

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітні науки

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності **A1 «Освітні науки»**

галузі знань **A «Освіта»**

кваліфікація: **Магістр освітніх наук**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Соболь Є.Ю./
(протокол №.. від «..» _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор _____ Соболь Є. Ю.

(наказ №..-ун від «..» _____ 2026 р.)

Кропивницький 2026/2027 н. р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітні науки
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А1 «Освітні науки»
галузізнань А «Освіта»

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи
кандидат педагогічних наук, доцент,
доценткафедриосвітніх наук
ЦДУ імені Володимира Винниченка
Олександр ЧЕРНЕНКО _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедриосвітніх наук,
ЦДУ імені Володимира Винниченка
завідувачкафедриосвітніх наук,
доктор педагогічних наук, професор,
професоркафедриосвітніх наук
Оксана ФІЛОНЕНКО _____
(протокол №16 від «27» квітня 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
освітніх наук та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
доктор педагогічних наук, доцент
Микола ДУБІНКА _____
(протокол № 7 від «29» квітня 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук, доцент
Ірина ЖИГОРА _____
«__» _____ 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Освітні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» та галузь знань А «Освіта» (далі – ОП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- документів, які визначають розроблення складників систем стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» галузь знань А «Освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 11.05.2021 № 520 та Наказом Міністерства освіти і науки України 10.11.2024 № 1625 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1709 від 05.12.2024) «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021».

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався робочий проєкт Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

До складу робочої групи входять:

1. **Олександр ЧЕРНЕНКО** – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук доцент, доцент кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка.
2. **Оксана ФІЛОНЕНКО** – член робочої групи, завідувач кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка, доктор педагогічних наук, професор.
3. **Микола ДУБІНКА** – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка.
4. **Наталія САВЧЕНКО** – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка.
5. **Тетяна БАБЕНКО** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка.
6. **Ростислав ЛЯШЕНКО** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка
7. **Олена СОКУРЕНКО** - представник роботодавців, кандидат юридичних наук, директор "Фаховий коледж "Альма-матер. Плюс" ЦДУ ім. В. Винниченка.
8. **Ельза ЛЕЩЕНКО** – представник роботодавців, директорка департаменту освіти та науки Кіровоградської ОВА.

Рецензії-відгуки працедавців та зовнішніх стейкхолдерів додаються:

1.
2.
3.

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні наукигалузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні наукигалузі знань А Освіта.
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньо-професійної програми

Освітні науки
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

1.1 Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет освітніх наук та мистецтв Кафедра освітніх наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр освітніх наук.
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	<i>Кваліфікація в дипломі:</i> Магістр освітніх наук <i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Галузь знань</i> – А Освіта <i>Спеціальність</i> – А1 Освітні науки <i>Освітня програма</i> – Освітні науки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Освітні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А «Освіта»
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017266, дійсний до 01.07.2026.
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень вищої освіти, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста з тієї самої або іншої спеціальності.
Мова(и) викладання	Українська, (окремими освітніми компонентами викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.

<p>Інтернет-адреса постійногорозміщення опису освітньої програми</p>	<p>https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy</p>
--	--

2 – Мета освітньої програми

Формування особистості професіонала, здатного вирішувати складні та нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі вищої та фахової передвищої освіти. Набуття загальних та спеціальних компетентностей щодо здійснення інноваційної освітньої, управлінської, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність (спеціалізація))</p>	<p><i>Галузь знань:</i> А Освіта <i>Спеціальність:</i> А1 Освітні науки. <i>Об'єкт вивчення:</i> системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній освіті, інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійноорієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої та фахової передвищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
---	--

