

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ**  
**ІНФОРМАЦІЯ ПРО СЕРТИФІКАТНУ ПРОГРАМУ**  
**КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**  
 Рівень освіти – перший (бакалаврський)  
 Цикл професійної підготовки

Назва сертифікатної програми з посиланням на неї на сторінку кафедри	Обсяг (в кредитах)	Керівник	Перелік освітніх компонентів			Результати навчання
			Кредити	Семестр	Назва ОК, викладач, що забезпечує ОК	
Сертифікатна програма 1 «Соціально-психологічні проблеми особистості» Рік вступу 2025	48 кредитів	доцент Дметерко Н.В.	3	III	<b>Основи психологічних досліджень</b> Дметерко Наталія Володимирівна	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Знати вимоги до структури та оформлення дослідження. Вміння формулювати категоріальний апарат дослідження. Здатність самостійно планувати та організувати психологічне дослідження, включаючи вибір методів і інструментів для збору даних. Вміти оформлювати літературу відповідно до вимог. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
			3	III	<b>Психологія сім'ї</b> Радул Ірина Геннадіївна	Демонструвати знання теоретичних підходів до розуміння сім'ї як соціально-психологічної системи, її структури, функцій та етапів життєвого циклу. Аналізувати чинники формування психологічного благополуччя сім'ї та причини виникнення сімейних конфліктів і криз. Використовувати елементи психологічного консультування у роботі з сім'ями з дотриманням етичних принципів професійної діяльності психолога.

						<p>Розробляти рекомендації щодо профілактики та подолання сімейних конфліктів і підтримки психологічного благополуччя членів сім'ї.</p> <p>Здійснювати ефективну професійну комунікацію з членами сім'ї на засадах емпатії, толерантності та партнерської взаємодії.</p> <p>Здатність до саморефлексії, усвідомлення меж власної компетентності та необхідності професійного розвитку у сфері сімейної психології.</p>
			3	III	<p><b>Основи соціалізації особистості</b> Мамчур Ірина Вікторівна</p>	<p><b>ЗК:</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність працювати в команді.</p> <p><b>СК:</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПРН:</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням</p>

						<p>інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
			3	IV	<p><b>Етнопсихологія</b></p> <p>Мамчур Ірина Вікторівна</p>	<p><b>ЗК:</b></p> <p>Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p><b>СК:</b></p> <p>Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ</p>

						<p>Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН:</p> <p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. і з використанням інформаційно-комунікативних технологій для вирішення професійних завдань.</p> <p>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>
			3	IV	<p><b>Психологічні основи профорієнтаційної роботи</b> Радул Ірина Геннадіївна</p>	<p>Демонструвати знання теоретичних основ профорієнтації та психологічних принципів професійного самовизначення.</p> <p>Розуміти психологічні чинники вибору професії, зокрема інтереси, здібності, цінності та мотивацію особистості.</p> <p>Застосовувати психодіагностичні та консультативні методи у профорієнтаційній роботі.</p> <p>Розробляти рекомендації та профорієнтаційні програми для різних вікових і соціальних груп.</p> <p>Організовувати профорієнтаційні заходи (тренінги, рольові ігри) та проводити їх із дотриманням етичних норм психолога.</p> <p>Здійснювати саморефлексію та оцінювати ефективність власної</p>

						профорієнтаційної діяльності.
			3	IV	<b>Робота психолога з батьками</b> Міненко Ольга Олександрівна	<p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки..</p> <p>Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника</p>
			3	V	<b>Тренінг комунікативних компетентностей особистості</b> Міненко Ольга Олександрівна	<p>Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника.</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально ставитися до</p>

						<p>професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>Аналізувати комунікативні ситуації та здійснювати рефлексію власного стилю спілкування.</p>
			3	V	<p><b>Тренінг комунікативних компетентностей особистості</b></p> <p>Близнюкова Олена Миколаївна</p>	<p>Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>Аналізувати комунікативні ситуації та здійснювати рефлексію власного стилю спілкування.</p>
			3	V	<p><b>Психологія праці</b></p> <p>Шаумян Олена Геворківна</p>	<p>ЗК</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>

					<p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>СК</p> <p>Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ПРН</p> <p>Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
--	--	--	--	--	---

