

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ) ТА КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА
РОБОТА»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметної спеціальності: А4.07 Середня освіта (Географія)

галузь знань: А Освіта

освітня кваліфікація: Магістр. Середня освіта (Географія)

професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Географія))

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка**

Голова вченої ради

_____ / Соболь Є. Ю./
(протокол № ____ від «__» _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор _____ Соболь Є. Ю.

(наказ № ____ -ун від _____ 2026 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності: А4.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань: А Освіта

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи кандидат географічних наук,
доцент, доцент кафедри філософії та соціальних наук
ЦДУ ім. В. Винниченка
Ю. Ю. Сільченко _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри філософії та соціальних наук
ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор філософських наук, професор
Ю. В. Харченко
протокол № ___ від «___» _____ 202__ р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
психології та історії
ЦДУ ім. В. Винниченка
_____ К. Є. Трошкіна
протокол № ___ від «___» _____ 202__ р.

ПОГОДЖЕНО

В.о.завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,
доцент І. В. Жигора _____
«___» _____ 202__ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність: А4.07 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»; Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;
- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № [1225](#) (за наявності).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкголдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Сільченко Юлія Юріївна** – керівник робочої групи, кандидат географічних наук, 11.00.02, доцент кафедри філософії та соціальних наук ЦДУ імені Володимира Винниченка (*гарант ОПП*).
2. **Маслова Наталія Миколаївна** – член робочої групи, кандидат географічних наук, 11.00.02, доцент кафедри філософії та соціальних наук ЦДУ імені Володимира Винниченка.
3. **Зарубіна Антоніна Володимирівна** – член робочої групи, кандидат географічних наук, 11.00.11, доцент кафедри філософії та соціальних наук ЦДУ імені Володимира Винниченка.
4. **Зарудня Дар'я Олегівна** – член робочої групи (представник від здобувачів освіти), здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія), групи ГК25М, факультету психології та історії.
5. **Романова Майя Миколаївна** -член робочої групи (представник від роботодавців), спеціаліст вищої категорії, учитель методист, вчитель географії Комунальний заклад "Ліцей "Європейська освіта" Кропивницької міської ради".
6. **Синюк Руслан Сергійович** - член робочої групи (представник від роботодавців), директор Соколівського ліцею Соколівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області, учитель географії.
7. **Нечай Данило Валентинович** –член робочої групи (випускник ОПП),аспірант кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства імені Костянтина Немця Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів(додаються):

1. **Лісота Андрій Андрійович** – директор Комунального закладу “Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді”.

2. **Шевчук Сергій Миколайович** – професор, доктор географічних наук, професор кафедри геоматики, землеустрою та планування територій Полтавського державного аграрного університету.
3. **Павленко Світлана Олександрівна** – директор Комунального закладу "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради".
4. **Базеко Інна Мусіївна** – директор Комунального закладу «Великобалківська гімназія Кропивницької міської ради».

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силябусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів (за наявності);
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми
 «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 зі спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
 предметної спеціальності: А4.07 Середня освіта (Географія)
 галузі знань: А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет психології та історії Кафедра філософії та соціальних наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр. Середня освіта (Географія)
Професійна кваліфікація	Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр (Середня освіта (Географія))
Кваліфікація в дипломі	Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – Магістр, Галузь знань – А Освіта, Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.07 Середня освіта (Географія) Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична роботи» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта.
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 24 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію ОП № 3669, дійсний до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» - другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) або за іншої спорідненої спеціальності). Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка може встановлювати додаткові вимоги щодо включення додаткових

	обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти.
Мова викладання	Українська, окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії, що передбачає застосування певних теорій та методів географічних та педагогічних наук, впровадження інновацій в освітню діяльність, проведення досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	<i>Галузь знань</i> – А Освіта <i>Спеціальність</i> – А4 Середня освіта <i>Предметна спеціальність</i> – А4.07 Середня освіта (Географія). Об'єкт вивчення: система освіти, освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній діяльності з географії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, готових опанувати і запроваджувати сучасні методики та технології навчання географії в системі загальної середньої освіти, здійснювати організацію та управління кращезнавчо-туристичною діяльністю здобувачів освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні та прикладні аспекти сучасної географії, спеціалізовані концептуальні та інноваційні основи процесу навчання географії в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного-орієнтованого підходу. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями в сфері освіти, формування і розвиток професійних компетентностей, необхідних для виконання функцій вчителя географії закладу загальної середньої освіти. Значна частина освітніх компонентів є практико-орієнтованою в контексті майбутньої професійної діяльності. Програмою передбачено навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти», виробничі практики в закладах загальної середньої освіти. Наукова складова в програмі представлена науково-дослідницькою практикою та виконанням

