

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

(повна назва освітньої програми, згідно реєстру суб'єктів освітньої діяльності)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А2 Дошкільна освіта
(шифр і повна назва спеціальності)

предметної спеціальності _____
(шифр і назва предметної спеціальності (за наявності))

галузь знань: А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

професійна кваліфікація: Вихователь

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка**

Голова вченої ради

_____ / Соболев Є. Ю./
(протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор **Соболев Є. Ю.**

(наказ № ____ -ун від ____ _____ 2026 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Дошкільна освіта
другого (магістрерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності A2 Дошкільна освіта
галузі знань А «Освіта»

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

Т.О. Прибора _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

Н. В. Котелянець _____

протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

освітніх наук та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка

_____ М. М. Дубінка

протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о.завідувачки відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук,

доцент І.В. Жигора _____

« ____ » _____ 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта» та галузю знань А Освіта (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;
- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 572;
- Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН України 19.10.2021 № [755-21](#).

Під час розроблення ОПП враховано рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою в складі:

До складу робочої групи входять: (дотримуйтесь вимог п 35. [Ліцензійних вимог](#): «Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, повинен бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи»).

1. **Прибора Тетяна Олександрівна** – керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти(гарант ОПП);

2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член робочої групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.

3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

4. **Бондаренко Анастасія Олегівна** – член робочої групи (представник від здобувачів освіти) здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, групи ДО25 М,

факультету освітніх наук та мистецтв.

5. **Зубалій Алла Олександрівна** – член робочої групи (представник від роботодавців), директор дошкільного навчального закладу (ясла – садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка».

6. **Костенко Наталія Володимирівна** – методист дошкільного навчального закладу (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів(додаються):

Гаврилюк Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Чаговець Алла Іванівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми
Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта»
галузі знань А «Освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет освітніх наук та мистецтв Кафедра
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	<i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	<i>Професійна кваліфікація</i> – Вихователь
Кваліфікація в дипломі	<i>Кваліфікація в дипломі: (як визначено стандартом)</i> <i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Галузь знань</i> – А Освіта <i>Спеціальність</i> – А2 Дошкільна освіта <i>Освітня програма</i> – Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма <u>Дошкільна освіта</u> другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС: 75% обсягу освітньої програми спрямовується для здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта. 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 26,7% кредити ЄКТС. 33,3% освітньо-професійної програми спрямовано на науково-дослідницьку роботу, яка включає виробничу (педагогічну практику в закладі дошкільної освіти), виробничу практику «Науково-дослідна робота», та зміст обов'язкових компонент ОПІ (Філософія наукового пізнання, Методологія педагогічних досліджень).
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію НД 1290878, дійсний до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» або освітнього рівня «Бакалавр»
Мова викладання	Українська, (окремі освітні компоненти ОК 1 Філософія наукового пізнання та ОК 3 Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти

	викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Указується адреса сторінки даної освітньої програми в Інформаційному пакеті/Каталозі курсів закладу вищої освіти. https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
<i>Чітке й коротке формулювання (в одному–двох реченнях)</i>	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти, здатних на засадах наукової доказовості, інноваційності та сучасних освітніх технологій розв’язувати складні педагогічні й управлінські завдання, проектувати, організовувати та оцінювати освітній процес розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до державних стандартів освіти, забезпечувати якість і безпечність освітнього середовища, здійснювати професійну діяльність в умовах інформаційного суспільства та європейського освітнього простору, виявляючи громадянську відповідальність і відданість цінностям українського суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 «Дошкільна освіта» Об’єкти вивчення та діяльності – організація дошкільної освіти, освітня й психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, виховання й навчання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти й сім’ї, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей дошкільного віку, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології – теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, психолого-педагогічні методи; методи проектної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп’ютерна бібліотека, мультимедійне обладнання, апаратні засоби мережевої комунікації, обладнана лабораторія-кімната.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра). Програма має науково-практичну спрямованість, що поєднує сучасні теоретичні підходи та прикладні методики для підготовки фахівців у