			3	VI	<b>Практикум з дитячої психології</b> Міненко Ольга Олександрівна	<p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p> <p>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p>Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника.</p>
			3	VI	<b>Психологія здібностей та обдарованості</b> Калашникова Людмила Володимирівна	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.</p> <p>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень.</p> <p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати</p>

						програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо.
			3	VI	<b>Інформаційно-психологічна безпека особистості</b> Міненко Ольга Олександрівна	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. Уміти критично оцінювати інформаційно-психологічні впливи та обирати ефективні способи протидії негативним інформаційно-психологічним впливам.
			3	VII	<b>Психологія професійного саморозвитку та рефлексії</b> Дметерко Наталія Володимирівна	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність усвідомлювати власні психологічні особливості, ресурси, обмеження та їх вплив на професійну діяльність. Вміння планувати власний професійний

						<p>розвиток, ставити цілі та досягати їх.  Вміння аналізувати власний досвід, та коригувати поведінку.  Вміння аналізувати власні дії у контексті професійних завдань.  Розуміти психологічні основи професійного саморозвитку, самосвідомості та рефлексії особистості.  Визначати власні професійні цілі та розробляти індивідуальну траєкторію саморозвитку.  Рефлексувати власні сильні сторони та зони розвитку як майбутнього фахівця.  Надавати та приймати конструктивний зворотній зв'язок у процесі професійної взаємодії.</p>
			3	VII	<p><b>Психологічний супровід дітей групи ризику</b>  Калашникова Людмила Володимирівна</p>	<p><b>ЗК :</b>  Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.  Здатність приймати обґрунтовані рішення.  Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.  <b>СК:</b>  Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.  Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків  Здатність дотримуватися норм професійної етики  Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  <b>ПРН:</b>  Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності  Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної</p>

						<p>діяльності психолога</p> <p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань -</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
			3	VIII	<p><b>Психологія життєстійкості: теорія та практикум</b></p> <p><b>Мельничук Ірина Ярославівна</b></p>	<p><b>ЗК:</b></p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ФК:</b></p> <p>Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Здатність досліджувати, оцінювати та розвивати життєстійкість особистості як інтегральну психологічну властивість, а також застосовувати психотехнології її формування.</p> <p><b>ПРН:</b></p> <p>Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>Пояснювати сутність життєстійкості як психологічного феномена, її структуру, функції та механізми формування.</p>
			3	VIII	<p><b>Соціально-психологічна експертиза</b></p> <p><b>Дметерко Наталія Володимирівна</b></p>	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>-Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>-Здатність працювати у команді та взаємодіяти з іншими спеціалістами.</p> <p>-Здатність приймати обґрунтовані</p>

						<p>рішення в умовах обмеженої інформації.</p> <p><b>Спеціальні компетентності</b></p> <p>-знати методи психологічної експертизи;</p> <p>-етапи проведення психологічної експертизи та методичний інструментарій;</p> <p>-специфіку застосування психологічної експертизи в різних сферах;</p> <p>методологічні принципи побудови експертного дослідження.</p> <p>ПРН:</p> <p>-дотримуватись в професійній діяльності професійно-етичних принципів;</p> <p>-вміти підбирати конкретні методики для певного виду експертиз і певних підекспертних</p>
<p><b>Сертифікатна програма 2</b>  <b>«Збереження і відновлення</b>  <b>ментального здоров'я в</b>  <b>сучасних реаліях»</b>  <b>Рік вступу 2025</b></p>	48 кредитів	доцент Мамчур І.В.	3	III	<p><b>Основи академічної доброчесності в галузі психології</b>  Дметерко Наталія Володимирівна</p>	<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність діяти на засадах етичних принципів та соціальної відповідальності.</p> <p>Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчальної та наукової діяльності.</p> <p>Здатність відповідально ставитись до власної освітньої та наукової діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>Здатність дотримуватись норм академічної доброчесності у навчальній та науковій діяльності.</p> <p>Здатність виявляти та запобігати проявам академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації в науковій діяльності.</p> <p><b>Результати навчання</b></p> <p>Пояснювати сутність академічної доброчесності, її принципи та нормативно-правові засади.</p> <p>Створювати власні наукові тексти із дотриманням принципів оригінальності та наукової етики.</p> <p>Критично оцінювати інформаційні джерела та уникати недоброчесних практик їх використання.</p>