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Академічна освітньо-професійна програма для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма, базується на сучасних наукових знаннях у галузі А1 освіта.</p> <p>Орієнтація освітньої програми «Освітні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ґрунтується на парадигмі методологічного синтезу, що поєднує фундаментальну освітню, педагогічну теорію з прикладними міжdisciplinary дослідженнями.</p> <p>Програма спрямована на формування у магістрантів здатності до критичного аналізу складних освітніх систем та перехід від репродуктивного засвоєння знань до поєднання наукових підходів, де об'єктом вивчення стають закономірності трансформації освітнього простору в умовах цифровізації, євроінтеграції та глобалізації. Програма орієнтована на підготовку магістра освітніх наук, здатного до розробки інноваційних моделей освіти та здійснення методичного, психолого-педагогічного та наукового супроводу освітніх реформ.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на опанування здобувачами інтегральною, загальними та фаховими компетентностями у контексті освітньої спеціальності А1 Освітні науки в галузі знань А Освіта, формування і розвиток професійної компетентності майбутніх професіоналів для ефективно організації освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти, згідно сучасних вимог, стандартів та нормативно-правових документів, проведення науково-дослідницької діяльності в сфері освітніх, педагогічних наук; здійснення професійного застосування на практиці сучасних освітніх, педагогічних форм, методів, засобів та прийомів; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми освітніх наук та освітньої практики.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня програма передбачає викладання теоретичних та практично спрямованих навчальних курсів, проведення навчальної виробничої практик, що забезпечують психолого-педагогічну готовність магістрантів впроваджувати в освітній процес закладів вищої та фахової передвищої освіти інноваційні технології виховання, навчання та управління, здійснення ґрунтовних наукових досліджень актуальних освітніх проблем у цій освітній галузі, створення умов для системного професійно-особистісного самовдосконалення. Програма забезпечує комплексний підхід до здійснення освітнього процесу на основі дотримання вимог нормативно-правових документів в області позашкільної освіти з врахування європейських практик та загальних світових тенденцій її подальшого розвитку.</p> <p>Освітньо-професійна програма є практико-орієнтованою.</p>
<p>4–Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з Національним класифікатором України Класифікатор професій ДК 003:2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 Класифікатор професій) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text, професіонали, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Магістр може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<p>5 - Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес реалізується у відповідності до вимог студентоцентрованого, компетентнісного, проблемноорієнтованого, професійноорієнтованого, комунікативного, міждисциплінарного підходів до освіти, з правом вибору предметів та теми дослідження.</p> <p>Освітній процес здійснюється у формах лекційних, практичних занять, самостійної позааудиторної роботи студентів, виробничих практик, через наукове керівництво у формі дослідницьких семінарів, методологічних груп, консультацій, самостійної роботи по формуванню навичок організації та проведення наукового дослідження, елементів дистанційного навчання тощо. Упродовж написання магістерської кваліфікаційної роботи здійснюється наукове керівництво. Магістрант бере участь в науково-практичних заходах з метою оприлюднення отриманих результатів дослідження.</p> <p>Освітній процес завершується кваліфікаційним екзаменом та публічним захистом кваліфікаційної роботи дисципліни професійної підготовки.</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка». Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний і екзамен, письмовий екзамен, диференційовані захисти навчальної та виробничої практик, державний кваліфікаційний екзамен, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	<p>Здатність вирішувати складні та нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі вищої та фахової передвищої освіти; здатність до здійснення інноваційної освітньої, управлінської, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів.</p>
Загальні Компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>

**Спеціальні (фахові,
предметні)
компетентності (СК)**

- СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.
- СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
- СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
- СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
- СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
- СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
- СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
- СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
- СК10. Здатність до концептуального моделювання професійної діяльності та системи підготовки фахівців.
- СК11. Здатність до стратегічного управління цифровими інноваціями та етичного впровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес.
- СК12. Здатність до критичного аналізу європейського освітнього ландшафту та стратегічного планування імплементації стандартів і рекомендацій ЄС в освітню політику та практичну діяльність закладів вищої та фахової передвищої освіти.
- СК13. Здатність до методологічного обґрунтування наукового пошуку в галузі освіти на основі синтезу філософських концепцій пізнання та сучасних міждисциплінарних стратегій.
- СК14. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.