	кваліфікаційної роботи.
Основний фокус освітньої програми	<p>ОПП спрямована на здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) в контексті професійного підготовки вчителів географії, які здатні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно та творчо планувати процес навчання географії; - використовувати та розробляти сучасні методики та технології навчання географії у закладах загальної середньої освіти. - проводити науково-дослідницьку роботу з методики навчання географії. <p>Ключові слова: середня освіта, вчитель, методика навчання, географія, освітній процес, сучасні методи навчання, інноваційні технології, краєзнавчо-туристична робота.</p>
Особливості програми	<p>1. Професійна спрямованість: Програма готує професіоналів, які зможуть викладати географію у закладах загальної середньої освіти з використанням традиційних та інноваційних технологій навчання. ОПП передбачає проведення виробничої практики у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю, навчальних практик з метою забезпечення умов підготовки професіонала в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</p> <p>2. Акцент на сучасних методах та інноваційних підходах до навчання: Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних освітніх технологій навчання географії, орієнтована на формування здатності випускників організувати процес навчання географії на засадах компетентнісного, діяльнісного та практико-орієнтованого підходів. Випускники програми зможуть використовувати ці знання для ефективної організації освітнього процесу з географії в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>3. Науково-дослідницька підготовка: Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з методики навчання географії. Це дозволить випускникам оволодіти методами науково-педагогічних досліджень й розвивати власні наукові дослідження в цій галузі.</p> <p>4. Краєзнавчо-туристична спрямованість: Програмою передбачено вивчення краєзнавчо-туристичних дисциплін та методики організації краєзнавчо-туристичної роботи, що дозволяє розширити сферу майбутнього працевлаштування випускників. Вивчення цих дисциплін надає можливість випускникам бути керівником краєзнавчо-туристичного гуртка, проводити краєзнавчі дослідження й організувати туристичні заходи.</p> <p>5. Гнучкість та адаптивність: Програма розроблена таким чином, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітньо-наукового середовища.</p>

Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності.

Це дозволить випускникам програми використовувати отриманий досвід в професійній діяльності.

6. Відповідність сучасним стандартам:

Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в закладах освіти.

7. Міжнародна співпраця:

Програма передбачає можливість міжнародної співпраці з провідними університетами Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності.

Це дозволить випускникам програми отримати доступ до передового досвіду та знань у галузі А Освіта.

8. Працевлаштування:

Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах освіти. Програма також дає можливість для відкриття власної справи в сфері «Туризму», за умови подальшого професійного розвитку.

Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне:

- отримати ґрунтовну підготовку з географії та методики навчання географії;
- використовувати сучасні методи та технології навчання;
- проводити науково-дослідницьку роботу;
- працювати в сфері освіти.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти «Магістр», врегульовано [Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»](#) від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і [Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»](#) від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410).

Код	Найменування	ISIC
Секція Р	ОСВІТА	Р
Розділ 85	Освіта	85
Група 85.3	Середня освіта	852
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Група 85.4	Вища освіта	854
Клас 85.42	Вища освіта	8542

Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”:

Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій
23			Професіонали в

			галузі освіти та навчання
	231		Викладачі закладів вищої освіти
	2310	Викладачі закладів вищої освіти	
	2310.2	Викладач закладу вищої освіти	
	232		Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти
	2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Місця працевлаштування – заклади освіти.			
Подальше навчання	Продовження навчання за програмою третього циклу FQ-ЕНЕА, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК України. Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.		
5. Викладання та оцінювання			
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З-поміж цих підходів приваляють такі: студентоцентричний, особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, проблемно-орієнтований.</p> <p>Форм організації навчання: лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, виконання проектів, дослідницьких робіт, консультації, самостійна робота, навчальні та виробничі практики тощо.</p> <p>Сучасні методики та технології навчання: Проблемного навчання, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, розвивальні технології навчання.</p> <p>Доступ до ресурсів: Студенти мають постійний доступ до всіх освітніх ресурсів та</p>		

