.19.

						<p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p>	
<p>Географія культури</p>	4	<p>філософії та соціальних наук</p>	<p>Сільченко Ю.Ю.</p>	<p>16 годин лекційних; 18 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.</p>	<p>A4.07. Середня освіта (Географія)</p>	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя. ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя. ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, дотримуватися гендерної рівності, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, виражати національну та культурну ідентичність, творчо самовиражатись (культурна компетентність), застосовувати соціальні навички (soft skills). Фахові компетентності: ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах. ФК - здатність розуміти особливості культурного ландшафту та культурної спадщини, знати об'єкти Світової спадщини, значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, виражати національну та культурну ідентичність. Програмні результати навчання: ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах. ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільногуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує</p>	<p>п.38.1 п.38.3 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>

					<p>політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН – розуміє особливості культурного ландшафту та культурної спадщини, знає об'єкти Світової спадщини, значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу, виявляє повагу та цінує українську національну культуру, виражає національну та культурну ідентичність.</p>	
Ландшафтознавство	4	філософії та соціальних наук	Зарубіна А.В.	20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	<p>A4.07. Середня освіта (Географія)</p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ФК1 – здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному). ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та</p>	<p>п.37 п.38.1 п.38.4 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>

						<p>часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причиннонаслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ПРН1 – знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійнотермінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища;</p>	
Шкільне краєзнавство	4	філософії та соціальних наук	Онойко Ю.Ю.	20 год.лекції, 14 год. практичні, 56 год.	A4.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p>	<p>п.37 п. 38: п. 38.1, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.8, п. 38.10, п.</p>

				самостійна робота		<p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФКС2 – здатність організувати краєзнавчо-туристичну роботу в закладах освіти, планувати та проводити краєзнавчо-туристичні заходи, розробляти туристичні маршрути і тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p> <p>ФКС3 – здатність організувати шкільне та туристичне краєзнавство, проводити краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирати, упорядковувати і використовувати краєзнавчі матеріали, працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації.</p> <p>ПРНС2 – <i>моделює, організовує та проводить</i> краєзнавчо-туристичні заходи, <i>вміє розробляти</i> туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p> <p>ПРНС3 – <i>організовує</i> шкільне та туристичне краєзнавство, <i>проводить</i> краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, <i>збирає, упорядковує і використовує</i> краєзнавчі матеріали, <i>вміє працювати з</i> різними джерелами краєзнавчої інформації.</p>	38.11, п. 38.12, п. 38.15, п. 38.19.
Етногеографія	5	філософії та соціальних наук	Маслова Н. М.	20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, дотримуватися гендерної рівності, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і</p>	п. 37: п. 38: 38.1. 38.3 38.4 38.10, 38.12 38.13, 38.14 38.15 38.19 38.20.

					<p>мультикультурність у суспільстві, виражати національну та культурну ідентичність, творчо самовиражатись (культурна компетентність), застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ФК Здатність аналізувати етногеографічну та конфесійну ситуацію в регіоні чи країні; порівнювати етномовну ситуацію в різних регіонах; виявляти основні етномовні та етноконфесійні тенденції; визначати індекс етнічної мозаїчності території, аналізувати етнічні процеси та виявляти причини етнічних та етноконфесійних конфліктів та сепаратизму; характеризувати етногеографічні особливості різних регіонів світу та України.</p> <p>ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільногуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН – аналізує етногеографічну та конфесійну ситуацію в регіоні чи країні; порівнює етномовну ситуацію в різних регіонах; виявляє основні етномовні та етноконфесійні тенденції; визначає індекс етнічної мозаїчності території, аналізує етнічні процеси та виявляє причини етнічних та етноконфесійних конфліктів та сепаратизму; характеризує етногеографічні особливості різних регіонів світу та України.</p> <p>ПРН20 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу, виявляє повагу та цінує українську національну культуру, виражає національну та культурну ідентичність, творчо</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						самовиражається, застосовує соціальні навички (soft skills), керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності, педагогічно підтримує осіб з особливими освітніми потребами.	
Основи дистанційного зондування Землі	5	філософії та соціальних наук	Онойко Ю.Ю.	18 год.лекції, 16 год. практичні, 56 год. самостійна робота	014.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі, опрацьовувати різні джерела географічної інформації, ефективно та вільно передавати географічні ідеї, принципи та теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.</p> <p>ФК4 – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН8 – застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення; <i>орієнтується</i> у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; <i>опрацьовує</i> різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;</p> <p>ПРН12 – <i>складає</i> різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, <i>аналізує інформацію</i> за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; <i>застосовує</i> ГІС-технології в обсязі необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з</p>	<p>п.37 п. 38: п. 38.1, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.8, п. 38.10, п. 38.11, п. 38.12, п. 38.15, п. 38.19.</p>

						просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС.	
Географія релігій	5	філософії та соціальних наук	Сільченко Ю.Ю.	18 год.лекції, 16 год. практичні, 56 год. самостійна робота	014.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причиннонаслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності поширення релігій, розуміти конфесійну структуру населення країн світу, аналізувати вплив релігії на суспільно-географічні процеси в країнах світу.</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН - пояснює закономірності поширення релігій, вміє характеризувати конфесійну структуру населення країн світу, аналізувати вплив релігії на суспільно-географічні процеси в країнах світу.</p>	<p>п.38.1</p> <p>п.38.3</p> <p>п.38.12</p> <p>п.38.14</p> <p>п.38.19</p>

<p>Основи технологій виробництва</p>	<p>5</p>	<p>філософії та соціальних наук</p>	<p>Маслова Н. М.</p>	<p>20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.</p>	<p>014.07. Середня освіта (Географія)</p>	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя. ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації, бути ініціативним та підприємливим (підприємницька компетентність). ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства. ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах. ФК – здатність пояснювати роль науки і техніки в досягненнях світового господарства, техніко-економічні особливості процесів виробництва видобувних та обробних галузей промисловості, описувати технологічні процеси, аналізувати тенденції і чинники розвитку промисловості та її складових, виявляти особливості впливу технологічних схем виробництва на принципи розміщення підприємств основних галузей та їх економічну ефективність. ПРН3 – розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища; ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах. ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільногуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує</p>	<p>n. 37: n. 38: 38.1. 38.3 38.4 38.10, 38.12 38.13, 38.14 38.15 38.19 38.20.</p>
---	----------	-------------------------------------	----------------------	---	---	--	--

						<p>політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН - пояснює роль науки і техніки в досягненнях світового господарства, техніко-економічні особливості процесів виробництва видобувних та обробних галузей промисловості, описувати технологічні процеси, аналізує тенденції і чинники розвитку промисловості та її складових, виявляє особливості впливу технологічних схем виробництва на принципи розміщення підприємств основних галузей та їх економічну ефективність.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Конструктивна географія</p>	<p>6</p>	<p>філософії та соціальних наук</p>	<p>Зарубіна А.В.</p>	<p>20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.</p>	<p>014.07. Середня освіта (Географія)</p>	<p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і неоднозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФК1 – здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному). ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.</p> <p>ФК9 – здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та вирішення задач, пов'язаних із просторово розподіленою інформацією в середовищі ГІС.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони</p>	<p>п.37 п.38.1 п.38.4 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	----------------------	---	---	--	---

					<p>ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ПРН1 – знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійно термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища;</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН12 – складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, аналізує інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; застосовує ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>ПРН13 – володіє методикою географічних та педагогічних досліджень, виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, застосовує наукові методи досліджень, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності.</p>	
Геоєкологія	6	філософії та соціальних наук	Зарубіна А.В.	20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і неоднозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФК1 – здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному). ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.</p> <p>ФК9 – здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та вирішення задач, пов'язаних із просторово розподіленою інформацією в середовищі ГІС.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та</p>	<p>п.37 п.38.1 п.38.4 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>

