

Анна Пузікова  
Протокол № 12 засідання кафедри  
інформаційних та цифрових технологій  
від 28 квітня 2026 року

**Про громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми  
«Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю F3 Комп'ютерні науки  
галузі знань F Інформаційні технології**

**1. Найменування закладу вищої освіти, який проводив обговорення:**

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка.

**2. Зміст проєкту освітньо-професійної програми, що виносився на обговорення:**

Проєкт освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю F3 Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології.

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проєкт програми було розміщено 25 березня 2026 року на офіційному вебсайті Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/19459-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2026-2027-nr>).

Зауваження та пропозиції до проєкту програми приймалися до 25 квітня 2026 року на електронну адресу: a.v.puzikova@cusu.edu.ua.

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

В обговоренні взяли участь: завідувач кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету, професор, доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук Триус Ю.В.; доктор технічних наук, професор кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету Данченко О.Б.; доктор педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка Вербівський Д.С.; вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист Центральноукраїнського наукового ліцею Мироненко В.А.

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка за результатами обговорення:**

Під час громадського обговорення надійшли зауваження і пропозиції від чотирьох респондентів.

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Пропозиції, що надійшли до проєкту акта: 7, в тому числі з них повністю враховано – 2, частково враховано – 4, не враховано – 1.

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ**  
**громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю F3 Комп'ютерні науки**  
**галузі знань F Інформаційні технології**

Редакція проєкту програми	Пропозиції до проєкту програми	Автор	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
<p>1. Профіль освітньої програми            3 – Характеристика освітньої програми            Особливості програми</p>	<p>Рекомендація: уточнити для абітурієнтів аспект співпраці з підприємствами-партнерами та ІТ-компаніями міста, зазначений в особливостях освітньо-професійної програми</p>	<p>Триус Ю.В., завідувач кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету</p>	<p>Рекомендацію враховано.            Внесено корективи у пункт 3 – Характеристика освітньої програми. Особливості програми: Практична орієнтованість до потреб ринку праці міста та області здійснюється в рамках проєкту «Розвиток фахових компетентностей з розробки програмного забезпечення комп'ютерних систем у співпраці з регіональними ІТ-компаніями» та полягає в залученні студентів до виконання реальних ІТ-задач як для забезпечення освітніх цілей навчального закладу, так і в співпраці з підприємствами-партнерами та ІТ-компаніями міста, практичні результати яких відображаються в кваліфікаційних роботах та наукових публікаціях.</p>
<p>2. Основні компоненти освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності F3 Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології.            2.1. Перелік компонент ОПП.            2.2. Структурно-логічна схема ОПП</p>	<p>Рекомендація: уточнити та/або замінити освітній компонент ПП04 «Сучасні проблеми прикладної математики», назва якого не відповідає меті і фокусу освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки»</p>	<p>Данченко О.Б., доктор технічних наук, професор кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету;             Вербівський Д.С., доктор педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Житомирського</p>	<p>Рекомендацію враховано.            В переліку компонент освітньо-професійної програми ОК «Сучасні проблеми прикладної математики» замінено на «Актуальні напрямки математичного моделювання».            Внесено відповідні корективи в структурно-логічну схему, пункт 4 «Опис освітньо-професійної програми», таблицю 3 «Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми», таблицю 4 «Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми».</p>