	<p>навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи в університетському віртуальному навчальному середовищі (GoogleClassroom) на платформі GoogleWorkspaceforEducation.</p> <p>Підтримка студентів: Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності.</p> <p>Моніторинг та оновлення: <i>Програми освітніх компонентів постійно переглядаються:</i> для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>Види контролю: <i>поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль.</i></p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування; контрольні роботи; тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування; презентації; захист проєктів; захист звітів з практик; іспити, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній, письмовій формах або їх поєднання; атестація випускників; визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти в онлайн-курсах (Coursera, EdX, UdemyforBusiness тощо) та перезарахування їх згідно з кредитною системою.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі або проблеми в галузі середньої (у т.ч. профільної) освіти (за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія)), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, географічної науки, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень за умови комплексності та невизначеності умов організації освітнього процесу.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК3. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень,</p>

	<p>прогнозування та презентування їх результатів; розробки, презентування освітніх проєктів та управління ними.</p> <p>ЗК4. Здатність до особистісного і професійного розвитку, навчання впродовж життя, моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів професійного розвитку.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт; виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією, володіння основами медіаграмотності.</p> <p>ЗК8. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи; здатність до комунікації та міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність), толерантне ставлення та повага до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні, краєзнавчо-туристичні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати сучасні освітні, інформаційно-комунікаційні та геоінформаційні технології в процесі навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи та при вирішенні експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних та краєзнавчо-туристичних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ФК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії,</p>

картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної діяльності, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.

ФК5. Здатність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях, етапах; встановлювати закономірності розвитку географії; застосовувати різні методи географічних досліджень відповідно до основних парадигм в географії; розкривати прояви географічних законів і закономірностей.

ФК6. Здатність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; встановлювати передумови виникнення та прогнозувати наслідки міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу.

ФК7. Здатність аналізувати сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляти їх причини та закономірності географічного поширення, порівнювати особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозувати можливі наслідки та пропонувати шляхи їх вирішення.

ФК8. Здатність визначати основні фактори та умови розвитку туризму; характеризувати основні види туризму, складові туристичної індустрії; застосовувати знання з туризмознавства у професійній діяльності при організації краєзнавчо-туристичної та екскурсійної роботи.

ФК9. Здатність розв'язувати географічні задачі та вправи, користуватися топографічними та географічними картами як джерелом інформації, аналізувати та інтерпретувати географічні дані, визначати взаємозв'язки між різними географічними фактами та пропонувати шляхи вирішення географічних проблем.

ФК10. Здатність встановлювати та розкривати закономірності розвитку, функціонування та еволюції географічної оболонки Землі, ритмічні явища у географічній оболонці, зональних та азоніальних проявів, полярної асиметрії тощо.

ФК11. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, наскрізних умінь, фахового світогляду.

ФК12. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок вирішення проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної

	<p>діяльності.</p> <p>ФК13. Здатність моделювати зміст навчання географії в старшій (профільній) школі, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів і студентів; розвивати у них критичне мислення.</p> <p>ФК14. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, красзнавчого, туристського спрямування.</p> <p>ФК15. Здатність здійснювати педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти; планувати та організовувати процес навчання географії, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, прогнозувати результати освітнього процесу, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК16. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт з географії чи методики навчання географії та презентувати його результати.</p> <p>ФК17. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у професійній діяльності вчителя географії.</p> <p>ФК18. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу з географії, уміння організувати комунікацію, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище в закладі загальної середньої та вищої освіти.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання за спеціальністю</p>	<p>Знання і розуміння</p>
	<p>ПРН1. <i>Розуміє</i> концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії в школі на рівні новітніх наукових здобутків.</p> <p>ПРН2. <i>Знає та застосовує</i> поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.</p> <p>ПРН3. <i>Пояснює</i> особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях, етапах; <i>встановлює</i> закономірності розвитку географії; <i>застосовує</i> різні методи географічних досліджень відповідно до основних парадигм в географії; <i>розкриває</i> прояви географічних законів і закономірностей.</p> <p>ПРН4. <i>Пояснює</i> устрій сучасної світосистеми, <i>розкриває</i> суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; <i>встановлює передумови</i> виникнення та <i>прогнозує</i> наслідки міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу.</p> <p>ПРН5. <i>Аналізує</i> сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, <i>виявляє</i> їх причини та закономірності</p>