					<p>прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ПРН1 – знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтно-оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтно-оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища;</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН12 – складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, аналізує</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; застосовує ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС;</p> <p>ПРН13 – володіє методикою географічних та педагогічних досліджень, виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, застосовує наукові методи досліджень, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності.</p>	
Геоглобалістика	6	філософії та соціальних наук	Маслова Н. М.	20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина (громадянська компетентність).</p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причиннонаслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та 10 релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p>	<p>n. 37:</p> <p>n. 38:</p> <p>38.1.</p> <p>38.3</p> <p>38.4</p> <p>38.10,</p> <p>38.12</p> <p>38.13,</p> <p>38.14</p> <p>38.15</p> <p>38.19</p> <p>38.20.</p>

						<p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p>	
Геоконфліктологія	6	філософії та соціальних наук	Маслова Н. М.	20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина (громадянська компетентність).</p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються</p>	<p>n. 37:</p> <p>n. 38:</p> <p>38.1.</p> <p>38.3</p> <p>38.4</p> <p>38.10,</p> <p>38.12</p> <p>38.13,</p> <p>38.14</p> <p>38.15</p> <p>38.19</p> <p>38.20.</p>

						<p>у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причиннонаслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та 10 релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p>	
Туристичне країнознавство	7	філософії та соціальних наук	Сільченко Ю.Ю.	20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення</p>	п.38.1 п.38.3 п.38.12 п.38.14 п.38.19

					<p>можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, дотримуватися гендерної рівності, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, виражати національну та культурну ідентичність, творчо самовиражатись (культурна компетентність), застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ФК Здатність аналізувати основні категорії туристського країнознавства, етапи формування і сучасний стан досліджень у туристському країнознавстві, закономірності просторової організації туристської індустрії у найважливіших регіонах і країнах світу, основні сегменти ринку міжнародного туризму, їх функціонування у різних країнах, значення туризму у національному господарстві і світовій економіці, особливості державної політики у сфері туризму.</p> <p>ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільногуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН – знає основні категорії туристського країнознавства, аналізує етапи формування і сучасний стан досліджень у туристському країнознавстві, характеризує закономірності просторової організації туристської індустрії у найважливіших регіонах і країнах світу, основні сегменти ринку міжнародного туризму, їх функціонування у різних країнах, значення</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						туризму у національному господарстві і світовій економіці.	
Дистанційні технології навчання географії	7	філософії та соціальних наук	Маслова Н. М.	10 годин лекційних; 24 години практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації, бути ініціативним та підприємливим (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина (громадянська компетентність).</p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p>ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному та освітньо-науковому інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно та вільно</p>	<p>n. 37:</p> <p>n. 38:</p> <p>38.1.</p> <p>38.3</p> <p>38.4</p> <p>38.10,</p> <p>38.12</p> <p>38.13,</p> <p>38.14</p> <p>38.15</p> <p>38.19</p> <p>38.20.</p>

