

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація – Магістр початкової освіти.
Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр початкової освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ЦДУ
ім. В. Винниченка
Голова вченої ради**

_____ / Соболев Є. Ю./

(протокол № від «» 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № від 2026 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою

керівник робочої групи доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри дошкільної та початкової освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка О. С. Радул _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук,
професор Н. В. Котелянець _____
протокол № ___ від «___» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
Освітніх наук та мистецтв
ЦДУ ім. В. Винниченка,
доктор педагогічних наук,
доцент М. М. Дубінка _____
протокол № ___ від «___» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

В.О. завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук
доцент І. В. Жигора _____
«___» _____ 2026 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта (далі – ОПШ).

ОПШ розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;
- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № [1225](#);
- стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08.04.2024 № 480.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Радул Ольга Сергіївна** – керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка (гарант освітньої програми);

2. **Довга Тетяна Яківна** – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка;

3. **Андросова Наталія Миколаївна** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, 13.00.09 – теорія навчання, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка;

4. **Ковальчук Діана Сергіївна** – член робочої групи, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта, студентка групи ПО25м;

5. **Максимова Олена Олегівна** – член робочої групи, директор КЗ «Ліцей «Муніципальний колегіум Кропивницької міської ради»

Рецензенти та стейкхолдери:

Кічук Надія Василівна – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

Комар Ольга Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Пахомова Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, директор комунального закладу «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради»;

Литвин Світлана Павлівна – директор комунального закладу «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради»

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 3 Початкова освіта галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 3 Початкова освіта галузі знань А Освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1.Профіль освітньої програми
«Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет освітніх та мистецтв, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр початкової освіти.
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Початкова освіта)
Кваліфікація в дипломі	Рівень вищої освіти – другий (магістерський) Ступінь вищої освіти – Магістр Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітня програма – Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому, обсяг програми, терміни навчання	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 21 кредит ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована МОН України Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017267, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» - другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 013 Початкова освіта або спорідненої спеціальності. Для вступників за іншою спеціальністю

	ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо термінів навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти.
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	До дати чергового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu

1. Мета освітньої програми

Формування особистості професіонала, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в сфері початкової освіти, який володіє інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями ОПП в контексті діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань А Освіта Спеціальність А3 Початкова освіта. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні завдання у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Методи, методика та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методика інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології, теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти, бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
--	---

Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Прикладна – спрямована на набуття професійних навичок та вмінь здобувачів освіти за спеціальністю, підготовку до професійної діяльності в галузі «Освіта»; містить курси з філософії наукового пізнання, методології наукових педагогічних досліджень, порівняльної педагогіки, практико-орієнтованих освітніх компонентів у контексті майбутньої професійної діяльності вчителя початкових класів; передбачає виробничу практику у закладах загальної середньої освіти, науково-дослідну практику, спрямовану на написання кваліфікаційної роботи.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОПП спрямовано на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі знань «Освіта» зі спеціальності А3 Початкова освіта в контексті професійної підготовки вчителя початкової школи, який зможе:</p> <ul style="list-style-type: none"> використовувати сучасні методи, технології навчання; здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в початковій школі закладу загальної середньої освіти; вирішувати науково-дослідні, організаторські і прикладні завдання педагогічної роботи. <p>Ключові слова: освіта, початкова освіта, підготовка вчителя-магістра, технології навчання, педагог.</p>
Особливості програми	<p>ОПП забезпечується нормативними та вибірковими дисциплінами, різними видами практик, які відповідають сучасним вимогам підготовки професіоналів у галузі початкової освіти.</p> <p>ОПП має узгодженість із Програмою бакалавра початкової освіти, відповідає вимогам, що висуваються до сучасних освітніх та професійних стандартів та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, особистісно-професійний розвиток майбутніх професіоналів у галузі початкової освіти, уможливорює академічну мобільність здобувачів освіти.</p> <p>ОПП розроблена так, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітнього середовища.</p>

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти.</p> <p>Доступ до ринку праці випускника, який здобув другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП Початкова освіта зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта врегульовано Національним класифікатором України</p>
--	--