географічного поширення, *порівнює* особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, *прогнозує* можливі наслідки та *пропонує* шляхи їх вирішення.

ПРН6. *Визначає* основні фактори та умови розвитку туризму; *характеризує* основні види туризму та складові туристичної індустрії; *застосовує* знання з туризмознавства у професійній діяльності при організації краєзнавчо-туристичної та екскурсійної роботи.

ПРН7. *Пояснює* основні природні явища, події, процеси, що відбуваються в різних сферах географічної оболонки; *виявляє* взаємозв'язки між компонентами географічної оболонки і процесами, що відбуваються з ними; *володіє* комплексним баченням природних явищ і процесів.

Уміння/навички

ПРН8. *Обирає* шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування, *творчо застосовує методи* формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

ПРН9. *Обґрунтовує* вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування зі здобувачами освіти, *володіє* методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, *демонструє* вміння організовувати краєзнавчо-туристичну та дослідницьку роботу здобувачів освіти.

ПРН10. *Обирає* форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, *володіє* вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.

ПРН11. *Демонструє* володіння спеціалізованими уміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

ПРН12. *Здійснює* відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН13. *Використовує* сучасні освітні та інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання географії; *володіє* сучасними геоінформаційними технологіями та засобами ДЗЗ для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності вчителя.

ПРН14. *Розв'язує* географічні задачі та справи, *користується*

	<p>топографічними та географічними картами як джерелом інформації, <i>аналізує та інтерпретує</i> географічні дані, <i>визначає</i> взаємозв'язки між різними географічними фактами та <i>пропонує</i> шляхи вирішення географічних проблем.</p> <p>ПРН15.Визначає зміст навчання географії та послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх програм, навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; використовує сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвиває у них критичне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Комунікація</p> <p>ПРН16. <i>Демонструє</i> вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу з географії, <i>уміє</i> організувати комунікацію, <i>створювати</i> рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів.</p> <p style="text-align: center;">Автономія і відповідальність</p> <p>ПРН17. <i>Здійснює</i> педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти; планує та організовує процес навчання географії й <i>організовує</i> краєзнавчу роботу, різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, <i>прогнозує</i> результати освітнього процесу.</p> <p>ПРН18. <i>Обґрунтовує, планує та виконує</i> дослідницький/творчий проєкт з географії, краєзнавчо-туристичної роботи чи методики навчання географії; <i>визначає</i> етапи його виконання, необхідні ресурси та очікувані результати; <i>збирає та обробляє</i> дані, <i>робить висновки</i> та узагальнення; <i>презентує</i> результати дослідження; <i>готує</i> презентацію, звіт, статтю.</p> <p>ПРН19. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Гарант освітньо-професійної програми, склад робочої групи зі створення / оновлення освітньої програми відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.35, 37, 38). Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності; за кваліфікацією відповідають ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, профілю і напряму дисциплін, що викладаються; мають великий досвід науково-педагогічної, навчально-методичної, науково-дослідної роботи. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про</p>