			3	III	<b>Психологія життєвого простору сім'ї</b> Радул Ірина Геннадіївна	<p>Демонструвати знання теоретичних підходів до розуміння сім'ї як соціально-психологічної системи, її структури, функцій та етапів життєвого циклу.</p> <p>Виявляти чинники, що порушують гармонійність життєвого простору сім'ї, зокрема в умовах соціальних криз і стресових ситуацій.</p> <p>Розробляти рекомендації щодо оптимізації життєвого простору сім'ї та підвищення психологічного благополуччя її членів.</p> <p>Використовувати навички професійної комунікації та консультування у роботі з сім'ями з питань організації їх життєвого простору.</p> <p>Дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога та здійснювати саморефлексію у процесі роботи з сім'єю.</p> <p>Здатність до саморефлексії, усвідомлення меж власної компетентності та необхідності професійного розвитку у сфері сімейної психології.</p>
			3	III	<b>Психологія праці та відпочинку</b> Шаумян Олена Геворківна	<p>ЗК.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>СК</p> <p>Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну,</p>

						<p>психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ПРН</p> <p>Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
			3	IV	<p><b>Психологія міжнетічних відносин</b> Мамчур Ірина Вікторівна</p>	<p>ЗК:</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та узагальнення психологічних і соціокультурних явищ.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, зокрема у сфері міжнетічної взаємодії.</p> <p>Здатність до толерантної міжособистісної взаємодії, поваги до культурного різноманіття та дотримання етичних норм.</p> <p>Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства, прав</p>

						<p>людини та принципи недискримінації.</p> <p>СК:</p> <p>Здатність аналізувати психологічні особливості міжетнічних відносин та процеси формування етнічної ідентичності.</p> <p>Здатність виявляти причини та механізми виникнення міжетнічних конфліктів, стереотипів і упереджень</p> <p>Здатність застосовувати базові психологічні знання для налагодження ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН:</p> <p>Демонструвати знання основних понять і теорій психології міжетнічних відносин.</p> <p>Аналізувати вплив культурних, соціальних і психологічних чинників на міжетнічну взаємодію.</p> <p>Ідентифікувати прояви етнічних стереотипів, упереджень і дискримінації у соціальному середовищі.</p> <p>Застосовувати базові навички конструктивної комунікації та психологічної підтримки у міжетнічних взаєминах.</p>
			3	IV	<p><b>Методи професійного самовизначення особистості</b> Радул Ірина Геннадіївна</p>	<p>Демонструвати знання теоретичних засад професійного самовизначення особистості та чинників професійного вибору.</p> <p>Аналізувати індивідуально-психологічні особливості особистості (інтереси, здібності, цінності) з метою визначення її професійної спрямованості.</p> <p>Застосовувати психодіагностичні методи для дослідження професійних інтересів і здібностей та інтерпретувати отримані результати.</p> <p>Використовувати методи профорієнтаційного консультування та розробляти рекомендації щодо професійного самовизначення.</p> <p>Організовувати та проводити профорієнтаційні заходи з урахуванням</p>

						вікових і соціальних особливостей клієнтів. Дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога та здійснювати саморефлексію у процесі роботи.
			3	IV	<b>Психологія ментального здоров'я</b> <b>Шаумян Олена Геворківна</b>	ЗК Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. СК Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. ПРН Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Складати та реалізовувати програму

						<p>психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
			3	V	<p><b>Тренінг з управління емоціями та розвитку комунікативних навичок</b> Міненко Ольга Олександрівна</p>	<p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в сфері управління емоціями та комунікативної компетентності.</p> <p>Розвивати уміння і навички розуміння та управління власними емоціями та емоціями інших.</p>
			3	V	<p><b>Тренінг з управління емоціями та розвитку комунікативних навичок</b> Близнюкова Олена Миколаївна</p>	<p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально</p>

						<p>ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в сфері управління емоціями та комунікативної компетентності.</p> <p>Розвивати уміння і навички розуміння та управління власними емоціями та емоціями інших.</p>
			3	V	<p><b>Транзактний аналіз</b> Мельничук Ірина Ярославівна</p>	<p><b>ЗК:</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ФК:</b> Здатність використовувати концептуальний апарат транзактного аналізу для діагностики, інтерпретації та корекції міжособистісної взаємодії і внутрішньоособистісних конфліктів. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність дотримуватися норм професійної етики. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПРН:</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p>
			3	V	<p><b>Психологічна безпека освітнього середовища</b> Галушко Любов Ярославівна</p>	<p><b>Загальні компетентності</b> ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях забезпечення психологічної безпеки в освіті. ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії та ефективної комунікації з учасниками освітнього процесу. ЗК3. Здатність діяти етично та</p>