	<p>«Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410).</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за спорідненими спеціальностями галузі знань А Освіта / або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Викладання і навчання на ОПП ґрунтується на сучасних науково-педагогічних підходах, спрямованих на активізацію діяльності студентів, зокрема:</p> <p>Професійно орієнтований підхід: студенти досліджують актуальні освітні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Студентоцентрований підхід: навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи.</p> <p>Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах ЦДУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
-------------------------------	--

	<p>3. Положення про порядок реалізації права на соціальну і академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>4. <u>«Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»</u></p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, практичних занять, проходження виробничої практики в закладах загальної середньої освіти, консультацій з викладачами, самопідготовку за допомогою, зокрема, електронного Модульного середовища освітнього процесу ЦДУ імені Володимира Винниченка, електронного навчання в системі Moodle, Google Classroom, підготовці кваліфікаційної роботи.</p> <p>У процесі навчання застосовуються сучасні методики та технології навчання: адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, компетентнісний підхід, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до підготовки майбутніх професіоналів у галузі початкової освіти тощо.</p> <p>Підтримка студентів: Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності.</p> <p>Доступ до ресурсів: Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.</p> <p>Моніторинг та оновлення: Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Система ECTS – накопичувальна – передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою (A, B, C, D, E, FX, F) за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми.</p>

	<p>Національна 4-бальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 2-бальна («зараховано», «незараховано») шкала оцінювання використовується для контрольної оцінювальних цілей.</p> <p>Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, екзамен, тестування, захист кваліфікаційної роботи, заліки з виробничої та науково-дослідної практик.</p> <p>Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати); презентація наукової роботи; заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, звіти про результати практик; поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p>
--	--

6 – Програмні компетентності

Назва групи компетентностей	Компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), творчо підходити до розв'язання освітніх проблем.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>

	<p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг педагогічної діяльності.
ПРН 7	Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та технології виховання і навчання дітей, зокрема й молодшого шкільного віку

ПРН 8	Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду.
-------	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>1.Кадрове забезпечення</p>	<p>Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає п.п. 35, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. До навчального процесу залучені професіонали з досвідом наукової, дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи. Освітній процес на ОПП забезпечують 10 штатних науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. В. Винниченка (100 %), серед яких 5 докторів наук, з них 4 – педагогічних наук, 1 – філософських наук, 5 кандидатів наук, з них 3 – педагогічних, 1 – психологічних, 1 – філологічних наук.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc) та ґрунтується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюдненні результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>2.Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП.</p> <p>До складу матеріально-технічної бази ОПП входять:</p> <p>Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека,</p>

універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда.

Факультет освітніх та мистецтв розташований у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім.В.Винниченка. Для здійснення освітньої діяльності за ОП факультет має 16 власних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проєкційне обладнання, п'ять – мультимедійну техніку, створено і діє кабінет, обладнаний до вимог НУШ.

У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.

Інші об'єкти:

- Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням
- Спортивна та тренажерні зали
- Зал скелелазіння
- Зал атлетичної підготовки
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива)
- Їдальня та пункти харчування
- Гуртожиток
- Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб)
- Медпункт

Додатково до зазначеного вище, ОПП має доступ до **Наукового гербарію університету**, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним як для здобувачів, так і для науковців з усієї України та з-за кордону.

Широкий спектр ***додаткових послуг та можливостей*** для студентів, зокрема:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

	<p><i>База відпочинку «Буревісник»:</i> надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:</p> <p><i>Здобувачів із досвідом:</i> університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.</p> <p><i>Працюючих здобувачів:</i> університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.</p> <p><i>Здобувачів з особливими освітніми потребами:</i> університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.</p> <p>Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає</p>
<p>3. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявності методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.</p> <p>За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010,</p>

Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>
- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>).
- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).
- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=B D2&P21DBN=BD2).
- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).
- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>
- Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1>
- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://shorturl.cusu.edu.ua/12a>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК

	<p>має Classroom з дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни.</p> <p>- На сторінці випускової кафедри дошкільної та початкової освіти (посилання) доступні робочі програми й силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик.</p> <p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <p>- Студентське наукове товариство</p> <p>- Наукові конференції</p> <p>- Студентський науковий вісник</p> <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <p>- Мовний центр</p> <p>- Курси та тренінги</p> <p>- Обмін студентами</p> <p>- Доступність навчання для маломобільних груп населення</p> <p>Працевлаштування:</p> <p>- Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників</p> <p>та інше:</p> <p>- Призначення стипендій</p> <p>- Вирішення конфліктних ситуацій</p>
--	---

9 – Академічна мобільність

<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумським державним університетом (№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024, дія договору 11.01.2024 - 11.01.2029 р.); 2. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 140с/23 від 20.12.2023 р.); 3. Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (11.12.2023 - 01.12.2028 р.); 4. Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського (№10-23, 01.09.2023 - 01.09.2028 р.); 5. Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (17.02.2023 - 17.02.2028 р.); 6. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (№13-2301.05.2023 - 01.05.2028 р.); 7. Херсонським державним університетом (№ 03-28/2від 07.03.2023 р.; 07.03.2023 – 07.03.2028);
--	--

	<p>8. Запорізьким національним університетом (№ 40-С від 17.05.2024 р.; 17.05.2024 – 17.05. 2029);</p> <p>9. Львівським національним університетом імені І. Франка № 91 від 01.02.2023 р. (01.02.2023 – 01.02.2028);</p> <p>10. Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини № 24/23 від 21.02.2023 р. (27.02.2023 – 21.01.2028);</p> <p>11. Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького</p> <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, аспірантів і професорсько-викладацького складу на підставі двосторонніх договорів з іноземними навчальними закладами.</p> <p>Можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, укладено договори / угоди про співпрацю, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> -м. Слупськ, Польща, Поморський університет -м. Вроцлав, Польща, Вроцлавський університет <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних

	<p>двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А3 Початкова освіта

галузі знань А Освіта

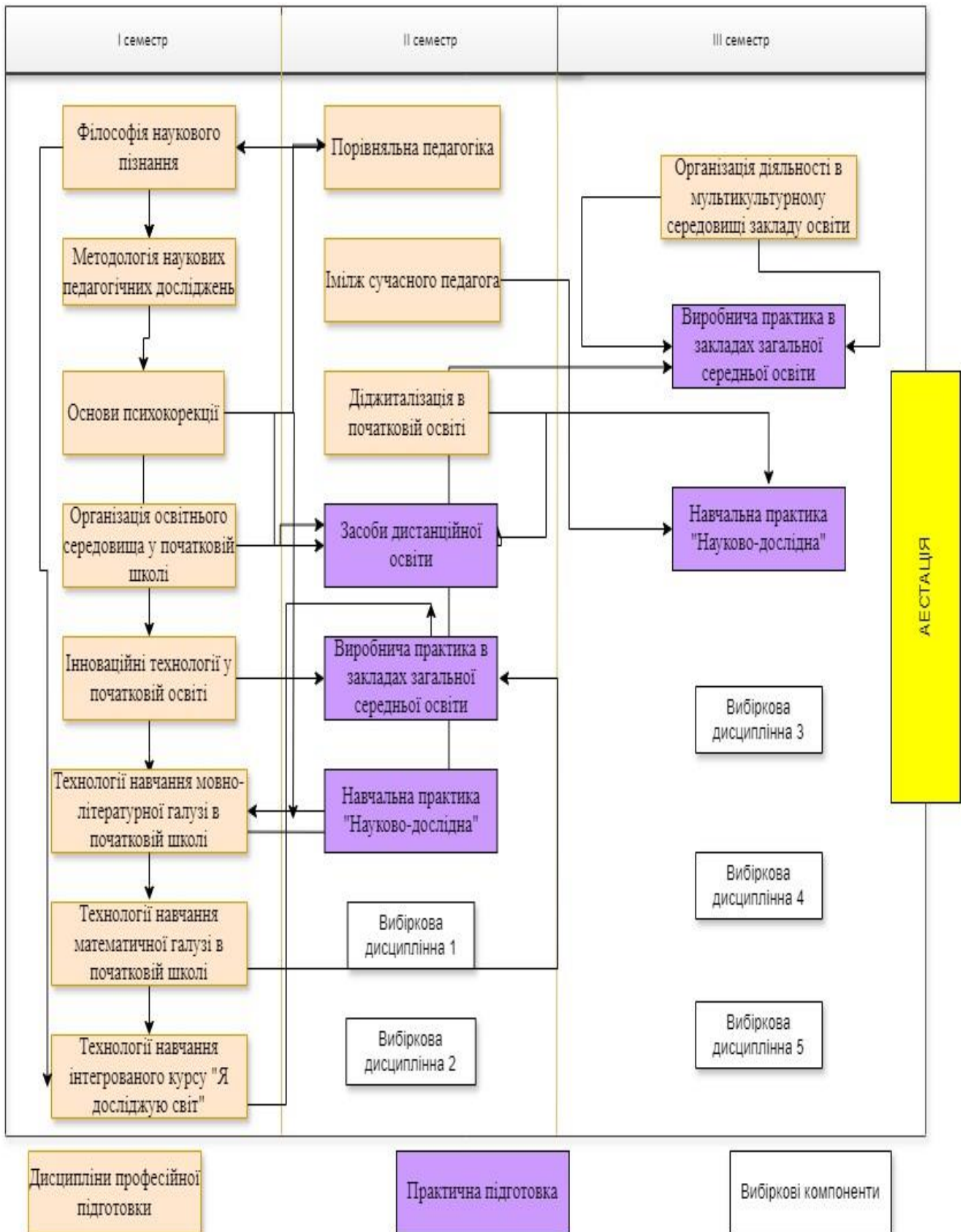
2.1. Перелік компонентів ОПП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ОКПП01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОКПП02	Методологія наукових педагогічних досліджень	4	екзамен
ОКПП03	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
ОКПП04	Організація освітнього середовища у початковій школі	3	залік
ОКПП05	Інноваційні технології початкової освіти	4	екзамен
ОКПП06	Імідж сучасного педагога	4	залік
ОКПП07	Основи психокорекції	3	залік
ОКПП08	Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 09	Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК ПП 10	Технології навчання математичної галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК ПП 11	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5	екзамен
ОК ПП 12	Диджиталізація в початковій освіті	4	залік
ОК ПрП 01	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	12	диф. залік
ОК ПрП 02	Науково-дослідна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	8 заліків, 1 диф. залік, 6 екзаменів
Загальний обсяг вибіркового компонентів		22,5	5 заліків
Атестація		1,5	Захист кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	13 заліків, 1 диф. залік, 6 екзаменів

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № ___ засідання вченої ради університету від 00.00.2026).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Початкова освіта» та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому (їй) ступеня Магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр початкової освіти, професійної кваліфікації: Вчитель-магістр (Початкова освіта).

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка
---	--

Підставою для присвоєння кваліфікації є врахування вимог Професійного стандарту і Стандарту вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

2.

Повна назва Професійного стандарту, реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя

**Перелік
компетентностей,
визначених
Професійним
стандартом**

Ураховано такі професійні компетентності:

A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

B2.3 Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

B3.3 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

V1.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

V3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

G1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

G2.1 Здатність організовувати процес навчання. Виховання і розвитку учнів.

G3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів.

D1.1 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

D1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

D1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

D2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку упродовж життя.

D2.2 Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

D3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu> й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійної кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму..., відповідний ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію.... Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

5. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК1	1, 2	Філософія наукового пізнання