	<p>сфері дошкільної освіти. Її структура охоплює важливі аспекти, спрямовані на вивчення, аналіз і впровадження інновацій у професійну діяльність.</p> <p>Наукова компонента програми передбачає формування цілісного уявлення про педагогічні явища та процеси, розвиток наукового мислення, здатності аналізувати й узагальнювати результати досліджень і впроваджувати їх у практику; аналіз і вирішення питань розвитку дитини в контексті соціальних змін; дослідження інноваційних підходів у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку.</p> <p>Практична підготовка орієнтована на роботу вихователя у мультикультурному середовищі, зокрема формування в дітей толерантності та соціальної адаптації; оволодіння практичними аспектами дитячої психології, включно з діагностикою, психологічною підтримкою й організацією комфортного освітнього середовища; використання технологій розвитку мовленнєвих компетентностей дітей з урахуванням лінгводидактичних інновацій; оновлення освітнього процесу через упровадження інноваційних технологій, інтегрованих методик і креативних форм навчання в закладах дошкільної та вищої освіти. Значна увага приділяється розвитку особистісних якостей і професійної етики педагога закладу дошкільної освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>ОПП спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта та орієнтована на професійну підготовку фахівців, здатних організувати, проектувати й оцінювати освітній процес у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Освітня підготовка передбачає застосування сучасних інноваційних технологій розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти відповідно до державних стандартів дошкільної освіти, здійснення організаційно-управлінської, методичної та науково-дослідницької діяльності у сфері дошкільної освіти та професійну діяльність в умовах інтеграції української освіти у європейський освітній простір.</p> <p>Викладання окремих освітніх компонентів здійснюється англійською мовою.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка магістрів, діти раннього та дошкільного віку, освітній процес у закладі дошкільної освіти, інноваційні технології, освітнє середовище, управління у дошкільній освіті, методична діяльність, науково-дослідницька діяльність, інновації в освіті, європейський освітній простір.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Забезпечення високого рівня науково-теоретичної і методичної підготовки фахівців дошкільної освіти шляхом інтеграції змісту загальних, професійних та вибіркових освітніх компонентів й різних видів педагогічної практики, з урахуванням соціальних запитів громад та налагодження співпраці з різними типами і формами закладів дошкільної освіти.</p> <p>Узгодженість переліку компонент освітньо- професійної програми магістра із програмою бакалавра дошкільної освіти.</p> <p>Загальна спрямованість програми на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти із врахуванням сучасних вимог освітнього</p>

	<p>середовища. Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також підвищенням професійної компетентності.</p> <p>Практичний складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.</p> <p>ОП включає дисципліни англійською мовою.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти магістр, врегульовано Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410).</p> <p>Професійні назви робіт: 2332 – Вихователі закладів дошкільної освіти</p>
Подальше навчання (академічні права випускників)	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Коротко описуються основні підходи, методи й технології, які використовуються в даній програмі.</i></p> <p>Викладання та навчання передбачає активну участь здобувачів у конструюванні власної освітньої траєкторії й розвиток професійної автономії, здатності до критичного мислення, рефлексії та саморозвитку. Освітній процес ґрунтується на поєднанні студентоцентрованого, професійно орієнтованого, проблемно орієнтованого, комунікативного та міждисциплінарного підходів. Така організація навчання спрямована на формування у майбутніх педагогів дошкільної освіти здатності аналізувати актуальні педагогічні проблеми, генерувати нові ідеї, обґрунтовувати педагогічні рішення та застосовувати набуті знання у реальних професійних ситуаціях.</p> <p>Форми організації освітнього процесу передбачають поєднання аудиторної та позааудиторної діяльності здобувачів освіти. Викладання здійснюється у формі лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять, виконання індивідуальних та дослідницьких завдань, розв'язування ситуаційних і професійно орієнтованих педагогічних задач, підготовки та реалізації освітніх проектів, виконання кваліфікаційної роботи, консультацій викладачів, самостійної роботи студентів.</p> <p>У процесі навчання широко застосовуються інтерактивні форми організації освітнього процесу, що стимулюють дискусію, аналітичне мислення та колективне вироблення рішень.</p> <p>Лекційні заняття виконують інформаційну та аналітико-дискусійну функцію і супроводжуються використанням презентацій, відеоматеріалів, електронних ресурсів і цифрових засобів навчання.</p> <p>Практичні та семінарські заняття спрямовані на формування професійних умінь майбутніх педагогів дошкільної освіти та</p>

передбачають застосування освітніх кейсів, підготовку презентацій, проведення ділових ігор, виконання аналітичних, творчих завдань та проєктів. Така організація роботи сприяє формуванню у здобувачів здатності застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності, розвивати комунікативні навички, уміння працювати в команді та приймати педагогічно обґрунтовані рішення.