7 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН5. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти\педагогіки та міждисциплінаного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої та фахової передвищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.

ПРН13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проєктувати освітній процес на основі принципів інклюзії.

ПРН14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.

ПРН15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту; критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

ПРН16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегії стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої та фахової передвищої освіти.

ПРН17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічні знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження та розв'язання практичних завдань у сфері освіти.

ПРН18. Проєктувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та

8 - Ресурснезабезпеченняреалізаціїпрограми

Кадровезабезпеченн

я

Освітній процес на ОПП забезпечують 8 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 5 докторів наук (63%), з них 3 педагогічних наук, 1 історичних наук, 1 філософських наук (4 з них працюють на випусковій кафедрі) та 2 кандидатів наук (25%), з яких 2 педагогічних наук.

НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.

Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп.

Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ <http://surl.li/kbbre>, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ <http://surl.li/kmrde>) та ґрунтується на таких принципах:

- Обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;
- Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;
- Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Матеріально-технічне забезпечення.

Для реалізації ОП матеріально-технічна база відповідає діючим нормам і забезпечує проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.

Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.

Офіційний сайт ЦДУ: <https://www.cusu.edu.ua/ua/> Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальна мережа навчальних корпусів з'єднується оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.

ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальна мережа навчальних корпусів з'єднується оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 60 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДУ» на базі MediaWiki та Meet (<https://classroom.google.com>), до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету.

Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.

Здобувачам доступні навчальні, робочі програми, силабуси дисциплін на сайті факультету освітніх наук та мистецтв: <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/011-osvitni-pedahohichni-nauky/navchalno-metodychne-ta-naukove-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>

Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Навчальні матеріали розміщено на сайті факультету освітніх наук та мистецтв (<https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/011-osvitni-pedahohichni-nauky/navchalno-metodychne-ta-naukove-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>), що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.

Підтримується в актуальному стані:

Офіційний сайт ЦДУ:

<https://www.cusu.edu.ua/ua/>

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/probiblioteku/struktura-biblioteku>).

- Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).

- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).

- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).

- Моніторингове опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

- Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1>

- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://shorturl.cusu.edu.ua/12a>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for

1.9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність

Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» <https://shorturl.at/mDXY5>, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» <https://shorturl.at/nwxO9>. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії» <https://shorturl.at/lxyCI>.

Національна кредитна мобільність можлива на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та закладами вищої освіти, зокрема: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 (попередня угода від 19.01.2018) Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; №31/01 – 36/28; 12.04.2024 – 12.04.2029 (попередній 01.09.2020 – 01.09.2023)

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 (попередня угода від 02.01.2013)

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 (попередня угода від 11.12.17; 02.03.2016; 10.10.2013 пролонгується автоматично)

<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи участі в міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+: КА2 СВНЕ» (https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhнародni-proekty), індивідуальна академічна мобільність.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти, зокрема:</p> <p>м. Слупськ Польща-Поморський університет 25.02.2020 м. Катовіце, Польща Катовіцький бізнес університет 16.12.2023 м. Вроцлав, Польща Вроцлавський університет 15.10.2021 м. Лодзь, Польща Університет суспільних наук 21.04.2020 (Університет STEKOM) Індонезія 06.09.2022 м. Катовіце, Польща Сілезька Академія 22.12.2022 Німеччина Університет Байройта (УБт) 11.08.2022 м. Седльце, Польща Природничо-гуманітарний університет 17.05.2021 Пйотрикув Трибунальський, Польща Фондація PORTAVITAE 18.11.2022</p> <p>Порядок участі, визнання та перерахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Програма не передбачає можливості навчання іноземних здобувачів вищої освіти.</p>