					<p>передавати географічні ідеї, принципи та теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій; використовувати інновації у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, різних підходів до розв'язування педагогічних проблем і ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей та критичного мислення в учнів, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту, взаємодії з колегами на засадах партнерства; моніторингу власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб та професійного саморозвитку впродовж життя.</p> <p>ФК6 – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння ними навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, мотивувати учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, управляти учнівським колективом, організувати комунікацію учнів, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, створювати рівноправне особистісно зорієнтоване (суб'єкт-суб'єктне), справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, розвитку у них позитивної самооцінки та ідентичності; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК7 – здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь та ціннісного ставлення, здійснення міжпредметних зв'язків</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природнича» Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи.</p> <p>ФК8 – здатність моделювати зміст навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планувати, організовувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з врахуванням санітарно-гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів; добирати і використовувати в освітньому процесі сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, у тому числі й інформаційні та цифрові; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентісного підходу.</p> <p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p>ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння ними навчальної інформації, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН14 – застосовує набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь та ціннісного ставлення, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природнича» Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи;</p> <p>ПРН15 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, різні підходи до розв'язування педагогічних проблем і ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, розвиває творчі здібності та критичне мислення в учнів, активізує пізнавальну діяльність, дотримується педагогічного такту; моніторить власну педагогічну діяльність, визначає індивідуальні професійні потреби</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>та професійно саморозвивається впродовж життя.</p> <p>ПРН16 – враховує в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння ними навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів; застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційованого навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, мотивує учнів та організовує їхню пізнавальну діяльність, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу;</p> <p>ПРН18 – моделює зміст навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планує, організовує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів, добирає і використовує в освітньому процесі сучасні та ефективні методики і технології навчання, в тому числі й інформаційні та цифрові; оцінює та моніторить результати навчання учнів на засадах компетентісного підходу; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p> <p>ПРН19 – організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; взаємодіє з колегами на засадах партнерства та спілкується з представниками інших професійних груп різного рівня, залучає батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ПРН21 – самостійно організовує процес навчання, створює рівноправне особистісно зорієнтоване (суб'єкт-суб'єктне), справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, розвиває в учнів позитивну самооцінку та я-ідентичність, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; реалізує свої права і обов'язки як члена суспільства та допомагає реалізуватися учням, усвідомлює цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина, поширює дані цінності серед учнів; здатний реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства.	
Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів України	7	філософії та соціальних наук	Сільченко Ю.Ю.	14 годин лекційних; 20 години практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, дотримуватися гендерної рівності, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, виражати національну та культурну ідентичність, творчо самовиражатись (культурна компетентність), застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ФК – здатність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країни та її регіонів залежно від впливу факторів природно-кліматичного та соціально-економічного характеру, порівнювати особливості й визначати проблемні, перспективні аспекти галузевої і територіальної структури промисловості (сільського господарства) різних АТО.</p>	п. 37: п.38.1 п.38.3 п.38.12 п.38.14 п.38.19

						<p>ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільногуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН – здатність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країни та її регіонів залежно від впливу факторів природно-кліматичного та соціально-економічного характеру, порівнювати особливості й визначати проблемні, перспективні аспекти галузевої і територіальної структури промисловості (сільського господарства) різних АТО.</p>	
Активні види туризму	8	філософії та соціальних наук	Зарубіна А.В.	16 годин лекційних; 18 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	А4.07. Середня освіта (Географія), А7 Фізична культура і спорт	<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації, бути ініціативним та підприємливим (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК6 – навички забезпечення безпеки життєдіяльності та здорового способу життя, збереження здоров'я і високої працездатності</p> <p>ФК15 – здатність застосовувати знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства та туризму в професійній діяльності, характеризувати закономірності просторової організації рекреаційних та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України.</p> <p>ФК16 – здатність організувати краєзнавчо-туристичну роботу в закладах освіти, планувати та проводити краєзнавчо-туристичні заходи, розробляти туристичні маршрути і тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ</p>	<p>п.37 п.38.1 п.38.4 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>

						<p>гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p> <p>ПРНС1 – застосовує знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства та туризму в професійній діяльності, характеризує закономірності просторової організації рекреаційних та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України. ПРНС2 – моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вміє розробляти туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>ФК3. Здатність до організації оздоровчорекреаційної рухової активності різних груп населення.</p>	
Географія країн, що розвиваються	8	філософії та соціальних наук	Зарубіна А.В.	20 годин лекційних; 14 годин практичних і 56 годин самостійної роботи.	014.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ФК1 – здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p>ФК9 – здатність проектувати і складати різноманітні</p>	<p>п.37 п.38.1 п.38.4 п.38.12 п.38.14 п.38.19</p>

					<p>тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та вирішення задач, пов'язаних із простороворозподіленою інформацією в середовищі ГІС.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причиннонаслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ПРН1 – знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійнотермінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища;</p> <p>ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;</p> <p>ПРН12 – складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, аналізує інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; застосовує ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС;</p>	
Основи раціонального природокористування	8	філософії та соціальних наук	Онойко Ю.Ю.	20 год.лекції, 14 год. практичні, 56 год. самостійна робота	А4.07. Середня освіта (Географія)	<p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтно-оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтно-оболонки та прояв фізико-</p>	<p>п.37 п. 38: п. 38.1, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.8, п. 38.10, п. 38.11, п. 38.12, п. 38.15, п. 38.19.</p>

						<p>географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища.</p> <p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--