	<p>академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde).</p> <p>На освітній програмі упроваджена стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, яка відповідає діючій нормативній базі та побудована на наступних принципах: 1) обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; 2) прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; 3) моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; 4) обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; 5) оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Університет має необхідне матеріально-технічне оснащення для забезпечення реалізації освітньої програми. Університет має 5 власних навчально-лабораторних корпусів загальною площею 48879,22 кв.м. Площа навчальних приміщень для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали) – 10468,9 кв.м.. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійною технікою, відповідно обладнані біологічні, хімічні та інші лабораторії, комп'ютерні класи, спортивний зал, бібліотечний комплекс площею 2186,9 кв.м. (загальний обсяг фондів – 659494 прим., навчальної літератури – 409607 прим., наукової літератури – 242491 прим., художньої літератури – 7396 прим., площа читальних залів – 577,6 м2, кількість посадкових місць – 360: http://surl.li/sxllkc)</p> <p>Забезпечення гуртожитком: 4 гуртожитки загальною площею 21792,32 кв.м., з яких використовується 3 – площею 17639,32 кв.м.(один гуртожиток виведений із експлуатації), є санаторій-профілакторій на 50 місць http://surl.li/sxnef. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, з особливими потребами, працюючі, заочної форми навчання) та принципи студентоцентрованого навчання. Університетом забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиральень та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів (інформація представлена на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: (https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita)).</p> <p>Стипендіальне забезпечення студентів здійснюється згідно з відповідним Положенням http://surl.li/oxufe. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою http://surl.li/sxllkc.</p> <p>Для забезпечення викладання географічних дисциплін є необхідні картографічні матеріали (Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів); Комплект</p>

	<p>атласів «Атлас Вчителя»; загальногеографічні та тематичні карти, комплекти атласів з географії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, шкільні підручники географії тощо). Для проведення навчальних практик наявне відповідне туристичне спорядження. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки магістра за освітньою програмою.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://www.cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету психології та історії (https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet-ist). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice.</p> <p>Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Студенти мають доступ до сайту бібліотеки ЦДУ та її та електронних ресурсів (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu; https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku). На основі системи Irbis створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (https://dspace.cusu.edu.ua/).</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів, наскрізними програмами та робочими програмами з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://moodle.cusu.edu.ua/), сервісі GoogleClasroom (G Suite) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як GoogleMeet, Zoom; доступні мережеві сервіси для створення інтерактивних вправ (<i>Seterra Geography Games, Learning Apps, Wordwall та ін.</i>), геосервіси (<i>GoogleMaps, GoogleEarth та ін.</i>). Серед специфічного для даної ОП забезпечення є в доступі Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів).</p> <p>Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800</p>

	<p>тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.</p> <p>Електронні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/probiblioteku/struktura-biblioteku). - Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). - Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2). - Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/). - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://shorturl.cusu.edu.ua/12a <p>Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студентське наукове товариство - Наукові конференції - Студентський науковий вісник <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мовний центр - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5 та угод про співпрацю із закладами вищої освіти України (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Сумський державний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Сумський</p>

	<p>державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» м. Слов'янськ. Згідно з положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9 здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжним закладом освіти:</p> <p>Договір про співробітництво між Сілезькою академією та Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка від 22.12.2022 р.</p> <p>Угоди про співпрацю з Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща) та ЦДПУ ім. В. Винниченка (м. Кропивницький, Україна), укладеної в Слупську 22.12.2020 р.</p> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру філософії та соціальних наук за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>не передбачено.</p>

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
 «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 зі спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
 предметної спеціальності: А4.07 Середня освіта (Географія)
 галузі знань: А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОПП

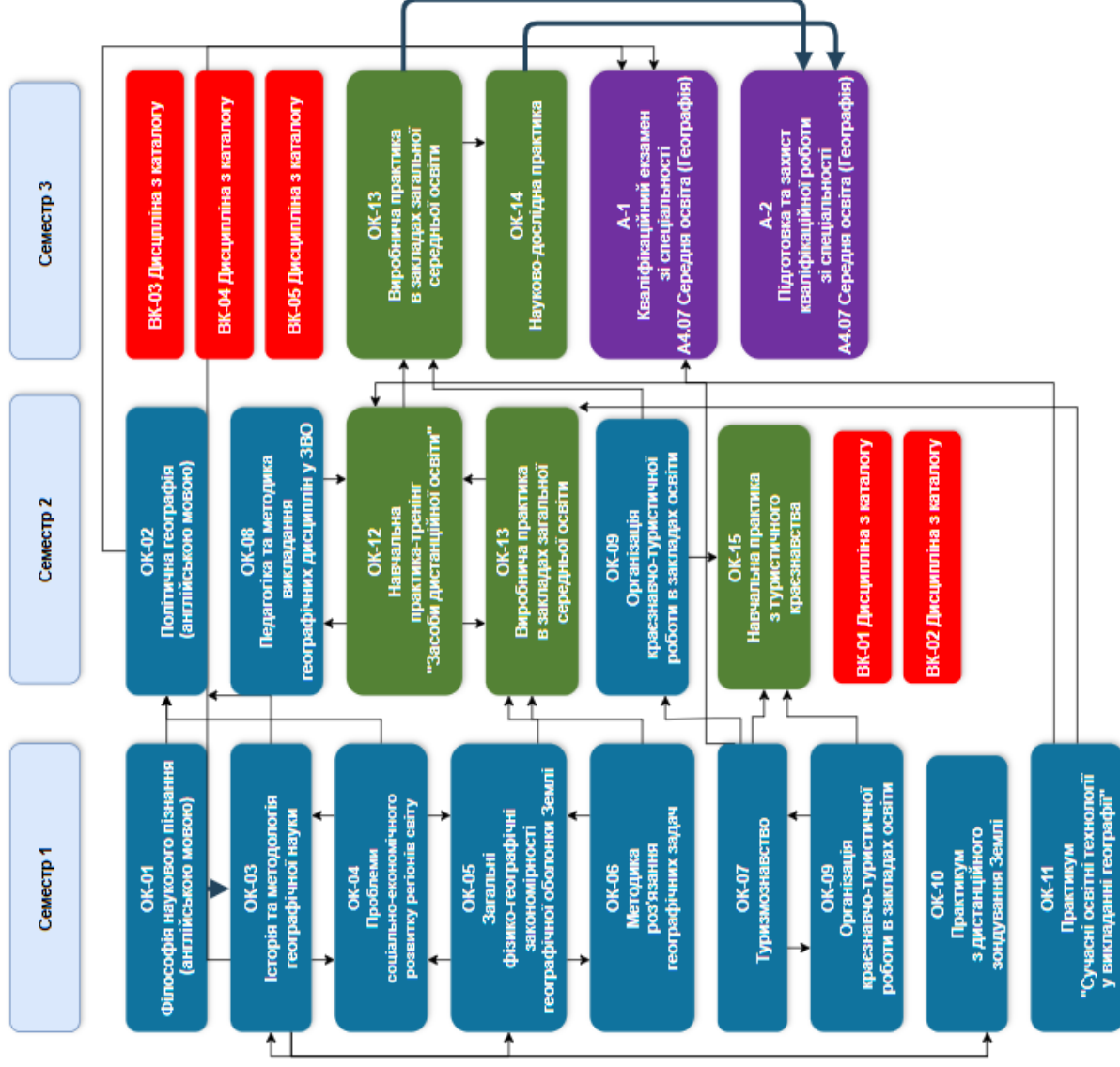
Шифр ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестації)	Кількість кредитів в ЄКТС	Форми підсумкового контролю	Семестр
1. Обов'язкові освітні компоненти				
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Дисципліни професійної підготовки				
ОК-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік	1
ОК-02	Політична географія (англійською мовою)	3,5	екзамен	2
ОК-03	Історія та методологія географічної науки	4	екзамен	1
ОК-04	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу	4	екзамен	1
ОК-05	Загальні фізико-географічні закономірності географічної оболонки Землі	3	залік	1
ОК-06	Методика розв'язання географічних задач	3,5	залік	1
ОК-07	Туризмознавство	4	екзамен	1
ОК-08	Педагогіка та методика викладання географічних дисциплін у ЗВО	4	екзамен	2
ОК-09	Організація краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти	3	екзамен	1,2
ОК-10	Практикум з дистанційного зондування Землі	3	залік	1
ОК-11	Практикум «Сучасні освітні технології у викладанні географії»	4	залік	1
<i>Всього дисциплін професійної підготовки</i>		39		
1.2. Практична підготовка				
ОК-12	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	1,5	залік	2
ОК-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	18	диференційований залік	2,3
ОК-14	Науково-дослідна практика	1,5	залік	3
ОК-15	Навчальна практика з туристичного краєзнавства	3	залік	2
<i>Всього дисциплін практичної підготовки</i>		24		
2. Вибіркові освітні компоненти*				
ВК-01	Дисципліна з каталогу	4,5	залік	2
ВК-02	Дисципліна з каталогу	4,5	залік	2
ВК-03	Дисципліна з каталогу	4,5	залік	3
ВК-04	Дисципліна з каталогу	4,5	залік	3
ВК-05	Дисципліна з каталогу	4,5	залік	3
<i>Всього вибіркові освітні компоненти</i>		22,5		
АТЕСТАЦІЯ				

A-1	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)	1,5	кваліфікаційний екзамен	3
A-2	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)	3	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього		4,5		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5		
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і softskills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей.