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми

Освітні науки

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А1 Освітні науки

галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

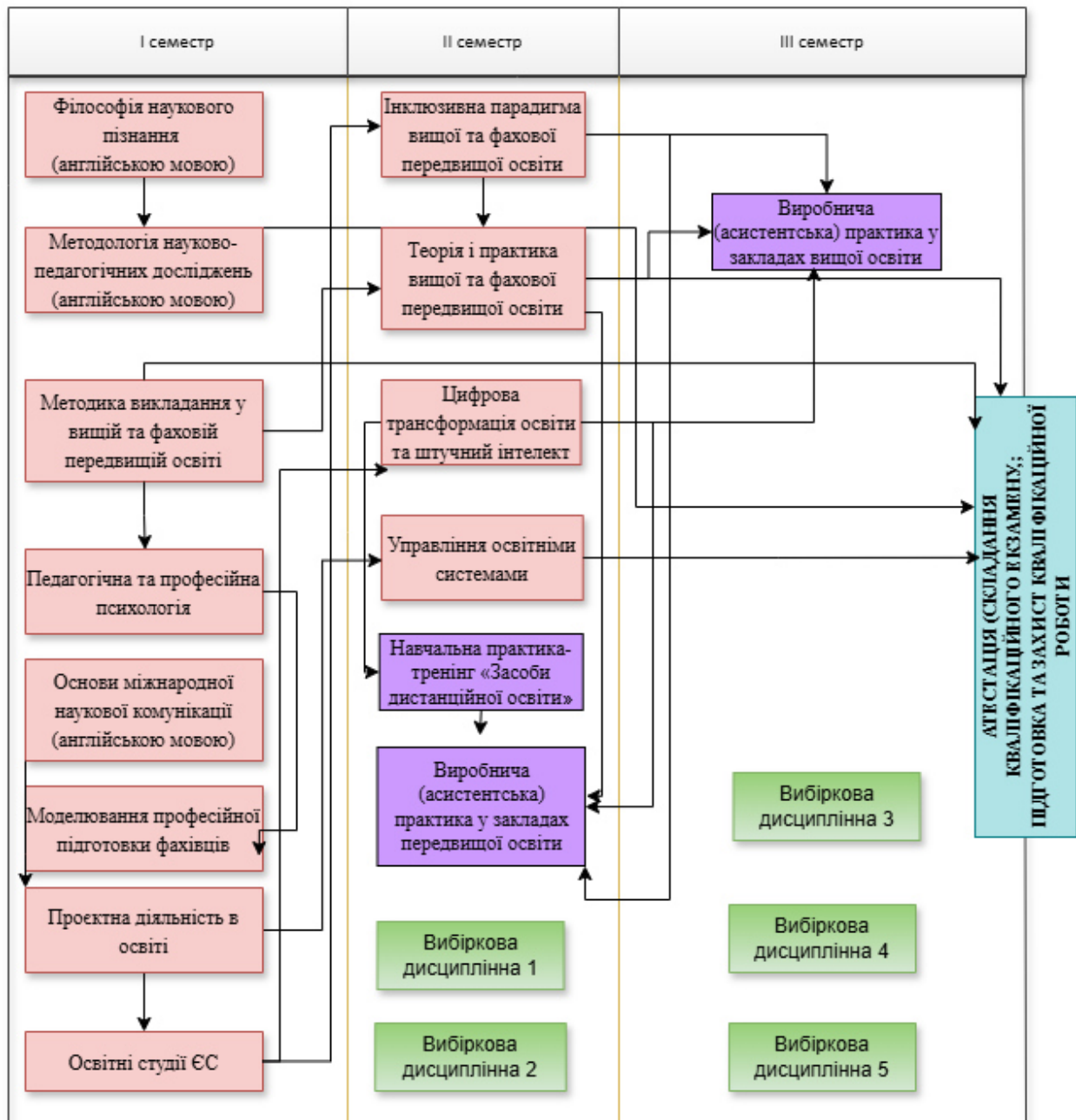
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсів проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Дисципліни професійної підготовки			
ОК-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК-02	Методологія науково-педагогічних досліджень (англійською мовою) *	3	залік
ОК-03	Основні міжнародної наукової комунікації (англійською мовою) *	3	залік
ОК-04	Методика викладання у вищій та фаховій передвищій освіті	4,5	екзамен
ОК-05	Педагогічна та професійна психологія	3,5	залік
ОК-06	Проєктна діяльність в освіті	4	екзамен