					<p>відповідально у роботі з вразливими групами (діти, підлітки, студенти).</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді фахівців (педагогів, соціальних працівників, адміністрації).</p> <p>ЗК5. Здатність до саморегуляції, стресостійкості та збереження власного психологічного благополуччя.</p> <p>ЗК6. Здатність до критичного мислення, аналізу проблем психологічної безпеки та прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>Спеціальні компетентності (СК)</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології у сфері психологічної безпеки.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати психологічну діагностику емоційних станів, тривожності, стресу та соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі.</p> <p>СК3. Здатність аналізувати поведінкові та емоційні прояви учасників освітнього процесу з метою виявлення ризиків (булінг, мобінг, ізоляція, вигорання).</p> <p>СК4. Здатність застосовувати методи психопрофілактики та психокорекції у роботі з різними віковими групами.</p> <p>СК5. Здатність надавати індивідуальне та групове психологічне консультування.</p> <p>СК6. Здатність формувати психологічно безпечне освітнє середовище та сприятливий соціально-психологічний клімат.</p> <p>СК7. Здатність діяти у кризових ситуаціях та здійснювати первинне психологічне втручання.</p> <p>Програмні результати навчання (ПРН)</p> <p>ПРН1. Розуміти сутність психологічної безпеки особистості та освітнього середовища у межах сучасних психологічних теорій.</p> <p>ПРН2. Виявляти та аналізувати чинники ризику і ресурси психологічної безпеки в освітніх установах.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>ПРН3. Застосовувати валідні психодіагностичні методики для оцінки психологічного стану та міжособистісних відносин.</p> <p>ПРН4. Інтерпретувати результати психологічної діагностики та формулювати практичні рекомендації.</p> <p>ПРН5. Розробляти та впроваджувати програми психопрофілактики булінгу, стресу та емоційного вигорання.</p> <p>ПРН6. Здійснювати психологічне консультування учасників освітнього процесу з дотриманням етичних норм.</p> <p>ПРН7. Взаємодіяти з фахівцями суміжних професій у питаннях забезпечення психологічної безпеки.</p> <p>ПРН8. Демонструвати навички саморегуляції та професійної рефлексії у складних психологічних ситуаціях.</p>
			3	VI	<p><b>Психологічний супровід вимушено переміщених осіб та біженців</b>  <b>Дметерко Наталія</b>  <b>Володимирівна</b></p>	<p><b>Загальні компетентності.</b>  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b>  Здатність організувати та реалізовувати психологічну допомогу ВПО і біженцям.  Знати основні напрями роботи з ВПО.  Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Результати навчання:  Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань  Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p>

						(в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). Складати та реалізовувати програму просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.
			3	VI	<b>Психологічна допомога сім'ям військових і ветеранів</b> Мамчур Ірина Вікторівна	<p><b>ЗК:</b> Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p><b>СК:</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПРН:</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних</p>

						<p>технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
			3	VI	<p><b>Теорія і практика психології медіаторства</b> Кушнір Наталія Сергіївна</p>	<p>ЗК 1.Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми,</p>

						<p>зокрема внаслідок війни)  ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.  ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.  ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.  ПРН 8. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.  ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.  ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.  ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p>
			3	VII	<p><b>Основи психосоматики</b>  Дметерко Наталія  Володимирівна</p>	<p>Загальні компетентності:  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності психолога.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

