

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДУ ім. В. Винниченка

третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Для якої спеціальності пропонується	ЗК, СК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, 38)
Психологія соціальної справедливості, довіри та добробуту	4	Кафедра практичної психології	Клочек Лілія Валентинівна	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів.	С4 Психологія	<p>ЗК: Здатність до критичного, системного та міждисциплінарного аналізу феноменів соціальної справедливості, довіри та добробуту на індивідуальному, груповому й суспільному рівнях. Здатність до наукової рефлексії, дотримання принципів академічної доброчесності та етичної відповідальності у дослідженні соціально чутливих і суспільно значущих проблем.</p> <p>СК: Здатність розробляти та обґрунтовувати теоретико-методологічні підходи до вивчення взаємозв'язку соціальної справедливості, довіри та психологічного добробуту, інтегруючи сучасні наукові парадигми.</p> <p>Здатність проєктувати та реалізовувати самостійні емпіричні дослідження соціально-психологічних механізмів формування довіри, сприйняття справедливості та їх впливу на добробут із використанням сучасних методів.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані рекомендації та інтервенції, спрямовані на</p>	П.37; П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 14; 15; 19)

						<p>зміцнення соціальної довіри, відчуття справедливості та психологічного добробуту в різних соціальних контекстах.</p> <p>ПРН:</p> <p>Критично аналізувати та синтезувати сучасні теорії та емпіричні дослідження соціальної справедливості, довіри та добробуту, визначати актуальні наукові проблеми та напрями досліджень.</p> <p>Проектувати та здійснювати самостійні емпіричні дослідження взаємозв'язків між справедливістю, довірою та добробутом, забезпечуючи валідність, надійність і етичність дослідницького процесу.</p> <p>Інтерпретувати та узагальнювати результати досліджень, представляти їх у формі наукових публікацій, доповідей і фахових дискусій у національному та міжнародному науковому середовищі.</p> <p>Розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані рекомендації і психологічні інтервенції щодо підвищення рівня соціальної довіри, справедливості та психологічного добробуту з урахуванням етичних принципів і соціального контексту.</p>	
Психологія вікових та життєвих криз особистості	4	Кафедра практичної психології	Клочек Л.В.	Лекція, практичні заняття, консультація, проблемний виклад, групова робота, ілюстрація, демонстрація, презентація.	С 4 Психологія	<p>ЗК: Здатність до критичного, системного та міждисциплінарного аналізу вікових і життєвих криз особистості в контексті сучасних наукових підходів.</p> <p>Здатність до наукової рефлексії, дотримання принципів академічної доброчесності та етичної відповідальності у дослідженні кризових станів особистості.</p>	П.37; П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 14; 15; 19)

						<p>СК: Здатність розробляти та обґрунтовувати теоретико-методологічні підходи до вивчення вікових і життєвих криз, інтегруючи сучасні психологічні теорії розвитку, стресу та адаптації. Здатність проектувати та реалізовувати самостійні емпіричні дослідження кризових станів особистості на різних етапах онтогенезу із застосуванням сучасних методів психологічної науки.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані програми психологічного супроводу, подолання криз та підтримки посткризового розвитку особистості.</p> <p>ПРН: Критично аналізувати та синтезувати сучасні теорії вікових і життєвих криз особистості, визначати актуальні наукові проблеми та перспективи досліджень.</p> <p>Проектувати та здійснювати самостійні емпіричні дослідження кризових станів особистості, забезпечуючи валідність, надійність та етичність дослідницького процесу.</p> <p>Інтерпретувати та узагальнювати результати досліджень, презентувати їх у формі наукових публікацій, доповідей і професійних дискусій.</p> <p>Розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані рекомендації та психологічні інтервенції щодо подолання вікових і життєвих криз, сприяння адаптації та особистісному розвитку з урахуванням етичних принципів.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>Психологія міжкультурної взаємодії та інклюзії</p>	<p>4</p>	<p>Кафедра практичної психології</p>	<p>Клочек Л.В.</p>	<p>Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів.</p>	<p>С4Психологія</p>	<p>ЗК: Здатність до критичного, системного та міждисциплінарного аналізу процесів міжкультурної взаємодії та інклюзії у сучасному суспільстві. Здатність до наукової рефлексії, дотримання принципів академічної доброчесності та етичної відповідальності у дослідженні культурного різноманіття та інклюзивних практик. СК: Здатність розробляти та обґрунтовувати теоретико-методологічні підходи до вивчення міжкультурної взаємодії, соціальної ідентичності та інклюзії, інтегруючи сучасні психологічні концепції. Здатність проектувати та реалізовувати самостійні емпіричні дослідження міжкультурної взаємодії та інклюзивних процесів із застосуванням сучасних кількісних і якісних методів. Здатність розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані рекомендації та інтервенції, спрямовані на розвиток інклюзивного середовища, міжкультурної компетентності та зниження соціальних бар'єрів. ПРН: Критично аналізувати та синтезувати сучасні теорії міжкультурної взаємодії та інклюзії, визначати актуальні наукові проблеми та напрями досліджень. Проектувати та здійснювати самостійні емпіричні дослідження міжкультурних і інклюзивних процесів, забезпечуючи валідність, надійність і етичність дослідницького процесу. Інтерпретувати та узагальнювати результати досліджень,</p>	<p>П.37; П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 14; 15; 19)</p>
--	----------	--------------------------------------	--------------------	---	---------------------	--	--