ОК-07	Інклюзивна парадигма вищої та фахової передвищої освіти	3	залік
ОК-08	Моделювання професійної підготовки фахівців	3,5	екзамен
ОК-09	Теорія і практика вищої та фахової передвищої освіти	3,5	екзамен
ОК-10	Цифрова трансформація освіти та штучний інтелект	4	екзамен
ОК-11	Освітні студії ЄС	3	залік
ОК-12	Управління освітніми системами	4	залік
Всього		42,0	
Практична підготовка			
ОК-13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК-14	Виробнича (асистентська) практика у закладах передвищої освіти	10,5	диф. залік
ОК-15	Виробнича (асистентська) практика у закладах вищої освіти	7,5	диф. залік
Всього		19,5	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП***			
ВК-1	1 дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-2	1 дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-3	1 дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-4	1 дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-5	1 дисципліна з каталогу	4,5	залік
Всього		22,5	
Всього за II циклом		22,5	
ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ			
A-1	Складання кваліфікаційного екзамену за спеціальністю А1 "Освітні науки"	1,5	
A-2	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи за спеціальністю А1 "Освітні науки"***	4,5	
Всього		6,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20% освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і softskills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № __ засідання вченої ради університету від 00.00.2026).

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Дисципліни професійної підготовки

Практична підготовка

Вибіркові компоненти

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Освітні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у форм публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра/магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освітніх наук за спеціальністю А1 Освітні науки.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

-

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

-

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК10, СК1, СК2, СК5, СК7, СК9, СК10, СК11, СК13, СК14</p>	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методології відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінювати достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічне знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження та розв'язання практичних завдань у сфері освіти.</p>	<p>Філософія наукового пізнання (англійською мовою)</p>
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК13, ЗК14, СК1, СК2, СК5, СК7, СК9, СК10, СК11, СК13, СК14</p>	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методології відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінювати достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p>	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень (англійською мовою) *</p>

<p>ЗК 1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК11, СК13, СК14</p>	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінювати достовірність та релевантність.</p>	<p>Основні міжнародні наукові комунікації (англійською мовою)*</p>
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК 1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11, СК12</p>	<p>ПРН 5. Організовувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-педагогічною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої та фаховій передвищій освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>	<p>Методика викладання у вищій та фаховій передвищій освіті</p>

<p>ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК2, СК3, СК5, СК6, СК8, СК11, СК12</p>	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 18. Проектувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	<p>Педагогічна професія на психологія</p>
<p>ЗК 1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК6, СК 7, СК8, СК9, СК11, СК13, СК14</p>	<p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти\педагогіки та міжdisciplinary на рівні з дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>	<p>Проектна діяльність в освіті</p>

<p>ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК 10, СК3, СК5, СК12</p>	<p>ПРН 3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проектувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p> <p>ПРН 18. Проектувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	<p>Інклюзивна парадигма вищої та фахової передвищої освіти</p>
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5 ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК 3, СК5, СК8, СК10, СК12</p>	<p>ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегії, стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої та фахової передвищої освіти.</p> <p>ПРН 17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічні знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження та розв'язання практичних завдань у сфері освіти.</p>	<p>Моделювання професійної підготовки фахівців</p>

<p>ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК2, СК3, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11, СК12</p>	<p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-педагогічною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>	<p>Теорія і практика вищої та фахової передвищої освіти</p>
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК8, СК10, СК11</p>	<p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої та фахової передвищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту; критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</p>	<p>Цифрова трансформація освіти та штучний інтелект</p>

<p>ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК1, СК3, СК6, СК8, СК10, СК12</p>	<p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах</p> <p>ПРН 16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегії стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої та фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітні студії ЄС</p>
<p>ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК2, СК3, СК6, СК 7, СК8, СК11</p>	<p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проєктувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p>	<p>Управління освітніми системами</p>