						<p>Знати основні теоретичні підходи та концепції виникнення психосоматичних захворювань;</p> <p>Розуміти вплив психогенних чинників на виникнення захворювань;</p> <p>Вміти застосувати методи психодіагностики та психотерапії в психосоматиці.</p>
			3	VII	<p><b>Психологія емоційної травми</b> Гейко Євгенія Вікторівна</p>	<p>Знати та розуміти основні теорії, види та механізми формування емоційної травми.</p> <p>Ідентифікувати та аналізувати прояви емоційної травми і її вплив на психічні процеси, емоційний стан і поведінку особистості.</p> <p>Застосовувати базові методи психологічної діагностики та первинної оцінки травматичних станів.</p> <p>Описувати та використовувати основні підходи психологічної допомоги особам, які пережили травматичні події, з урахуванням принципів безпеки та недопущення ретравматизації.</p> <p>Дотримуватися етичних стандартів професійної діяльності у роботі з травмованими клієнтами.</p> <p>Здійснювати саморефлексію та саморегуляцію, підтримувати професійну стійкість у роботі з травматичним досвідом.</p>
			3	VIII	<p><b>Теорія і практика резильєнтності</b> Клочек Лілія Валентинівна</p>	<p>Здійснювати пошук і аналіз інформації щодо резильєнтності, узагальнювати основні наукові підходи та робити обґрунтовані висновки.</p> <p>Застосовувати базові методи психодіагностики для оцінювання рівня резильєнтності та інтерпретувати отримані результати під керівництвом фахівця.</p> <p>Брати участь у реалізації програм розвитку резильєнтності та психологічної підтримки, застосовувати окремі психотехніки у типових</p>

						ситуаціях. Дотримуватися етичних норм у навчальній і початковій професійній діяльності, усвідомлювати межі власної компетентності та звертатися за супервізією у складних випадках.
			3	VIII	<b>Ювенальна психологія</b> Калашникова Людмила Володимирівна	ЗК: Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. СК: Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків Здатність дотримуватися норм професійної етики Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПРН: Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
<b>Сертифікатна програма 1</b> <b>«Соціально-психологічні</b>	30 кредитів	доцент Міненко О.О.	3	V	<b>Тренінг комунікативних компетентностей особистості</b>	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну

проблеми особистості» Рік вступу 2024	(продовження)				Міненко Ольга Олександрівна	позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
			3	V	<b>Тренінг комунікативних компетентностей особистості</b> Близнакова Олена Миколаївна	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі у

						<p>команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
			3	V	<p><b>Психологія праці</b> Шаумян Олена Геворківна</p>	<p>ЗК</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>СК</p> <p>Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій</p>

						<p>діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ПРН</p> <p>Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
			3	VI	<p><b>Практикум з дитячої психології</b> Міненко Ольга Олександрівна</p>	<p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p> <p>.Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p>Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника.</p>
			3	VI	<p><b>Інформаційно-психологічна безпека особистості</b> Міненко Ольга Олександрівна</p>	<p>Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>Здійснювати пошук інформації з різних</p>

						<p>джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>Уміти критично оцінювати інформаційно-психологічні впливи та обирати ефективні способи протидії негативним інформаційно-психологічним впливам.</p>
			3	VI	<p><b>Психологія здібностей та обдарованості</b> Калашникова Людмила Володимирівна</p>	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.</p> <p>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень.</p>

						<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо.</p>
			3	VII	<p><b>Психологія професійного саморозвитку та рефлексії</b> Дметерко Наталія Володимирівна</p>	<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність усвідомлювати власні психологічні особливості, ресурси, обмеження та їх вплив на професійну діяльність.</p> <p>Спеціальні компетентності: Вміння планувати власний професійний розвиток, ставити цілі та досягати їх. Вміння аналізувати власний досвід, та коригувати поведінку. Вміння аналізувати власні дії у контексті професійних завдань. Розуміти психологічні основи професійного саморозвитку, самосвідомості та рефлексії особистості.</p> <p>Результати навчання: Визначати власні професійні цілі та розробляти індивідуальну траєкторію саморозвитку. Рефлексувати власні сильні сторони та зони розвитку як майбутнього фахівця. Надавати та приймати конструктивний зворотній зв'язок у процесі професійної взаємодії.</p>
			3	VII	<p><b>Психологічний супровід дітей групи ризику</b></p>	<p>ЗК : Здатність застосовувати набуті знання у</p>

					<p>Калашникова Людмила Володимирівна</p>	<p>практичних ситуаціях професійної діяльності.  Здатність приймати обґрунтовані рішення.  Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.  СК:  Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.  Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків  Здатність дотримуватися норм професійної етики  Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  ПРН:  Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності  Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога  Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань -  Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
			3	VIII	<p><b>Психологія життєстійкості: теорія та практикум</b>  Мельничук Ірина Ярославівна</p>	<p>ЗК:  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ФК:  Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.  Здатність організовувати та надавати</p>