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ «Середня освіта (Географія)»



2.3. Логічна послідовність компонент ОПП за семестрами

Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми
1 семестр	
ОК-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ОК-03	Історія та методологія географічної науки
ОК-04	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу
ОК-05	Загальні фізико-географічні закономірності географічної оболонки Землі
ОК-06	Методика роз'язання географічних задач
ОК-07	Туризмознавство
ОК-09	Організація красназавчо-туристичної роботи в закладах освіти
ОК-10	Практикум з дистанційного зондування Землі
ОК-11	Практикум "Сучасні освітні технології у викладанні географії"

2 семестр	
ОК-02	Політична географія (англійською мовою)
ОК-08	Педагогіка та методика викладання географічних дисциплін у ЗВО
ОК-09	Організація краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти
ОК-12	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"
ОК-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ОК-15	Навчальна практика з туристичного краєзнавства
ВК-01	Дисципліна з каталогу
ВК-02	Дисципліна з каталогу
3 семестр	
ОК-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ВК-03	Дисципліна з каталогу
ВК-04	Дисципліна з каталогу
ВК-05	Дисципліна з каталогу
ОК-14	Науково-дослідна практика
А-1	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)
А-2	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи зі спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОПП атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) та кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики навчання географії. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) передбачає оцінювання результатів навчання з географічних та краєзнавчо-туристичних дисциплін, визначених цією ОПП.

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Ступінь вищої освіти – Магістр, Галузь знань – А Освіта,
Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.07 Середня освіта (Географія). Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Географія)).

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотуркранському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
--	---

<p>Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</p>	<p>Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя.</p>
<p>Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом</p>	<p>У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі:</p> <p>A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p> <p>A2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>A.3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.</p> <p>B2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>V1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>V2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>G1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>G1.2. Здатність планувати освітній процес.</p> <p>G2.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>G3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu> й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійно кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральнотуркменському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму «Середня освіта (Географія) та красназнавчо-туристична робота», відповідний ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію «Вчитель-магістр (Середня освіта (Географія))». Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК9, ФК3, ФК17	ПРН2, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН19	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН12, ПРН19	Політична географія (англійською мовою)
ІК, ЗК1, ЗК2, ФК1, ФК4, ФК5, ФК12, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН19	Історія та методологія географічної науки
ІК, ЗК2, ЗК6, ЗК8, ФК1, ФК4, ФК6, ФК7, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН19	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу
ІК, ЗК2, ЗК6, ФК1, ФК4, ФК9, ФК10, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН19	Загальні фізико-географічні закономірності географічної оболонки Землі
ІК, ЗК2, ФК1, ФК4, ФК9, ФК10, ФК12, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН19	Методика розв'язання географічних задач
ІК, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК4, ФК8, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН10, ПРН12, ПРН19	Туризмознавство
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК3, ФК4, ФК12, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18	ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19	Педагогіка та методика викладання географічних дисциплін у ЗВО
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК1, ФК4, ФК8, ФК11, ФК12, ФК14, ФК16, ФК17, ФК18	ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРН18, ПРН19	Організація краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК7, ФК2, ФК12	ПРН2, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК4, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК18	ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН17	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК3, ФК2, ФК4, ФК11, ФК14	ПРН1, ПРН8, ПРН9, ПРН13	Навчальна практика з туристичного краєзнавства
ІК, ЗК1, ЗК3, ФК12	ПРН2, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13	Практикум з дистанційного зондування Землі
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК4, ФК11, ФК12, ФК13	ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13	Практикум «Сучасні освітні технології у викладанні географії»
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК9, ФК2, ФК3, ФК12, ФК16, ФК17	ПРН2, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13,	Науково-дослідна практика

