

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійна програма
«Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю)
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань А Освіта

Кваліфікація: бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології))

професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології))

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із розробки
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»

Гарант освітньо-професійної програми, доц. Мироненко Н.В. _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти

Протокол № _____ 2026 р.

Завідувач кафедри, доц. Абрамова О.В. _____

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету інформаційних технологій, математики та природничих наук

Протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова вченої ради, доц. Ткачук А.І. _____

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,

доцент І.В. Жигора _____

« ____ » _____ 2026 р.

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОПП) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також перелік компетентностей, програмних результатів навчання, якими має оволодіти здобувач.

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»; постанов Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти [від 30 серпня 2024 р. № 1021](#); «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських [від 21 червня 2024 року № 734](#).

Спирається на нормативні документи, які визначають розроблення частин системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [512](#) від 27.03.2025; Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України № 776 від 16.07.2017; Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736 та Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № [1225](#).

При розробці ОПП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і програмних результатів навчання, використовувалися матеріали міжнародного проекту «Гармонізація освітніх структур в Європі», TUNING (Tuning Educational Structures in Europe) тощо.

ОПП зорієнтована на концептуальні засади «Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки», а мета ОПП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) з галузі знань А Освіта, що отримує кваліфікацію: «Бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)); професійна кваліфікація – вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології))».

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Мироненко Наталя Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Члени робочої групи:		
Чистякова Людмила Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор технологічної та професійної освіти	професор кафедри технологічної та професійної освіти
Абрамова Оксана Віталіївна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін та методики трудового навчання	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Горобець Олена Валеріївна		стейкхолдер, директор Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради»
Матійко Олександр Олександрович		стейкхолдер, випускник спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; вчитель трудового навчання та технологій Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1» Кропивницької міської ради»
Бойко Марія Микитівна		здобувачка 2 курсу спеціальності Середня освіта (Технології)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються:

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю)
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань А Освіта**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва освітньої (професійної) кваліфікації	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Кваліфікація – бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)) Професійна кваліфікація – вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології))
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	Особа має право здобувати вищу освіту в різних формах або поєднувати їх: інституційна (очна (денна, заочна))
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД12017285, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ–ЕНЕА – перший цикл, QF–LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова викладання	Українська мова (окремні освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua https://shorturl.cusu.edu.ua/82

2 -Мета освітньо-професійної програми

Комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців для освітньої й професійної діяльності викладання технологій, що володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах загальної середньої освіти, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, відданим патріотом Української держави, працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство

3 -Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	галузі знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (технології; проєктно-технологічна діяльність у теоретичному й практичному аспектах). Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання в галузі загальної середньої освіти, здійснювати навчання та виховання учнів у сфері технологій, формувати в них техніко-технологічні вміння, культуру праці та здатність до проєктної діяльності, сприяти професійному самовизначенню. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади організації трудової, матеріальної, конструкторської та технологічної діяльності учнів; основи проєктної культури, дизайну, матеріалознавства, техніки й технологій обробки матеріалів; педагогіка, психологія та методика навчання технологій; інженерно-технологічна підготовка здобувача; основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в контексті освітнього процесу. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні, інженерно-методичні, проєктно-технологічні методи; сучасні методики навчання технологій; методи інтегрованого навчання; інноваційні технології в освіті: STEM, проєктне навчання, навчання через діяльність, інклюзивні технології. Інструменти й обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані засоби навчання, зокрема інструменти й устаткування для обробки різних матеріалів (деревини, металів, текстилю, пластика); цифрові технології, 3D-моделювання, електронні освітні ресурси; майстерні, навчально-виробничі лабораторії, платформи для моделювання, навчальні бази для проходження педагогічної практики
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Водночас, значна частина освітніх компонентів мають практичну спрямованість в контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності вчителя технологій закладу загальної середньої освіти. Це зокрема навчальні практики та виробничі практики в закладах загальної середньої та вищої освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) в галузі А Освіта у контексті професійної підготовки вчителів технологій закладу загальної середньої освіти, здатних до освітньої діяльності з урахуванням потреб регіонального ринку праці та

