

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини
галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація: вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і Середня освіта (Хімія))

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є. Ю./

(протокол № 12 від «30» квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор

Соболь Є. Ю.

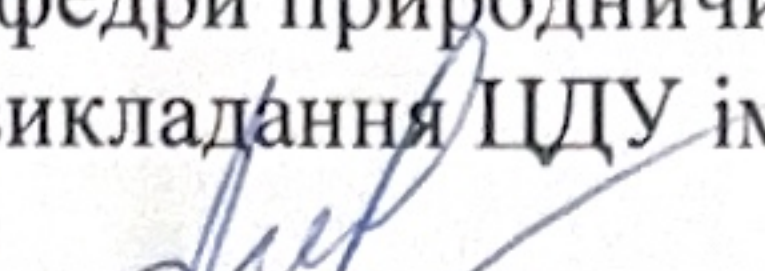
наказ № 199 -ун від 30 квітня 2026 р.)

Кропивницький – 2026

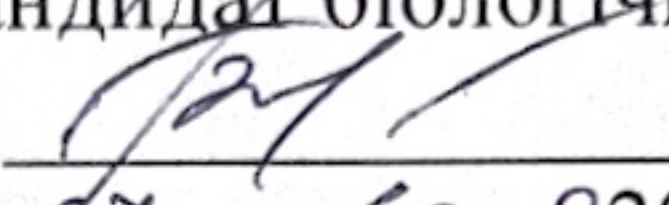
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини
галузі знань А Освіта

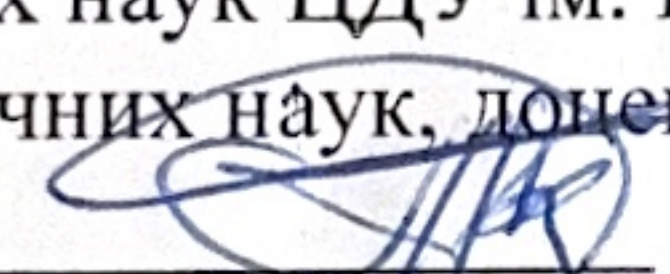
РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи (*гарант ОП*),
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри природничих наук
та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка
В.М. Плющ 

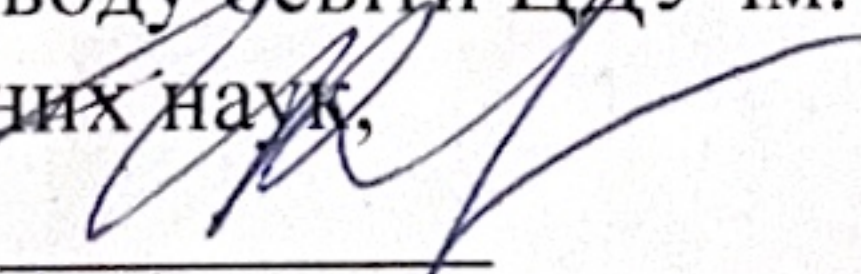
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничих наук
та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, кандидат біологічних наук,
доцент М.С. Боброва 
протокол № 9 від «27» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
інформаційних технологій, математики
та природничих наук ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат технічних наук, доцент
А.І. Ткачук 
протокол № 6 від «29» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о.завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,
доцент І.В. Жигора 
«27» квітня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 Біологія та здоров'я людини, галузі знань А «Освіта» (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;
- Постанова КМУ «[Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей](#), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021;
- Наказ МОНУ «[Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021](#)» від 19.11.2024 № 1625.
- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № [1225](#) (за наявності).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

Розроблено робочою групою в складі:

1. **Плющ Валентина Миколаївна** – керівник робочої групи (*гарант ОП*), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор, професор кафедри природничих наук та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка. Кваліфікація в дипломі про вищу освіту: «Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності»;
2. **Боброва Марія Сергіївна** – член робочої групи, кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.04 – Біохімія, доцент, доцент кафедри природничих наук та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка. Кваліфікація в дипломі про вищу освіту: «Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності»;

3. **Дефорж Ганна Володимирівна** – член робочої групи, доктор історичних наук зі спеціальностей 07.00.07 – історія науки й техніки, професор, професор кафедри природничих наук та методик викладання. Кваліфікація в дипломі про вищу освіту : «Вчитель хімії і біології». Кваліфікація в дипломі про вищу освіту: «Біолог. Викладач вищого навчального закладу»;
4. **Колос Олена Юріївна** – член робочої групи, кандидат хімічних наук зі спеціальності 02.00.02 – Аналітична хімія, старший викладач кафедри природничих наук та методик викладання. Кваліфікація в дипломі про вищу освіту: «Хімік. Викладач»;
5. **Прокопець Наталія Олексіївна** – член робочої групи (представник від роботодавців), вчитель біології комунального закладу «Ліцей «Вікторія П» Кропивницької міської ради»;
6. **Затулівітер Людмила Олександрівна** – член робочої групи (представник від здобувачів освіти), здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності А4.05 «Біологія та здоров'я людини», студентка групи БХ25М факультету інформаційних технологій, математики та природничих наук