						представляти їх у формі наукових публікацій, доповідей і професійних дискусій у національному та міжнародному науковому середовищі. Розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані рекомендації та психологічні інтервенції щодо розвитку міжкультурної компетентності та інклюзії з урахуванням етичних принципів і соціального контексту.	
Психологія стійкості та психоемоційних ресурсів	4	Кафедра практичної психології	Клочек Л.В.	Лекція, практичні заняття, консультація, проблемний виклад, групова робота, ілюстрація, демонстрація, презентація.	С4 Психологія	ЗК: Здатність до критичного, системного та міждисциплінарного аналізу феноменів психологічної стійкості та психоемоційних ресурсів особистості у складних і кризових умовах. Здатність до наукової рефлексії, дотримання принципів академічної доброчесності та етичної відповідальності у дослідженні психоемоційних станів і ресурсів особистості. СК: Здатність розробляти та обґрунтовувати теоретико-методологічні підходи до вивчення психологічної стійкості, ресурсності та механізмів саморегуляції особистості, інтегруючи сучасні наукові концепції. Здатність проектувати та реалізовувати самостійні емпіричні дослідження психоемоційних ресурсів, стресостійкості та адаптаційного потенціалу із застосуванням сучасних методів психологічної науки. Здатність розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані програми розвитку психологічної стійкості,	П.37; П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 14; 15; 19)

						<p>відновлення психоемоційних ресурсів та профілактики емоційного виснаження.</p> <p>ПРН: Критично аналізувати та синтезувати сучасні теорії психологічної стійкості та психоемоційних ресурсів, визначати актуальні наукові проблеми та перспективи досліджень.</p> <p>Проектувати та здійснювати самостійні емпіричні дослідження психологічної стійкості та ресурсів особистості, забезпечуючи валідність, надійність і етичність дослідницького процесу.</p> <p>Інтерпретувати та узагальнювати результати досліджень, презентувати їх у формі наукових публікацій, доповідей і фахових дискусій.</p> <p>Розробляти та впроваджувати науково обґрунтовані рекомендації та психологічні інтервенції щодо розвитку психологічної стійкості та відновлення психоемоційних ресурсів з урахуванням етичних принципів і контексту діяльності.</p>	
Технології розвитку резильєнтності	4	практичної психології	Мельничук І.Я.	Лекція, практичні заняття, консультація, проблемний виклад, групова робота, ілюстрація, демонстрація, презентація.	С4Психологія	<p>ЗК: Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</p> <p>СК: Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного</p>	П.38 (п.1; 2; 3; 4; 5; 12; 14; 19)

						<p>дослідження</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності</p> <p>Здатність оцінювати психоемоційні та соціальні фактори резильєнтності та ресурсів особистості.</p> <p>Розуміння когнітивних, емоційних та поведінкових механізмів резильєнтності</p> <p>Знання сучасних концепцій психологічного ресурсу, coping-стратегій і резильєнтності.</p> <p>ПРН:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>Володіння сучасними теоретичними концепціями психології резильєнтності.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Володіння методами психологічної діагностики психоемоційних ресурсів і рівня стійкості.</p> <p>Здатність розробляти та оцінювати психологічні інтервенції для підвищення резильєнтності особистості.</p> <p>Застосування сучасних цифрових, симуляційних та експериментальних методів для аналізу психоемоційних ресурсів та резильєнтності</p>	
Психологія цілісності особистості	4 семестр	Кафедра практичної психології	Гейко Євгенія Вікторівна	Лекція, практичне заняття, проєктна діяльність, презентація, дискусія	С4 Психологія	<p>ЗК:</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу складних психологічних феноменів.</p> <p>Здатність до саморефлексії, саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>СК:</p> <p>Здатність аналізувати структуру, динаміку та механізми формування цілісної особистості.</p> <p>Здатність виявляти чинники порушення цілісності особистості (внутрішні конфлікти, травматичний досвід, кризи розвитку).</p> <p>Здатність застосовувати сучасні методи психологічної діагностики цілісності/ інтегрованості особистості.</p> <p>ПРН:</p> <p>Демонструвати глибоке розуміння теоретичних засад цілісності особистості та сучасних наукових підходів до її вивчення.</p> <p>Здатність до створення нових знань у галузі психології цілісності особистості.</p> <p>Демонструвати здатність до самостійного розвитку, саморефлексії та професійного</p>	П.37; П.38 (1; 3; 4; 6; 7; 12; 13; 19; 20)

						зростання як дослідника і практичного психолога.	
Психологія гіпнозу та нейролінгвістичне програмування	4 семестр	Кафедра практичної психології	Гейко Євгенія Вікторівна	Лекція, практичне заняття, проєктна діяльність, презентація, дискусія	С4 Психологія	<p>ЗК: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК: Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. Здатність розуміти теоретичні основи гіпнозу, змінених станів свідомості та сугестивних процесів. Здатність ідентифікувати психологічні механізми сугестії, навіювання, трансу та їх впливу на поведінку і психіку. Здатність оцінювати ризики, обмеження та етичні аспекти використання гіпнозу і сугестивних практик.</p> <p>ПРН:</p>	П.37; П.38 (1; 3; 4; 6; 7; 12; 13; 19; 20)

						<p>Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--