	<p>відповідно до державних стандартів і вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>1. Професійна спрямованість. Освітня програма готує фахівців, здатних професійно викладати технології у закладах загальної середньої освіти. Випускники володіють знаннями й навичками для впровадження сучасних методик викладання, розроблення та реалізації інноваційних навчальних проєктів, а також проведення досліджень у галузі теорії та методики технологічної освіти.</p> <p>2. Акцент на сучасних методах навчання. Програма приділяє особливу увагу впровадженню новітніх освітніх технологій, зокрема проєктного навчання, STEM-підходу, цифрового моделювання та практико-орієнтованої діяльності. Ці знання дають змогу вчителям створювати інтерактивні, змістовні й мотиваційні уроки, спрямовані на формування технічного мислення, проєктних умінь і практичних навичок учнів.</p> <p>3. Гнучкість та адаптивність. Програма розроблена з урахуванням сучасних потреб освіти та ринку праці, дозволяючи адаптувати освітній процес до конкретних умов закладу освіти чи регіону. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності.</p> <p>4. Відповідність сучасним стандартам. ОПП повністю відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в українській системі освіти.</p> <p>5. Працевлаштування. Випускники ОПП мають широкі можливості для працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, міжшкільних ресурсних центрах, гуртках технічної творчості тощо.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, технології, освітній процес, заклади загальної середньої освіти, міжшкільний ресурсний центр, вчитель технологій</p>															
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає фахову освіту зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для викладацької, освітньої, науково-методичної і організаційної діяльності.</p> <p>У програмі враховано сучасні тенденції розвитку освіти, досвід роботи Міжшкільних ресурсних центрів та зроблено акцент на можливості викладання інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти. Передбачається викладання окремих дисциплін іноземною мовою.</p> <p>Програма передбачає вивчення різноманітних традиційних і сучасних технологій обробки матеріалів, технік декоративно-ужиткового мистецтва, екологічної переробки матеріалів, робототехніки, що розширює спектр працевлаштування, зокрема, у закладах позашкільної освіти.</p>															
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>																
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Заклади загальної та спеціалізованої середньої освіти, позашкільної, міжшкільні ресурсні центри, установи та організації галузі (за спеціалізацією).</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до: Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):</p> <table border="1" data-bbox="466 1865 1519 2056"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Найменування</th> <th>ISIC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Секція Р</td> <td>ОСВІТА</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>Розділ 85</td> <td>Освіта</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Група 85.3</td> <td>Середня освіта</td> <td>852</td> </tr> <tr> <td>Клас 85.31</td> <td>Загальна середня освіта</td> <td>8521</td> </tr> </tbody> </table>	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85	Група 85.3	Середня освіта	852	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Код	Найменування	ISIC														
Секція Р	ОСВІТА	Р														
Розділ 85	Освіта	85														
Група 85.3	Середня освіта	852														
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521														

	<p>Національного класифікатора України (ДК 003:2010):</p> <p>23 – Професіонала в галузі освіти та навчання. 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.</p> <p>33 – Фахівець в галузі освіти. 334 – Інші фахівці в галузі освіти 3340 – Лаборант (освіта); Майстер навчального центру</p>
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовуються особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи, студентоцентроване навчання (будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи), професійно орієнтоване навчання (враховує можливості здобувачів досліджувати актуальні проблеми, генерувати ідеї та знаходити шляхи їх вирішення в контексті майбутньої професійної діяльності), самонавчання, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій: тренінгових, проєктних, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, технологій онлайн навчання; методи стимулювання, мотивації та контролю; виробничі методи навчання; навчальні, виховні, розвивальні тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних), практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик тощо.</p> <p>Доступ до ресурсів. Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених ОПП.</p> <p>Формами контролю знань здобувачів ОПП є поточний, модульний і підсумковий контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.</p> <p>Проведення семестрового контролю у формах екзамену, заліку, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.cusu.edu.ua/19o).</p> <p>Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену.</p> <p>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності,