						<p>психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) .</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Здатність досліджувати, оцінювати та розвивати життєстійкість особистості як інтегральну психологічну властивість, а також застосовувати психотехнології її формування.</p> <p>ПРН:</p> <p>Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>Пояснювати сутність життєстійкості як психологічного феномена, її структуру, функції та механізми формування.</p>
			3	VIII	<p>Соціально-психологічна експертиза</p> <p>Дметерко Наталія</p> <p>Володимирівна</p>	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>-Здатність працювати у команді та взаємодіяти з іншими спеціалістами.</li> <li>-Здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах обмеженої інформації.</li> </ul> <p><b>Спеціальні компетентності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знати методи психологічної експертизи;</li> <li>-етапи проведення психологічної експертизи та методичний інструментарій;</li> <li>-специфіку застосування психологічної експертизи в різних сферах;</li> <li>методологічні принципи побудови експертного дослідження.</li> </ul> <p><b>Програмними результатами навчання є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дотримуватись в професійній діяльності професійно-етичних принципів;</li> <li>-вміти підбирати конкретні методики</li> </ul>

						для певного виду експертиз і певних підекспертних
<b>Сертифікатна програма 2 «Збереження і відновлення ментального здоров'я в сучасних реаліях» Рік вступу 2024</b>	30 кредитів (продовження)	доцент Мамчур І.В.	3	V	<b>Тренінг з управління емоціями та розвитку комунікативних навичок</b> Міненко Ольга Олександрівна	<p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в сфері управління емоціями та комунікативної компетентності.</p> <p>Розвивати уміння і навички розуміння та управління власними емоціями та емоціями інших.</p>
			3	V	<b>Тренінг з управління емоціями та розвитку комунікативних навичок</b> Близнюкова Олена Миколаївна	<p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в сфері управління емоціями та комунікативної компетентності.</p> <p>Розвивати уміння і навички розуміння та управління власними емоціями та</p>

						емоціями інших.
			3	V	<b>Транзактний аналіз</b> Мельничук Ірина Ярославівна	<p>ЗК: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК: Здатність використовувати концептуальний апарат транзактного аналізу для діагностики, інтерпретації та корекції міжособистісної взаємодії і внутрішньоособистісних конфліктів.</p> <p>Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН: Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p>
			3	V	<b>Психологічна безпека освітнього середовища</b> Галушко Любов Ярославівна	<p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях забезпечення психологічної безпеки в освіті.</p> <p>ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії та ефективної комунікації з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ЗК3. Здатність діяти етично та відповідально у роботі з вразливими групами (діти, підлітки, студенти).</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді</p>

					<p>фахівців (педагогів, соціальних працівників, адміністрації).</p> <p>ЗК5. Здатність до саморегуляції, стресостійкості та збереження власного психологічного благополуччя.</p> <p>ЗК6. Здатність до критичного мислення, аналізу проблем психологічної безпеки та прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>Спеціальні компетентності (СК)</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології у сфері психологічної безпеки.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати психологічну діагностику емоційних станів, тривожності, стресу та соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі.</p> <p>СК3. Здатність аналізувати поведінкові та емоційні прояви учасників освітнього процесу з метою виявлення ризиків (булінг, мобінг, ізоляція, вигорання).</p> <p>СК4. Здатність застосовувати методи психопрофілактики та психокорекції у роботі з різними віковими групами.</p> <p>СК5. Здатність надавати індивідуальне та групове психологічне консультування.</p> <p>СК6. Здатність формувати психологічно безпечне освітнє середовище та сприятливий соціально-психологічний клімат.</p> <p>СК7. Здатність діяти у кризових ситуаціях та здійснювати первинне психологічне втручання.</p> <p>Програмні результати навчання (ПРН)</p> <p>ПРН1. Розуміти сутність психологічної безпеки особистості та освітнього середовища у межах сучасних психологічних теорій.</p> <p>ПРН2. Виявляти та аналізувати чинники ризику і ресурси психологічної безпеки в освітніх установах.</p> <p>ПРН3. Застосовувати валідні психодіагностичні методики для оцінки психологічного стану та</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>міжособистісних відносин.          ПРН4. Інтерпретувати результати психологічної діагностики та формулювати практичні рекомендації.          ПРН5. Розробляти та впроваджувати програми психопрофілактики булінгу, стресу та емоційного вигорання.          ПРН6. Здійснювати психологічне консультування учасників освітнього процесу з дотриманням етичних норм.          ПРН7. Взаємодіяти з фахівцями суміжних професій у питаннях забезпечення психологічної безпеки.          ПРН8. Демонструвати навички саморегуляції та професійної рефлексії у складних психологічних ситуаціях.</p>
			3	VI	<p><b>Психологічний супровід вимушено переміщених осіб та біженців</b>          Дметерко Наталія          Володимирівна</p> <p>Загальні компетентності. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність генерувати нові ідеї (креативність)          Спеціальні компетентності:          Здатність організувати та реалізовувати психологічну допомогу ВПО і біженцям.          Знати основні напрями роботи з ВПО.          Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.          Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.          Результати навчання:          Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань          Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p>