Важливим складником освітньо-професійної програми є система практичної підготовки здобувачів. Програмою передбачено два види виробничих практик: виробничу (педагогічну практика в закладі дошкільної освіти) та виробничу практику «Науково-дослідна робота». Окремим компонентом програми є практикуми, спрямовані на формування спеціалізованих професійних умінь майбутніх вихователів.

Зокрема, «Практикум із розвитку творчого мислення дітей» та практикум «Діджиталізація у дошкільній освіті», що проводяться переважно у формі лабораторних занять. У межах цих занять студенти опановують сучасні методики розвитку дитячої творчості, технології використання цифрових ресурсів в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Самостійна робота здобувачів підтримується електронним освітнім середовищем університету. Для організації навчання використовуються електронні платформи Модульного середовища навчального процесу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, системи Moodle, GoogleClassroom, що забезпечують доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних ресурсів, індивідуальних завдань та засобів комунікації між викладачами і студентами.

Студентоцентроване навчання забезпечується створенням умов для академічної мобільності, розвитку наукової діяльності, участі у наукових конференціях здобувачів. Викладачі надають інформаційну та консультаційну підтримку студентам щодо участі у наукових заходах і підготовки публікацій у фахових виданнях.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до принципів педагогіки співробітництва та регламентується нормативними документами Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка:

1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

4. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».

Програми освітніх компонентів переглядаються для забезпечення відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Оцінювання	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми.</p> <p>Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, захист кваліфікаційної роботи, заліки з виробничих практик.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквиуми; презентація наукової роботи; захист лабораторних робіт та індивідуальних завдань, заліки, екзамени, комбінована (звіти про результати виробничих практик, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація; - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <p>Для контрольних-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p><i>Визначено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 № 755-21.</i></p> <p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>

<p>Загальні компетентності</p>	<p>КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><i>Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»</i></p> <p>КС(с)-10 Здатність організувати фізично безпечне освітнє середовище</p> <p>КС(с)-11 Здатність організувати психологічно безпечне освітнє середовище</p> <p>КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі</p> <p>КС(с)-13 Здатність ефективно використовувати інформаційно-</p>

	<p>комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>ПРН01.Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН03.Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН04.Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН05.Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН07.Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти, бути соціально відповідальними дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p> <p>ПРН08.Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН09. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН10.Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН11.Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН12.Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН13.Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН14.Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та доброчесно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми</p>	
<p>Кадрове</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку</p>

<p>забезпечення</p>	<p>студентів за освітньо-професійною програмою <i>Дошкільна освіта</i> відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.</p> <p>Освітній процес за даною ОПП, згідно таблиці 2 звіту про самооцінювання, забезпечує 15 осіб викладацького складу, серед яких 5 докторів наук (33,3%), з них 1 філософських наук, 4 педагогічних наук) та 10 кандидатів наук (66,6%), з яких 7 педагогічних наук, 1 психологічних наук, 2 філологічних наук. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОПП.</p> <p>Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde) та ґрунтується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; - Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП.</p> <p>Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП.</p> <p>Факультет освітніх наук та мистецтв розміщується в навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ, спеціалізований кабінет з дошкільної освіти, спортивну залу, бібліотеку. 6 аудиторій відведено для лекційних занять та наявні 10 навчально-методичних кабінетів.</p> <p>Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які відповідним чином оснащені для забезпечення якісного освітнього процесу. Зокрема, три аудиторії обладнані проекційною апаратурою, п'ять –</p>

сучасною мультимедійною технікою. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.

Стан приміщень підтверджено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.

Інші об'єкти:

- Спортивна та тренажерні зали
- Зал скелелазіння
- Зал атлетичної підготовки
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива)
- Їдальня та пункти харчування
- Гуртожиток
- Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб)
- Медпункт
- База відпочинку «Буревісник».

Широкий спектр *додаткових послуг та можливостей* для студентів, зокрема:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

Здобувачів із досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.

Працюючих здобувачів: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.

Здобувачів з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.