	інтегрованих курсів, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень та діяти автономно у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 06. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК 08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 09. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, етично працювати з інформацією з дотриманням принципів академічної доброчесності; навички використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових ресурсів і технологій в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність до формування громадянської стійкості та готовності до захисту територіальної цілісності України через розуміння правових засад національного спротиву й норм міжнародного гуманітарного права; володіти навичками прийняття рішень та виживання в екстремальних умовах, здатністю до саморегуляції психіки й протидії ІПСО, а також вмінням ефективно використовувати сучасні геоінформаційні системи, цифрові засоби зв'язку та безпілотні технології для виконання поставлених завдань.</p>
Фахові (спеціальні) компетентності	<p>ФК 01. Здатність ефективно здійснювати навчання державною мовою, формувати й удосконалювати в учнів мовно-комунікативні уміння і навички відповідно до цілей навчального предмета, з урахуванням професійного і культурного контексту.</p> <p>ФК 02. Здатність моделювати зміст навчання, формувати в учнів компетентності, наскрізні уміння, соціальні навички (soft skills) та добирати й застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учасників освітнього процесу відповідно до обов'язкових результатів їх навчання.</p>

ФК 03. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів із урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей, формувати в них мотивацію, ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 04. Здатність до усвідомленого управління власним емоційним станом та здійснення психологічної підтримки учнів на основі розуміння закономірностей розвитку особистості.

ФК 05. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою та залучати зацікавлених осіб до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 06. Здатність здійснювати педагогічну підтримку та забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови забезпечення реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ФК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) та використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 08. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, прогнозувати результати та планувати освітній процес, виконувати підготовку документації, презентацій та навчальних матеріалів, зокрема із використанням цифрових ресурсів та технологій.

ФК 09. Здатність організовувати процес навчання в майстерні/ кабінеті/ позашкільному просторі, використовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації приладів, інструментів і технологічного обладнання.

ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати і забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання їх результатів навчання на засадах компетентнісного і діяльнісного підходів.

ФК 11. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, принципи академічної доброчесності в освітньому процесі, використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.

ФК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки.

ФК 13. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, застосовувати прийоми саморегуляції, педагогічного такту у будь-яких педагогічних ситуаціях.

ФК 14. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання.

	<p>ФК 15. Здатність інтегрувати знання з природничих наук, техніки, креслення, дизайну тощо, для організації навчання учнів у форматі проектно-технологічної діяльності, зокрема в рамках STEM-підходів.</p> <p>ФК 16. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів проектно-технологічної діяльності учнів; загальних питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем.</p> <p>ФК 17. Здатність аналізувати, моделювати та впроваджувати технічні і робототехнічні системи, застосовуючи сучасні підходи до планування та організації технологічної діяльності</p> <p>ФК 18. Здатність використовувати концептуальні наукові та практичні знання щодо властивостей та способів вибору матеріалів/сировини, способів їх обробки (в т.ч. вторинної переробки) й ощадливого використання у вирішенні практичних завдань на засадах сталого розвитку, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, засвоєння технологій обробки матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів.</p> <p>ФК 19. Здатність розуміти теоретичні та методичні аспекти використання принципів інтеграції у проектних технологіях, сутність та завдання STEM-освіти.</p> <p>ФК 20. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо, презентації, реклами результатів.</p> <p>ФК 21. Здатність до організації технічної та художньо-творчої діяльності для оволодіння знаннями із формотворення, колористики й орнаментики, оволодіння методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів.</p> <p>ФК 22. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, застосування творчих способів вираження, популяризації та передачі ідей національної культурної спадщини, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтв.</p> <p>ФК 23. Здатність організовувати контроль за дотриманням правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, пожежної безпеки і захисту довкілля.</p>
7 - Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання спеціальності</p>	<p>ПРН 01. <i>Відтворює</i> концептуальні наукові та практичні знання основ філософії, педагогіки, психології й <i>враховує</i> розвиток загальної культури й соціалізації особистості, закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів у освітньому процесі.</p> <p>ПРН 02. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 03. <i>Визначає</i> цілі, планує й проектує освітній процес, <i>обґрунтовано обирає</i> форми, методи та засоби навчання на основі компетентнісного та діяльнісного підходів із урахуванням освітніх потреб учнів.</p> <p>ПРН 04. <i>Добирає і упроваджує</i> сучасні освітні технології, інструменти оцінювання, інтерактивні підходи для формування компетентностей та розвитку наскрізних умінь, соціальних навичок (soft skills) учнів, здійснює рефлексію результатів навчання і ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 05. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках, у позаурочній діяльності; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p>