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;

- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 7-м рівнем, магістерським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані і концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Уміння/навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності	Зн1	Ум1		

на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.				
ЗК2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.	Зн2	Ум1		
ЗК3. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентування їх результатів; розробки, презентування освітніх проєктів та управління ними.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2
ЗК4. Здатність до особистісного і професійного розвитку, навчання впродовж життя, моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів професійного розвитку.	Зн2	Ум1		АВ3
ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1		АВ3
ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт; виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення,	Зн2	Ум3		АВ1

адаптуватися та діяти в новій ситуації.				
ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією, володіння основами медіаграмотності.	Зн2	Ум2	К1	АВ2
ЗК8. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи; здатність до комунікації та міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність), толерантне ставлення та повага до культурної різноманітності.		Ум2	К1	АВ2
ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки.		Ум3		АВ2
Фахові компетентності				
ФК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні, краєзнавчотуристичні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань.	Зн1			АВ3
ФК2. Здатність використовувати сучасні освітні, інформаційно-комунікаційні та геоінформаційні технології в процесі навчання географії, організації краєзнавчотуристичної роботи та при вирішенні експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.		Ум1		АВ1
ФК3. Здатність здійснювати		Ум1		АВ1

самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних та краєзнавчо-туристичних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.				
ФК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної діяльності, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.	Зн1, Зн2	Ум1		
ФК5. Здатність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях, етапах; встановлювати закономірності розвитку географії; застосовувати різні методи географічних досліджень відповідно до основних парадигм в географії; розкривати прояви географічних законів і закономірностей	Зн1	Ум1		
ФК6. Здатність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; встановлювати передумови виникнення та прогнозувати наслідки міждержавних конфліктів, територіальних	Зн1	Ум2		

спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу.				
ФК7. Здатність аналізувати сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляти їх причини та закономірності географічного поширення, порівнювати особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозувати можливі наслідки та пропонувати шляхи їх вирішення.	Зн1	Ум2		
ФК8. Здатність визначати основні фактори та умови розвитку туризму; характеризувати основні види туризму, складові туристичної індустрії; застосовувати знання з туризмознавства у професійній діяльності при організації краєзнавчо-туристичної та екскурсійної роботи.	Зн1	Ум3		АВ1
ФК9. Здатність розв'язувати географічні задачі та вправи, користуватися топографічними та географічними картами як джерелом інформації, аналізувати та інтерпретувати географічні дані, визначати взаємозв'язки між різними географічними фактами та пропонувати шляхи вирішення географічних проблем.	Зн2	Ум2		
ФК10. Здатність встановлювати та розкривати закономірності розвитку, функціонування та еволюції географічної оболонки Землі, ритмічні явища у географічній оболонці, зональних та азоняльних проявів, полярної асиметрії тощо.	Зн1	Ум1		
ФК11. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи		Ум1, Ум3	К1	АВ1

та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, наскрізних умінь, фахового світогляду.				
ФК12. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок вирішення проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.		Ум1, Ум2		
ФК13. Здатність моделювати зміст навчання географії в старшій (профільній) школі, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати у них критичне мислення.		Ум1		АВ1, АВ2
ФК14. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського спрямування.		Ум1	К1	АВ1
ФК15. Здатність здійснювати педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти; планувати та організовувати процес навчання географії, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, прогнозувати результати освітнього процесу, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.		Ум1	К1	АВ1, АВ2
ФК16. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт з географії чи методики навчання географії та		Ум1	К1	АВ1

ПРН 15			+			+									
ПРН 16								+	+				+		
ПРН17								+					+		
ПРН 18								+	+					+	
ПРН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7f>.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL:<https://shorturl.cusu.edu.ua/7g>.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>.
7. Про затвердження Методичних рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта» наказ Міністерства освіти і науки України №966 від 03.07.2025. URL:
8. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>.
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7h>.
11. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>.
12. Положення про освітні програми в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u> .
13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>
14. Професійні стандарти (затверджені).URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>
15. Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225; URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). URL: <http://surl.li/onpnn>
2. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. URL: <http://surl.li/gohag>
3. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. URL: <http://surl.li/ptezv>
4. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf
5. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>