Під час планування, розподілу та надання навчальних ресурсів та забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (зокрема студентів з досвідом роботи, студентів заочної форми навчання, студентів, які на даний момент працюють і здобувачів з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішня система забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес упродовж усього циклу підготовки за освітньою

	<p>програмою.</p> <p>Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявності навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявності методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.</p> <p>За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.</p> <p>Електронні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ – Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky). – Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). – Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P

	<p>21DBN=BD2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/). - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://shorturl.cusu.edu.ua/12a <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі GoogleWorkspaceforEducation, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни.</p> <p>На сторінці випускової кафедри... (насилання) доступні робочі програми й силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.</p> <p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студентське наукове товариство - Наукові конференції - Студентський науковий вісник <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мовний центр - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти.</p> <p>Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумським державним університетом(№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.) 2. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника(№ 140с/23 від 20.12.2023 р.) 3. Київським національним університетом імені Тараса Шевченка(11.12.2023 р.) 4. Вінницьким державним педагогічним університет ім. Михайла Коцюбинського(01.09.2023 р.) 5. Сумським державним педагогічним університетом імені

	<p>А. С. Макаренка(17.02.2023 р.)</p> <p>6. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка(01.05.2023 р.)</p> <p>7. Херсонським державним університетом (№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.)</p> <p>8. Запорізьким національним університетом(№ 9-с від 14.03.2023 р.)</p> <p>9. Львівський національний університет імені І. Франка(№ 91 від 01.02.2023 р.)</p> <p>10. Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини(№24/23 від 21.02.2023 р.)</p> <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, аспірантів і професорсько-викладацького складу відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p> <p>1. Вроцлавським університетом (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова.</p> <p>2. Поморським університетом (м. Слупськ Польща).</p> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук і методик їхнього</p>

	навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта _____
галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

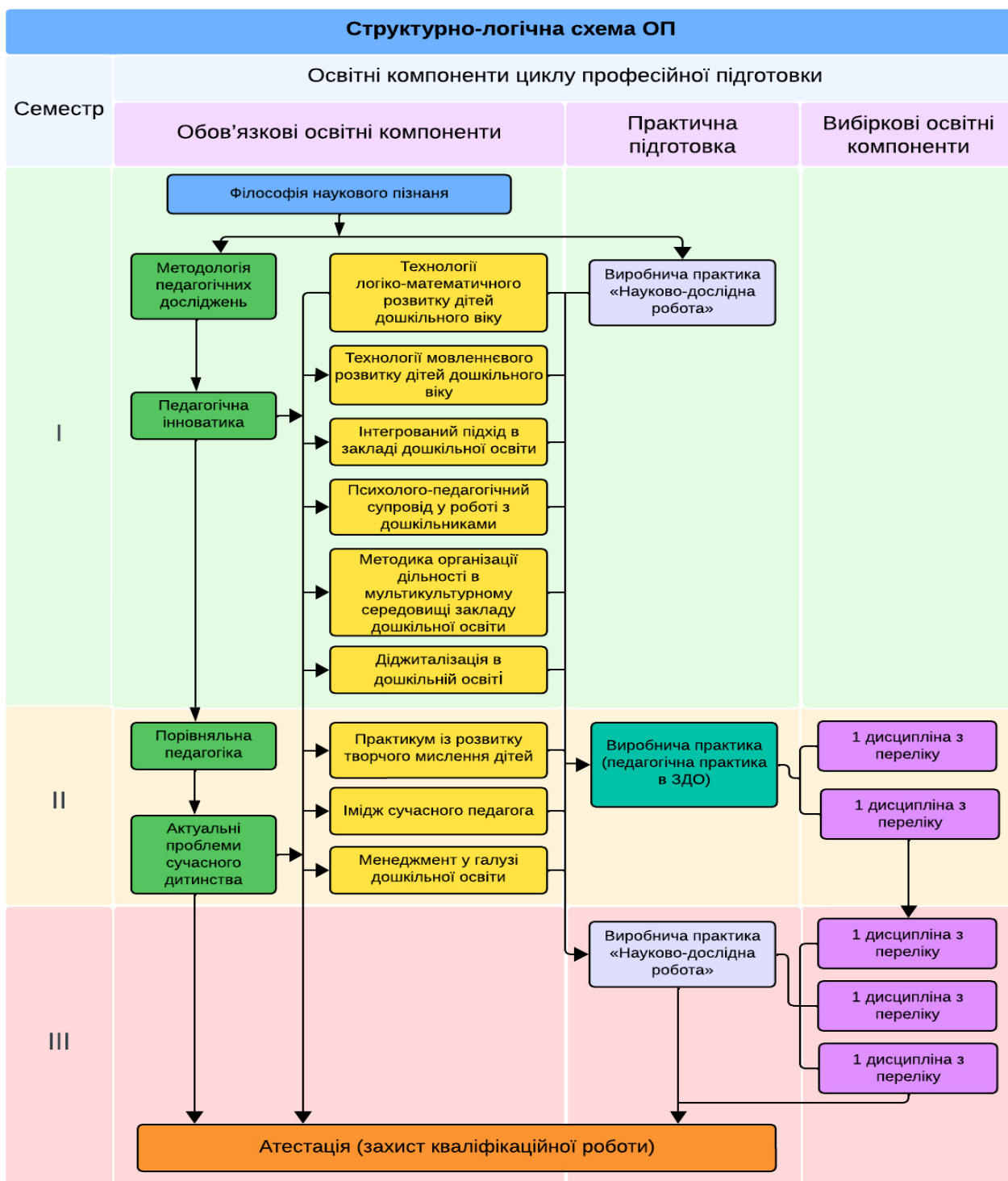
Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ЦИКЛ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК2	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ОК3	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти (дисципліна англійською мовою)	3	залік
ОК4	Психолого-педагогічний супровід роботи з дошкільниками.	3	залік
ОК5	Педагогічна інновастика	3	екзамен
ОК6	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3	екзамен
ОК7	Методологія педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК8	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК9	Інтегрований підхід в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК10	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОК11	Менеджменту галузі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК12	Імідж сучасного педагога	3	залік
ОК13	Диджиталізація в дошкільній освіті	3	залік
ОК14	Практикум із розвитку творчого мислення дітей	3	залік
<i>Всього дисципліни професійної підготовки</i>		42	
1.2. Практична підготовка			
ПП01	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)	9	диф. залік
ПП02	Науково-дослідна практика	15	диф. залік
<i>Всього практична підготовка</i>		24	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК	Дисципліни з каталогу	22,5	Залік
<i>Всього вибіркові освітні компоненти</i>		22,5	