ПРН 06. *Називає і пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 07. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 08. *Володіє* усною та письмовою комунікацією державною мовою, здатний до професійного спілкування іноземною мовою, включаючи фахову термінологію та презентацію результатів.

ПРН 09. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології із дотриманням етичних норм у професійній діяльності.

ПРН 10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН 11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, прийняття ефективних рішень та самостійної діяльності в професійній сфері, відповідальне ставлення до обов'язків, ініціює та мотивує інших до спільного досягнення цілей, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. *Називає, класифікує й аналізує* методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів; *оцінює* можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів, засвоєння інтегрованих курсів.

ПРН 15. *Називає, класифікує й аналізує* форми і методи організації проектно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і *демонструє* здатність до їх практичного впровадження.

ПРН 16. *Відтворює* основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, *пояснює* будову, призначення та принципу дії технічних, робототехнічних систем.

ПРН 17.. *Застосовує* загальнотехнічну термінологію, *класифікує* види конструкційних матеріалів, *описує* їхні властивості і *пояснює* технології їх обробки.

ПРН 18. *Застосовує* знання з креслення та технічної графіки для навчання конструюванню і моделюванню.

ПРН 19. *Класифікує й аналізує* способи обробки сировини та матеріалів; *називає і класифікує* види відповідних ручних (у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; *пояснює* принцип дії та способи використання кожного з них.

ПРН 20. *Класифікує й аналізує* традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.

ПРН 21. *Називає і описує* суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, *демонструє* володіння відповідними способами та техніками, *вивчає та популяризує* декоративно-ужиткове мистецтво своєї

	<p>громади, рідного краю, країни під час виготовлення виробів та реалізації проєктів.</p> <p>ПРН 22. Демонструє навички ескізного проєктування, виконує кресленики деталей і виробів, складає технологічну послідовність їх виготовлення, готує презентацію результатів із використанням цифрових технологій.</p> <p>ПРН 23. Пояснює принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.</p> <p>ПРН 24. Використовує досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій проєктної, предметно-перетворювальної діяльності, реалізації STEM-проєктів та впливу їх результатів на навколишнє середовище, побут людини тощо.</p> <p>ПРН 25. Застосовує норми охорони праці, пожежної безпеки та захисту довкілля під час проєктно-технологічної діяльності, демонструє вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ПРН 26. Володіє комплексом теоретичних знань про правові засади національного спротиву та нормами міжнародного гуманітарного права, а також практичними навичками з домедичної допомоги за протоколом MARCH, тактичної, вогневої та інженерної підготовки; орієнтується на місцевості за допомогою сучасних ГІС, використовує цифрові засоби зв'язку та безпілотні технології, демонструючи при цьому психологічну стійкість і готовність до захисту територіальної цілісності України</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Гарант освітньо-професійної програми, склад групи забезпечення освітньої програми у сфері вищої освіти, якісний склад групи забезпечення освітнього процесу, науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти, відповідають освітнім компонентам ОПП, що викладаються та відповідають п. 35, п.37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc).</p> <p>Викладачі систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації й впроваджують результати підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОПП.</p> <p>Матеріально-технічна база відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://shorturl.cusu.edu.ua/8k, https://shorturl.cusu.edu.ua/12p). Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення (аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, спеціальне обладнання (устаткування), лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення соціально-побутової інфраструктури та гуртожитки) належного рівня, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проєктами за спеціальністю.</p>