СК1, СК2		(англійською мовою)
ІК, ЗК1, ЗК4 СК1, СК3, СК5, СК7, СК9	1, 6, 7	Методологія наукових педагогічних досліджень
ІК, ЗК1 СК1, СК7, СК9	1, 5, 7	Порівняльна педагогіка
ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК5, СК7	1, 3, 5, 7	Організація освітнього середовища у початковій школі
ІК, ЗК2 СК1, СК4, СК7, СК9	1, 3, 7, 8	Інноваційні технології початкової освіти
ІК, ЗК3, ЗК4 СК5, СК8	1, 5, 8	Імідж сучасного педагога
ІК, ЗК1, ЗК4 СК6, СК7	1, 5	Основи психокорекції
ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК2, СК6	1, 2, 4	Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англ. мовою)
ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК2, СК4, СК6, СК9	1, 4, 5, 6, 8	Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі
ІК, ЗК1, ЗК2 СК1, СК4, СК6, СК9	1, 4, 5, 6, 8	Технології навчання математичної галузі в початковій школі
ІК, ЗК1, ЗК2 СК1, СК4, СК6, СК9	1, 4, 5, 6, 8	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ІК, ЗК1, ЗК4 СК3, СК4, СК7	1, 3, 8	Диджиталізація в початковій освіті
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4 СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4 СК2, СК3, СК5, СК7, СК8, СК9	1, 3, 7, 8	Науково-дослідна практика

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному

університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюється з урахуванням матриць

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей / результатів навчання / дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміня	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
	Загальні	компетентності		
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн1	Ум1 Ум2	К 1	АВ 2 АВ 3
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		Ум1 Ум2 Ум3		АВ 1 АВ 2
ЗК 3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.		Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 2 АВ 3
ЗК 4. Здатність працювати автономно	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 1 АВ 3

Спеціальні компетентності				
СК-1. Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 2 АВ 3
СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум2 Ум3	К 1	АВ2 АВ3
СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-Комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 1 АВ 2
СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ 1 АВ 2 АВ 3
СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 2
СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зн І	Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 1 АВ 2 АВ 3
СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ 1 АВ 3
СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ 2
СК-9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології.	Зн.1	Ум.1 Ум.2 Ум.3	К 1	АВ -1 АВ-2 АВ-3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених стандартом програмних результатів навчання та компетентностей

№ з \ п	Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності				Спеціальні компетентності									
			Зк-1	Зк-2	Зк-3	Зк-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	
ПРН-1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність 013 Початкова освіта) або галузі знань (01 Освіта/Педагогіка), уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	+	+			+	+				+		+		+	+
ПРН-2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово	+		+		+		+					+	+	+	+
ПРН-3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.	+		+	+	+				+	+	+	+	+		
ПРН-4	Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.	+		+		+				+		+			+	
ПРН-5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.	+	+	+	+		+	+			+			+		

ПРН-6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.	+	+			+	+	+		+			+		
ПРН-7	Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та технології виховання і навчання, зокрема й молодшого шкільного віку	+	+	+	+		+						+		+
ПРН-8	Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	

Таблица 3
Матриця відповідності програмних компетентностей та компонентів освітньої програми

	ОКПП01	ОКПП02	ОКПП03	ОКПП04	ОКПП05	ОКПП06	ОКПП07	ОКПП08	ОКПП09	ОКПП10	ОКПП11	ОКПП12	ОКгрП01	ОКгрП02
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+	+	+				+			+	+	+	+	+
ЗК02				+	+			+	+	+	+		+	+
ЗК03				+		+		+	+				+	
ЗК04		+				+	+					+	+	+
СК 1	+	+	+	+	+			+	+		+		+	
СК 2	+							+	+				+	+
СК 3		+										+	+	+
СК 4					+				+	+	+	+	+	
СК 5		+		+		+							+	+
СК 6							+	+	+	+	+		+	
СК 7		+	+	+	+		+					+	+	+
СК 8						+							+	+
СК 9		+	+		+				+	+	+			+

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОКПП01	ОКПП02	ОКПП03	ОКПП04	ОКПП05	ОКПП06	ОКПП07	ОКПП08	ОКПП09	ОКПП10	ОКПП11	ОКПП12	ОКурП01	ОКурП02
ПРН01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН02	+							+						
ПРН03				+	+							+	+	
ПРН04								+	+	+	+		+	
ПРН05			+	+		+	+		+	+	+		+	+
ПРН06									+	+	+		+	+
ПРН07		+	+	+	+								+	+
ПРН08					+	+			+	+	+	+	+	+