АТЕСТАЦІЯ			
A-1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1,5	Захист кваліфікаційної роботи
<i>Всього</i>		1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			67,5 кредитів
Загальний обсяг вибірових компонент:			22,5 кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90 кредитів

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і softskills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № __ засідання вченої ради університету від 00.00.2026).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра/магістра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр/магістр з дошкільної освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт за професіями Професійний стандарт «Вихователь Закладу дошкільної освіти». Наказ міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вихователя
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Ураховано такі професійні компетентності: А.1.1. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. А1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу. А1.3 Здатність до документування професійної діяльності. А2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб

	<p>здобувачів освіти.</p> <p>A2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.</p> <p>A4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.</p> <p>B1.1 Здатність організовувати фізичне безпечне освітнє середовище.</p> <p>B1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>B2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсально го дизайну та розумного пристосування.</p> <p>B1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толератної взаємодії.</p> <p>B.1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.</p> <p>B.2.1 Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності</p> <p>B2.2 Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>B2.3 Здатність до командної взаємодії.</p> <p>B3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту. Г2.1 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.</p> <p>Г2.2 Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.</p> <p>Г2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>
--	--

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu> й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Наказ міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21)

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного

проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійно кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму Дошкільна освіта, відповідний ступінь вищої освіти та також присвоює професійну кваліфікацію Вихователь. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН10, ПРН 13, ПРН 14	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН09, ПРН10	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН04, ПРН06, ПРН 09, ПРН10	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти (дисципліна англійською мовою)
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КС 3, КС 5, КС 6	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками.
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13	Педагогічна інноватика
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 6, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 03, ПРН04, ПРН 05, ПРН06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 11, ПРН 13	Актуальні проблеми сучасного дитинства
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Методологія педагогічних досліджень
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 09, ПРН10	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10,	Інтегрований підхід в закладі дошкільної освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Порівняльна педагогіка
ІК, КЗ 1, КЗ 4, КС 1, КС 4, КС 7, КС 8, КС 9,	ПРН01, ПРН03, ПРН07, ПРН10, ПРН 11, ПРН 12	Менеджмент у галузі дошкільної освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 9	ПРН01, ПРН 05, ПРН 09, ПРН10	Імідж сучасного педагога