	<p>Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів.</p> <p>Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступу до мережі Інтернет.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпечено описом освітньої програми, навчальним планом, силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін, програмами наскрізної практичної підготовки, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, методичними матеріалами для атестації здобувачів.</p> <p>Офіційний сайт ЦДУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/; офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу.</p> <p>Функціонує система змішаного навчання (за потреби), що організовано за допомогою сервісів Google (G Suite) та ін. Для проведення онлайн занять (за потреби) застосовуються засоби для відеоконференцій Google Meet та ін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться
10 – Форма атестації здобувачів вищої освіти	
Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випускників, які навчалися за освітньо-професійною програмою на першому (бакалаврському) рівні освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням кваліфікації у дипломі: ступінь вищої освіти – бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А 4.10 Середня освіта (Технології)); професійна кваліфікація – вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології)).</p> <p>Кваліфікаційний екзамен проводиться атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Кваліфікаційний екзамен здійснюється відкрито і публічно.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ЗП 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3,5	екзамен
ЗП 2	Історія і культура України	3,5	екзамен, залік
ЗП 3	Філософія	3	екзамен
ЗП 4	Іноземна мова	3	залік
ЗП 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ЗП 6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ЗП 7	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ЗП 8	Основи національного спротиву*	5	диф.залік
ЗП 9	Фізичне виховання	3	залік
	Всього	30	
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ:		30	
1.2.ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ПП 1	Психологія	4,5	екзамен, залік
ПП 2	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ПП 3	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, екзамен, залік
ПП 4	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
ПП 5	Вища математика	3	екзамен
ПП 6	Загальна фізика (англійською мовою**)	3	екзамен
ПП 7	Креслення та технічна графіка	4,5	екзамен
ПП 8	Електротехніка та промислова електроніка з практикумом електромонтажних робіт	4	залік
ПП 9	STEAM-технології	3	екзамен
ПП 10	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	3,5	екзамен
ПП 11	Теорія і методика технологічної освіти	9	екзаменів – 3
ПП 12	Методика позаурочної роботи	4	екзамен
ПП 13	Теорія і методика інтеграції у проектній діяльності та міжгалузевих курсах	3	залік
ПП 14	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	7	екзаменів – 2
ПП 15	Стандартизація, метрологія та сертифікація	3	залік
ПП 16	Технології обробки матеріалів***	11,5	екзаменів –5
ПП 17	Практикум з технологій***	10	заліків – 5
ПП 18	Енергетичне устаткування машин	3	екзамен
ПП 19	Сучасні технологічні машини	3	екзамен
ПП 20	Робототехнічні системи	3	екзамен
ПП 21	Проектування та моделювання в технологічній освіті	3	залік
ПП 22	Основи наукових досліджень	3	залік
ПП 23	Основи дизайну (англійською мовою)	3	екзамен
ПП 24	Декоративно-ужиткове мистецтво з практикумом	4	залік
ПП 25	Технічна творчість	3	екзамен
	Всього	118,5	

1.2.2. Курсові роботи			
ПП 26	Курсова робота з фаху	1,5	диф. залік
ПП 27	Курсова робота з методики фаху	1,5	диф. залік
	Всього	3	
1.2.3. Практична підготовка			
ПП 28	Навчальна практика: пропедевтична з психології	1,5	залік
ПП 29	Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
ПП 30	Навчальна практика: пропедевтична з фаху	1,5	залік
ПП 31	Навчальна практика: технологічна	3	диф.заліків– 2
ПП 32	Виробнича практика: педагогічна у закладах освіти	18	диф.заліків– 2
	Всього	25,5	
2. Вибіркові освітні компоненти****			
ВК 1	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 2	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 3	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 4	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 5	дисципліни з каталогу	6	заліки
ВК 6	дисципліни з каталогу	6	заліки
	Всього	60	
	ВСЬОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ:	207	
АТЕСТАЦІЯ			
A	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Технології)*****	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

* Основи національного супротиву проходять громадяни України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (ЗУ «Про основи національного супротиву» 16 липня 20221 року № 1702-ІХ, зі змінами ЗУ № 4826-ІХ від 25.03.2026).