<p>ЗК 1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, СК7, СК9, СК11, СК13, СК14</p>	<p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінювати достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту; критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</p>	<p>Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»</p>
---	--	--

<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК 10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11, СК12</p>	<p>ПРН 3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-педагогічною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої та фахової передвищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проєктувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p> <p>ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах</p> <p>ПРН 18. Проєктувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	<p>Виробнича (асистентська) практика у закладах передвищої освіти</p>
--	---	---

<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК 10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11, СК12</p>	<p>ПРН 3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН 5. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої та фахової передвищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності. ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проєктувати освітній процес на основі принципів інклюзії. ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах ПРН 18. Проєктувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	<p>Виробнича (асистентська) практика у закладах вищої освіти</p>
--	---	--

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом та Освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Загальні компетентності										Інтегральна компетентність													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+		+								+							+				+	
ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+					+			+		+				+	+		+			
ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і невловночно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	+							+	+				+					+						
ПРН4. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.				+	+		+		+			+		+										
ПРН5. Організувати освітній процес на основу студентоцентрированого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-педагогічною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	+				+	+	+	+	+					+		+					+		+	
ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та відповідних галузей науки із повною/частковою відповідністю.	+		+		+		+		+			+	+	+		+		+	+					
ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.				+			+	+				+	+			+							+	
ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої та фахової передвищої освіти, використовуючи методику, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.		+	+	+							+	+		+	+			+		+	+			
ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінювати достовірність та релевантність.	+	+	+	+					+		+	+		+		+		+		+		+	+	+
ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	+				+		+	+	+							+	+	+						
ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	+	+	+				+						+				+	+						
ПРН12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.						+			+														+	+
ПРН13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проєктувати освітній процес на основі принципів інклюзії.			+		+		+	+					+											
ПРН14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.	+	+			+	+					+							+		+				
ПРН15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту, критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної доброчесності.	+	+			+			+				+			+				+		+			
ПРН16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегічні стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої та фахової передвищої освіти.	+				+			+	+				+							+		+		
ПРН17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічні знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження.	+			+		+			+			+					+						+	+
ПРН18. Проєктувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	+			+	+		+		+			+		+								+		

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK01	OK02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+
ЗК 03	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 05			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06	+	+		+				+	+		+				
ЗК 07			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 08			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 09		+	+			+		+			+	+			
ЗК 10		+	+		+		+	+		+			+	+	+
СК 01		+	+	+		+		+			+		+	+	+
СК 02		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
СК 03			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 04			+	+						+				+	+
СК 05		+	+	+	+		+	+		+			+	+	+
СК 06				+	+	+			+		+	+	+	+	+
СК 07		+	+	+		+			+			+	+	+	+
СК 08			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
СК 09		+	+			+							+		
СК 10	+	+		+				+	+	+	+				
СК 11	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
СК 12				+	+		+	+	+		+			+	+
СК 13	+	+	+			+							+	+	+
СК 14	+	+	+			+							+		

Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK01	OK02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ПРН 01	+	+													
ПРН 02										+			+		
ПРН 03			+		+		+							+	+
ПРН 04			+												
ПРН 05				+					+		+			+	+
ПРН 06						+									
ПРН 07					+				+			+	+	+	+
ПРН 08				+						+				+	+
ПРН 09	+	+	+			+							+		
ПРН 10						+			+			+			
ПРН 11				+										+	+
ПРН 12		+												+	+
ПРН 13							+					+		+	+
ПРН 14								+			+			+	+
ПРН 15										+			+		
ПРН 16								+			+				
ПРН 17	+							+							
ПРН 18					+		+							+	+

7.Перелік нормативних документів, на яких базується ОПШ

Офіційні документи:

- ESG. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
- ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
- ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
- Закон України «Про вищуосвіту» [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
- Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
- Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (11.05.2021 р. № 520). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha/osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx
- Наказ № 1625 від 19.11.2024 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» (із змінами,

внесеними згідно з Наказом Міністерство освіти і науки № 1709 від 05.12.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>.