ІК, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС(с) 12, КС (с) 13, КС (с) 14	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН09, ПРН10	Диджиталізація в дошкільній освіті
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 5, ПРН 08, ПРН09, ПРН10	Практикум із розвитку творчого мислення дітей
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, ЗК 5, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 8, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 11, КС(с) 12, КС (с) 13, КС (с) 14	ПРН01, ПРН 04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 6, КС 8, КС 9	ПРН01, ПРН 02, ПРН04, ПРН07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10	Науково-дослідна практика

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартном компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (за 7-м рівнем, магістерським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продуктування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, урахуваючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні	Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.

<p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.</p>	<p>Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>інноваційних проєктів. Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p>	<p>Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.</p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p>	<p>Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.</p>	<p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.</p>	<p>Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p>	<p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати власні ідеї, пропозиції.</p>
<p>КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>	<p>Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.</p>	<p>Аналізувати та враховувати професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та</p>	<p>Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації</p>	<p>Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.</p>

		регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	дітей і студентської молоді.	
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогічних практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.

<p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.</p>	<p>Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.</p>	<p>Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.</p>	<p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.</p>
<p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p>	<p>Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.</p>	<p>Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.</p>	<p>Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</p>	<p>Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.</p>
<p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані</p>	<p>Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в</p>	<p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та</p>	<p>Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку</p>	<p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації</p>

<p>на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.</p>	<p>інклюзивної освіти, та вмело адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.</p>	<p>шляхів підвищення рівня розвитку дітей.</p>	<p>наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p>
<p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.</p>	<p>Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.</p>	<p>Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.</p>	<p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p>
<p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>	<p>Знати і розуміти соціально- психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально- педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.</p>	<p>Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами працівниками.</p>	<p>Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого- педагогічні знання серед населення й батьків.</p>	<p>Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.</p>

<p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правоверегулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.</p>	<p>Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.</p>	<p>Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.</p>
<p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати її рівень співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p>	<p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів і самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p>	<p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p>	<p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>
<p>Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»</p>				
<p>КС(с)-10 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище</p>	<p>Знати правила безпечної життєдіяльності дітей, санітарні правила та норми, протипідемічні правила, засади професійної організації освіти та відпочинку під час організації освітнього</p>	<p>Використовувати правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протипідемічні правила, засади професійної організації освіти та відпочинку під час організації освітнього</p>	<p>Доводити до відома батьків та обговорювати зміст правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протипідемічних засад</p>	<p>Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за дотримання правил</p>

	<p>середовища, ознаки насильства, жорстокого поводження, зовнішні ознаки безпеці та здоров'ю дітей</p>	<p>середовища. Уміти попереджати, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів освіти Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування Ідентифікувати, оцінювати, адекватно реагувати на можливі ризики та небезпеки, попереджувати їх</p>	<p>раціональної організації праці та відпочинку дитини вдома, ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю дітей</p>	<p>безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку, за поширення булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів освіти</p>
<p>КС(с)-11 організовувати психологічно безпечне освітнє середовище</p>	<p>Знати про особливості створення в освітньому середовищі емоційно-комфортної атмосфери та сприятливих умов для навчання та роботи, про основи охорони психічного здоров'я учасників освітнього процесу, про природу булінгу, способи його попередження і подолання.</p>	<p>Уміти створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії Здатність до швидкого реагування на зміни,</p>	<p>Інформувати колег та батьків про власні результати пошуку шляхів створення емоційно-комфортної атмосфери</p>	<p>Створювати емоційно-комфортну атмосферу, яка б сприяла особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей. Попереджувати та адекватно реагувати на</p>