						Складати та реалізовувати програму просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.
			3	VI	<b>Психологічна допомога сім'ям військових і ветеранів</b> Мамчур Ірина Вікторівна	<p><b>ЗК:</b> Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p><b>СК:</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПРН:</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити</p>

						<p>самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
			3	VI	<p><b>Теорія і практика психології медіаторства</b> Кушнір Наталія Сергіївна</p>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну</p>

						<p>діяльність відповідно до запиту.  ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.  ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.  ПРН 8. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.  ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.  ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.  ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p>
			3	VII	<p><b>Основи психосоматики</b>  Дметерко Наталія  Володимирівна</p>	<p>Загальні компетентності:  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності психолога.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Знати основні теоретичні підходи та концепції виникнення психосоматичних захворювань;</p>

						Розуміти вплив психогенних чинників на виникнення захворювань; Вміти застосувати методи психодіагностики та психотерапії в психосоматиці.
			3	VII	<b>Психологія емоційної травми</b> Гейко Євгенія Вікторівна	Знати та розуміти основні теорії, види та механізми формування емоційної травми. Ідентифікувати та аналізувати прояви емоційної травми і її вплив на психічні процеси, емоційний стан і поведінку особистості. Застосовувати базові методи психологічної діагностики та первинної оцінки травматичних станів. Описувати та використовувати основні підходи психологічної допомоги особам, які пережили травматичні події, з урахуванням принципів безпеки та недопущення ретравматизації. Дотримуватися етичних стандартів професійної діяльності у роботі з травмованими клієнтами. Здійснювати саморефлексію та саморегуляцію, підтримувати професійну стійкість у роботі з травматичним досвідом.
			3	VIII	<b>Теорія і практика резильєнтності</b> Клочек Лілія Валентинівна	Здійснювати пошук і аналіз інформації щодо резильєнтності, узагальнювати основні наукові підходи та робити обґрунтовані висновки. Застосовувати базові методи психодіагностики для оцінювання рівня резильєнтності та інтерпретувати отримані результати під керівництвом фахівця. Брати участь у реалізації програм розвитку резильєнтності та психологічної підтримки, застосовувати окремі психотехніки у типових ситуаціях. Дотримуватися етичних норм у навчальній і початковій професійній

						діяльності, усвідомлювати межі власної компетентності та звертатися за супервізією у складних випадках.
			3	VIII	<b>Ювенальна психологія</b> Калашникова Людмила Володимирівна	ЗК: Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. СК: Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків - Здатність дотримуватися норм професійної етики Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПРН: Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань - Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
<b>Сертифікатна програма 1 «Соціально-психологічні проблеми особистості» Рік вступу 2023</b>	12 кредитів (завершення)	доцент Міненко О.О.	3	VII	<b>Психологія професійного саморозвитку та рефлексії</b> Дметерко Наталія Володимирівна	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність усвідомлювати власні психологічні особливості, ресурси, обмеження та їх вплив на професійну