		державного університету імені Івана Франка	
2. Основні компоненти освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності F3Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології. 2.1. Перелік компонент ОПП. 2.2. Структурно-логічна схема ОПП	Пропозиція: додати ОК «Управління IT-Проектами»	Данченко О.Б., доктор технічних наук, професор кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету;	Пропозицію не враховано: подібний освітній компонент вивчається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності «Комп'ютерні науки».
2. Основні компоненти освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності F3Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології. 2.1. Перелік компонент ОПП. 2.2. Структурно-логічна схема ОПП	Пропозиція: посилити напрям вивчення хмарних технологій у межах ОК ПП10 «Мультисервісні мережі», доповнивши його практичними модулями з роботи з AWS або Azure.	Мироненко В.А., вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист Центральноукраїнського наукового ліцею	Пропозицію враховано частково. Для навчання студентів платформи AWS або Azure не є повністю безкоштовними та зазвичай потребують введення платіжних даних (банківської картки). У зв'язку з цим розглядаються альтернативні варіанти для вивчення хмарних технологій. У той же час під час вивчення NoSQL-сховищ даних деякими розробниками надається можливість використання хмарних сервісів на базі AWS або Azure, у цих випадках така можливість активно використовується в навчальному процесі.
2. Основні компоненти освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності F3Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології. 2.1. Перелік компонент ОПП. 2.2. Структурно-логічна схема ОПП	Пропозиція: включити в зміст ОК ПП 09 «Інформаційна безпека та криптографія» аспекти DevSecOps, як сучасного стандарту безпечної розробки програмного забезпечення (відповідно до СК 12 та РН 20)».	Мироненко В.А., вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист Центральноукраїнського наукового ліцею	Пропозицію враховано частково. Розгляд принципів DevSecOps відбувається під час вивчення курсу «Захист інформації», який викладається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності «Комп'ютерні науки». Викладачем ОК «Інформаційна безпека та криптографія» буде врахована пропозиція щодо включення окремих питань з технології DevSecOps в зміст цього ОК.

<p>2. Основні компоненти освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності F3Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології.</p> <p>2.1. Перелік компонент ОПП.</p> <p>2.2. Структурно-логічна схема ОПП</p>	<p>Пропозиція: з урахуванням орієнтації на роботу з великими даними в ОК ПП 08 «Інтелектуальний аналіз даних в комп'ютерних інформаційних системах» розширити практичну складову ОК ПП 11 «Web-орієнтовані та постреляційні бази даних», передбачивши роботу з NoSQL рішеннями для високонавантажених систем.</p>	<p>Мироненко В.А., вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист Центральноукраїнського наукового ліцею</p>	<p>Пропозицію враховано частково. Питання роботи з високонавантаженими системами розглядаються під час вивчення HBase та Cassandra з акцентом на архітектурні підходи, масштабування та обробку великих обсягів даних. Водночас повноцінна практична реалізація та тестування таких рішень потребують значних обчислювальних ресурсів і відповідної інфраструктури, що обмежує можливості їх впровадження в навчальному процесі. З огляду на це, фокус переміщується на розуміння принципів роботи NoSQL рішень для високонавантажених систем.</p>
<p>2. Основні компоненти освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності F3Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології.</p> <p>2.1. Перелік компонент ОПП.</p> <p>2.2. Структурно-логічна схема ОПП</p>	<p>Пропозиція: активніше використовувати можливості залучення професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій (як це вже реалізується з ПАТ «Радій» та Onix-Systems), зокрема для розгляду реальних кейсів у межах ОК ПП 12 «Аналіз вимог до ПЗ».</p>	<p>Мироненко В.А., вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист Центральноукраїнського наукового ліцею</p>	<p>Пропозицію враховано частково. В рамках кафедрального проєкту проєкту «Розвиток фахових компетентностей з розробки програмного забезпечення комп'ютерних систем у співпраці з регіональними ІТ-компаніями» регулярно відбуваються гостьові лекції професіоналів-практиків в сфері ІТ та представників академічної спільноти, що систематично відображається в новинах на сайті. Під час таких зустрічей, зокрема, розглядаються питання забезпечення вимог до програмних продуктів, як наприклад, під час лекції представників ТОВ «Кіровоградський завод вагондозуючого обладнання (Перша вагова)» на тему «Flutter у торгових мережах: програмування обладнання для продажу» або доктора філософії PhD зі спеціальності «Комп'ютерна інженерія» Дмитра Ніщенка на тему «Інтернет речей та машинне навчання: сучасні тренди та прикладні застосування». Викладачі кафедри й надалі розвиватимуть співпрацю з професіоналами-практиками у сфері ІТ з метою розгляду реальних кейсів у межах компонентів освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки».</p>