<p>КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі</p>	<p>Знати нормативно-правове забезпечення електронних ресурсів в професійній діяльності. Знати правила безпечної поведінки в цифровому середовищі, способи контролю контенту та реагування на ризики в цифровому середовищі</p>	<p>гнучкість, адаптивність і стресостійкість</p> <p>Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі</p>	<p>Інформувати колег та батьків про дотримання вимог щодо безпечної оведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі.</p>	<p>ситуації емоційного та психологічного насилля.</p> <p>Усвідомлювати необхідність орієнтуватися в інформаційному просторі.</p>
<p>КС(с)-13 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі</p>	<p>Знати про правові та санітарно-гігієнічні вимоги використання ІКТ в професійній діяльності згідно чинного законодавства. Знати про дотримання академічної доброчесності та вимоги з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>	<p>Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності. Уміння критично аналізувати доцільність використання ІКТ і електронних освітніх ресурсів</p>	<p>Знаходити та використовувати різноманітні інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси для мотивування педагогів опановувати та застосовувати їх в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС(с) 10	КС(с) 11	КС(с) 12	КС (с) 13	КС (с) 14
ОК1	+	+	+	+	+	+						+				+					
ОК2	+		+		+	+		+	+							+					
ОК3	+		+		+	+	+	+				+					+	+			
ОК4	+		+		+					+		+	+								
ОК5	+	+	+		+	+	+	+				+				+					
ОК6	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+	+	+			
ОК7	+		+	+	+		+					+				+					
ОК8	+		+		+	+	+	+	+							+					
ОК9	+		+		+	+		+				+				+					
ОК10	+	+	+	+	+		+	+				+				+					
ОК11	+	+			+			+			+			+	+	+					
ОК12	+	+	+		+		+									+					
ОК13	+				+	+	+	+											+	+	+
ППО1	+		+		+	+		+	+							+					
ППО2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ППО3	+	+	+	+			+								+	+					

Таблиця 4. . Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ПРН01	ПРН02	ПРН03	ПРН04	ПРН05	ПРН06	ПРН07	ПРН08	ПРН09	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13
ОК 1	+			+						+			+
ОК 2	+	+							+	+			
ОК 3	+	+			+		+		+	+			+
ОК 4				+		+			+	+			
ОК 5	+	+			+		+		+	+			+
ОК 6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 7	+	+		+			+	+	+	+			
ОК 8	+	+							+	+			
ОК 9	+	+			+		+		+	+			
ОК 10	+			+				+	+	+			
ОК 11	+		+				+			+	+	+	
ОК 12	+				+				+	+			
ОК 13	+	+		+					+	+			
ППО1	+	+						+	+	+			
ППО2	+	+		+	+	+	+	+	+	+			
ППО3	+	+		+			+	+	+	+			

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПІ

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
4. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>
5. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» / Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>.
7. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
10. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED–97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
11. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
12. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
13. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення

- державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
 15. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
 16. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
 17. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
 18. Положення про освітні програми в Центральнотрадянському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u>.
 19. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283_ [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
 20. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
 21. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 / Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
 22. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
 23. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL:

- <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
24. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації/ авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; заред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
 25. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
 26. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
 27. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
 28. Стандарти рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
 29. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
 30. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всього суспільства, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong Learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
 31. Освітньо–професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1pdDM0DEM20ZfEzYchirO-SDgig6M0g1y/view>
 32. Освітньо–професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Хмельницької гуманітарно–педагогічної Академії. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1jTfpxXkcABnXi5pn6d-ikQP8IFgkgrb7>
 33. Освітньо–професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Херсонського державного університету. URL: https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPhilology/Osv_Progr.aspx

34. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1SgzJL99-qny9t6K5xZlzwELFMG0fLYvN/view>
35. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/012-DO-OP-mag-20211111.pdf>
36. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (Комісія з питань академічної доброчесності). URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Polozh_pro_akad_svob_do_bro_07_02_2022_4.pdf
37. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка / Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 10 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%90%D0%9F%D0%95%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A6%D0%94%D0%A3_02.2023.PDF
38. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
39. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 024–2025 навчальний рік / Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 80 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%A3_2024-2025%D0%97%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
40. Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів прививченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВЦДУ ім. В.

Винниченка,2022. 32с.URL:https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%A6%D0%94%D0%A32022.pdf

41. Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка / Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 8 с. URL:

https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/3_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_31_03_2025.pdf

42. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 2024. URL:

43. https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%A6%D0%94%D0%A3_12.2023.pdf

44. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>

45. Порядок упровадження (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка / Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 6 с. URL:

https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%A1%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A3_%D0%A6%D0%94%D0%A3_02.2023.PDF

46. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція

- від 04.01.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7h>.
47. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7f>.
48. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>.
49. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>.
50. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» № 755-21. від 19 жовтня 2021. URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>
51. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого (магітерського) рівня. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
52. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>.