						<p>діяльність.</p> <p>Вміння планувати власний професійний розвиток, ставити цілі та досягати їх.</p> <p>Вміння аналізувати власний досвід, та коригувати поведінку.</p> <p>Вміння аналізувати власні дії у контексті професійних завдань.</p> <p>Розуміти психологічні основи професійного саморозвитку, самосвідомості та рефлексії особистості.</p> <p>Визначати власні професійні цілі та розробляти індивідуальну траєкторію саморозвитку.</p> <p>Рефлексувати власні сильні сторони та зони розвитку як майбутнього фахівця.</p> <p>Надавати та приймати конструктивний зворотній зв'язок у процесі професійної взаємодії.</p>
			3	VII	<p><b>Психологічний супровід дітей групи ризику</b> Калашникова Людмила Володимирівна</p>	<p><b>ЗК:</b> Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p><b>СК:</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>Здатність дотримуватися норм професійної етики -</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p><b>ПРН:</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>

						<p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога -</p> <p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань -</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
			3	VIII	<p><b>Психологія життєстійкості: теорія та практикум</b> Мельничук Ірина Ярославівна</p>	<p><b>ЗК:</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ФК:</b> Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Здатність досліджувати, оцінювати та розвивати життєстійкість особистості як інтегральну психологічну властивість, а також застосовувати психотехнології її формування.</p> <p><b>ПРН:</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел Пояснювати сутність життєстійкості як психологічного феномена, її структуру, функції та механізми формування.</p>

			3	VIII	<b>Соціально-психологічна експертиза</b> Дметерко Наталія Володимирівна	Загальні компетентності -Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. -Здатність працювати у команді та взаємодіяти з іншими спеціалістами. -Здатність приймати обгрунтовані рішення в умовах обмеженої інформації. Спеціальні (фахові предметні) компетентності -знати методи психологічної експертизи; -етапи проведення психологічної експертизи та методичний інструментарій; -специфіку застосування психологічної експертизи в різних сферах; методологічні принципи побудови експертного дослідження. Програмними результатами навчання є: -дотримуватись в професійній діяльності професійно-етичних принципів; -вміти підбирати конкретні методики для певного виду експертиз і певних підекспертних
<b>Сертифікатна програма 2 «Збереження і відновлення ментального здоров'я в сучасних реаліях» Рік вступу 2023</b>	12 кредитів (завершення)	доцент Мамчур І.В.	3	VII	<b>Основи психосоматики</b> Дметерко Наталія Володимирівна	Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями Спеціальні компетентності:Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності психолога. Результати навчання: Знати основні теоретичні підходи та концепції виникнення психосоматичних захворювань; Розуміти вплив психогенних чинників на виникнення захворювань; Вміти застосувати методи психодіагностики та психотерапії в психосоматиці.
			3	VII	<b>Психологія емоційної травми</b> Гейко Євгенія Вікторівна	Знати та розуміти основні теорії, види та механізми формування емоційної травми.

						<p>Ідентифікувати та аналізувати прояви емоційної травми і її вплив на психічні процеси, емоційний стан і поведінку особистості.</p> <p>Застосовувати базові методи психологічної діагностики та первинної оцінки травматичних станів.</p> <p>Описувати та використовувати основні підходи психологічної допомоги особам, які пережили травматичні події, з урахуванням принципів безпеки та недопущення ретравматизації.</p> <p>Дотримуватися етичних стандартів професійної діяльності у роботі з травмованими клієнтами.</p> <p>Здійснювати саморефлексію та саморегуляцію, підтримувати професійну стійкість у роботі з травматичним досвідом.</p>
			3	VIII	<p><b>Теорія і практика резильєнтності</b> Клочек Лілія Валентинівна</p>	<p>Здійснювати пошук і аналіз інформації щодо резильєнтності, узагальнювати основні наукові підходи та робити обґрунтовані висновки.</p> <p>Застосовувати базові методи психодіагностики для оцінювання рівня резильєнтності та інтерпретувати отримані результати під керівництвом фахівця.</p> <p>Брати участь у реалізації програм розвитку резильєнтності та психологічної підтримки, застосовувати окремі психотехніки у типових ситуаціях.</p> <p>Дотримуватися етичних норм у навчальній і початковій професійній діяльності, усвідомлювати межі власної компетентності та звертатися за супервізією у складних випадках.</p>
			3	VIII	<p><b>Ювенальна психологія</b> Калашникова Людмила Володимирівна</p>	<p>ЗК: Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p>

						<p>Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p>СК:</p> <p>Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків -</p> <p>Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПРН:</p> <p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p> <p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань -</p> <p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--