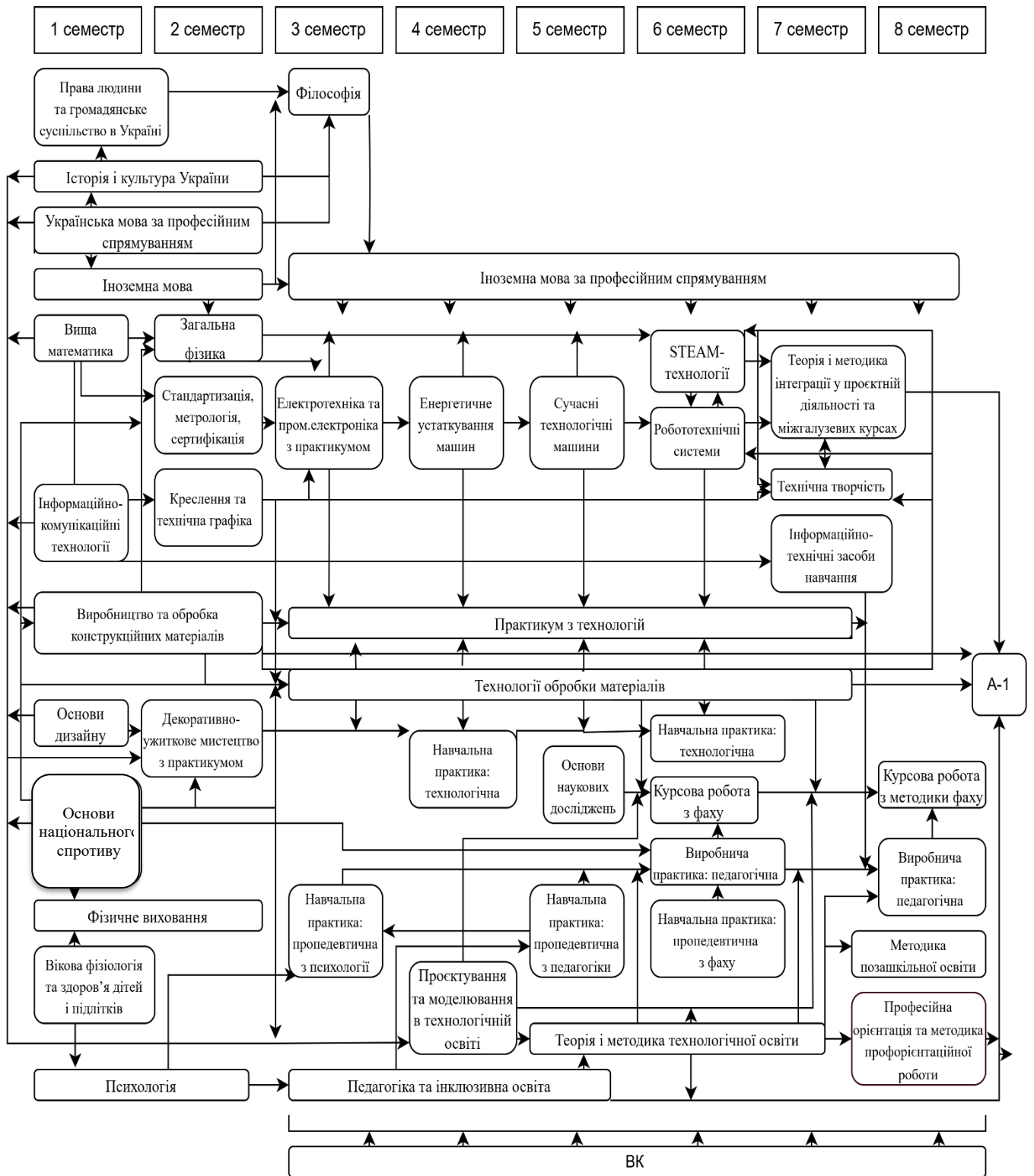
** Частка аудиторних годин у загальній кількості годин, протягом яких викладання навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, складає не менше 7 %

***Під час вивчення дисципліни вивчаються посеместрово технології обробки: металевих матеріалів, матеріалів з деревини, текстильних матеріалів, харчових продуктів, побутової діяльності, пов'язаних з життєдіяльністю та самообслуговуванням.