12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>

13. Стандарти та рекомендації забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

14. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

15. Рекомендації щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Рекомендації-щодо-застосування-критеріїв-оцінювання-якості-ОП.pdf>

16. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Протокол № 9 від 29 серпня 2019 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/Рекомендації-стосовно-акредитації-PhD-програм.pdf>

17. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року, Протокол № 11. URL: <http://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Рекомендації-ЗВО-система-забезпечення-академічної-доброчесності.pdf>

18. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти). Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Протокол № 9 від 29 серпня 2019 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Порадник-для-ЗВО-ост.pdf>

19. Національний стандарт України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:2015. URL: <https://khoda.gov.ua/image/catalog/files/%209001.pdf>

20. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» від 09 вересня 2022 р. № 805. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>

21. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання»: Наказ від 08 вересня 2020 р. № 1115, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>

22. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»: Наказ від 30 листопада 2020 р. № 1480. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-z-pitan-formuvannya-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

23. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 16 січня 2020 р. № 54. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>

24. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» від 23 березня 2018 р. № 283. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0283729-18#Text>

25. Лист Міністерства освіти і науки України «Про погодження наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»»: Лист від 27 жовтня 2022 р. № 1/12780-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pogodzhennya-nakazu-mon-vid-09092022-805-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikov>

26. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» від 20 квітня 2018 р. № 407. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0407729-18#Text>
27. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20 квітня 2018 р. № 406. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0406729-18#Text>
28. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20 квітня 2018 р. № 405. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0405729-18#Text>
29. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02 серпня 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v1093729-24#Text>
30. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» від 29 серпня 2022 року № 769. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-1011-klasiv-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam>
31. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа»» від 18 жовтня 2019 р. № 1310. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v1310729-19#Text>
32. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти» від 01 жовтня 2010 року № 912. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0912290-10>
33. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28 березня 2022 року № 274. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-deyaki-pitannya-organizaciyi-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-osvitnogo-procesu-v-umovah-voennogo-stanu-v-ukrayini>
34. Лист Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» від 06 березня 2022 року № 1/3371-22. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86062/
35. Лист Міністерства освіти і науки України «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану» від 28 березня 2022 року № 1/3710-22. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86391/
36. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-p#Text>
37. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» від 25 серпня 2004 р. № 1095. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-p#Text>
38. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення національного мультипредметного тесту» від 21 грудня 2023 р. № 1547.
39. Затвержені стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>
40. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28 грудня 2019 р. № 1646. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text>
41. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: Постанова від 30 грудня 2015 р. № 1187 // Офіційний вісник України. – 2016. – № 4. – Ст. 266.
42. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
43. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку акредитації освітніх програм»: Постанова від 09 серпня 2019 р. № 800 // Офіційний вісник України. – 2019. – № 65. – Ст. 2270.

44. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
2. Національний глосарій 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд . URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
6. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2022–2023 навчальний рік (протокол № 3 від 12 вересня 2022 року; зі змінами, протокол № 6 від 28 листопада 2022 року). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ОП_ЦДПУ_2022-2023_03.23.PDF
7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол № 4 від 26 вересня 2022 р., зі змінами від 28.11.2022, протокол №6). https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2023/ВЗЯО/Положення_про_забезпечення_якості_2022_зі_змінами.pdf
8. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол вченої ради університету № 6 від 22.11.2022 р.). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_про_свободу_доброчесність_ЦДУ.pdf
9. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол №2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №13 від 30.06.2021 р.; протокол № 6 від 28.11.2022 р.). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Вибіркові_ЦДУ_02.2023.PDF
10. Положення про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка(протокол № 2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022; протокол № 6 від 28.11.2022 р.).URL:https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Дипломна_02.202.PDF
11. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка зі змінами (протокол №2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022 р.); зі змінами, протокол № 6 від 28.11.2022 р.). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Атестація_ЦДУ_02.20203.PDF

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK QualityCodeforHigherEducation, SubjectBenchmarkStatements. URL: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>.