**** Студент обирає дисципліни/ блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету не менше 20% освітніх компонентів із каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – професійно-орієнтовані вибіркові ОК/ навчальні проекти/ сертифікатні програми за спеціальністю або іншою спеціальністю в межах галузі.

***** Підготовка до кваліфікаційного екзамену за потреби включає оглядові лекції за компонентами ОП: ПП 14 Виробництво та обробка конструкційних матеріалів, ПП 16 Технологія обробки матеріалів***, ПП 11 Теорія і методика технологічної освіти, ПП 1 Психологія, ПП 3 Педагогіка та інклюзивна освіта.

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ «Технології» ОР Бакалавр



**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ЗП 05	ЗП 06	ЗП 07	ЗП 08	ЗП 09	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 08	ПП 09	ПП 10	ПП 11	ПП 12	ПП 13	ПП 14	ПП 15	ПП 16	ПП 17	ПП 18	ПП 19	ПП 20	ПП 21	ПП 22	ПП 23	ПП 24	ПП 25	ПП 26	ПП 27	ПП 28	ПП 29	ПП 30	ПП 31	ПП 32	A							
ПРН 01			+							+		+									+																					+		+					
ПРН 02	+																				+	+																					+	+	+				
ПРН 03													+								+	+									+												+	+	+				
ПРН 04													+								+	+	+								+												+	+	+				
ПРН 05									+	+	+	+									+	+													+									+	+	+			
ПРН 06									+	+	+	+									+	+																						+	+	+			
ПРН 07		+			+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+													+	+	+			
ПРН 08	+		+	+							+	+	+		+								+			+			+	+	+					+							+	+	+	+			
ПРН 09						+	+												+	+	+	+			+			+	+	+							+				+	+	+	+	+				
ПРН 10		+				+							+	+					+	+	+	+			+			+	+	+								+			+	+	+	+	+				
ПРН 11		+							+	+		+	+						+	+	+	+			+			+	+	+											+	+	+	+	+				
ПРН 12											+										+																					+	+	+	+				
ПРН 13					+																																							+	+	+			
ПРН 14																					+		+																					+	+	+			
ПРН 15																		+		+	+	+						+									+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 16																		+						+				+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 17																								+				+	+	+	+													+	+	+			
ПРН 18																	+									+		+	+	+	+														+	+	+		
ПРН 19																									+		+	+	+	+															+	+	+		
ПРН 20																											+		+	+	+															+	+	+	
ПРН 21																						+						+	+	+	+															+	+	+	
ПРН 22						+	+										+										+	+	+	+																+	+	+	
ПРН 23																		+								+	+	+	+																	+	+	+	
ПРН 24																		+	+	+					+		+	+	+	+							+	+	+							+	+	+	
ПРН 25											+							+									+	+	+	+																+	+	+	
ПРН 26								+																																							+	+	+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами), постанові КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про основи національного спротиву» 16 липня 2022 року № 1702-IX, зі змінами ЗУ № 4826-IX від 25.03.2026. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ №776 від 16.07.2018. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
6. Лист МОНУ № 1/9-377 від 05.06.2018 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
7. Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
9. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
12. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-п#Text>
13. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
14. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства науки і освіти України №1225 від 29.08.2024. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
15. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
16. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
17. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2022_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
18. Статут Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ОП_ЦДУ_2024-2025з_змінами.pdf
19. Стратегія розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%D0%A6%D0%94%D0%A3_2022-2026_10.02.2022_%D0%97%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8.pdf
20. ESG. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
21. TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>