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються)

ОП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 «Біологія та здоров'я людини» галузі знань А «Освіта»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 «Біологія та здоров'я людини», галузі знань А «Освіта»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук; Кафедра природничих наук та методик викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	<i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Освітня кваліфікація:</i> магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і Середня освіта (Хімія))
Кваліфікація в дипломі	<i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Галузь знань</i> – А Освіта <i>Спеціальність</i> – А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» <i>Предметна спеціальність</i> – А4.05 Біологія та здоров'я людини <i>Освітня програма</i> – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і Середня освіта (Хімія))
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, галузі знань А Освіта
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОП (обов'язкові освітні компоненти) спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність А4.05 Біологія та здоров'я людини. Обсяг вибіркового освітнього компонентів – 22,5 кредити, що становить 25% обсягу ОП. Обсяг практик становить 19,5 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень другий (магістерський)
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, предметної спеціальності А4.06 Хімія, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» або іншої спорідненої спеціальності.
Мова викладання	Українська (окремні освітні компоненти викладаються англійською мовою).

Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої діяльності	
Створення освітнього середовища для здобуття освітнього ступеня магістра в галузі знань А «Освіта» за предметною спеціальністю А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та А4.06 «Середня освіта (Хімія)» для підготовки на засадах студентоцентрованого підходу висококваліфікованого вчителя біології, здоров'я людини, хімії закладу загальної середньої освіти, шляхом формування та розвитку загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми, засобами створення рівних можливостей для повної реалізації індивідуальних освітніх потреб та здібностей відповідно до потреб держави, суспільства, сучасного ринку праці та вимог НУШ.	
3 – Загальна характеристика освітньої діяльності	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: А Освіта</p> <p>Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</p> <p>Предметна спеціальність: А4.05 Біологія та здоров'я людини,</p> <p>Об'єкти вивчення: освітній процес на другому (базова середня освіта) та на третьому (профільна середня освіта) рівнях загальної середньої освіти, вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в освітньому процесі з біології та здоров'я людини, хімії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук у галузі освіти, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в освітньому процесі з біології та здоров'я людини, хімії в закладах загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: поєднання методів пізнання, які застосовуються в біології та здоров'я людини, хімії та методів, які використовуються в теорії і методиці організації, здійсненні, стимулюванні, мотивації та оцінюванні ефективності освітньо-пізнавальної діяльності; сучасні освітні та здоров'язберігаючі технології навчання та організації освітнього процесу з біології та здоров'я людини, хімії, цифрові технології; методи інтегрування професійного знання та розв'язування задач у мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, націлену на набуття здобувачами освіти професійних компетентностей в сфері загальної середньої освіти та підготовку до професійної діяльності в галузі «Освіта».</p> <p>Програма містить курси з філософії наукового пізнання, вибрані питання з органічної і неорганічної хімії, еволюційної біології, сучасних освітніх технологій навчання хіміко-біологічних дисциплін, методів синтезу та</p>

	<p>аналізу біологічно-активних речовин, цитологічних та гістологічних основ онтогенезу, теорії та методики організації лабораторного практикуму з біології та хімії, актуальних проблем сучасної хімії, біології та здоров'я людини, здоров'язберігаючих технологій навчання, методики навчання інтегрованих курсів природничої галузі.</p> <p>Основна частина ОК професійної підготовки є практико-орієнтованими в контексті майбутньої професійної діяльності вчителя біології та здоров'я людини, хімії закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Програмою передбачено навчальну практику-тренінг із засобів дистанційної освіти, виробничу практику в закладах загальної середньої освіти, а також написання кваліфікаційної роботи.</p> <p>Наукова складова в програмі представлена виконанням науково-педагогічного дослідження, відповідно до теми магістерської роботи в галузі А «Освіта», пов'язаного із дослідженням і розробленням сучасних методів, методик або технологій навчання біології та здоров'я людини, хімії у закладах загальної середньої або вищої освіти.</p> <p>Програмою передбачається дотримання основних принципів і підходів до сучасної освіти в освітній діяльності: науковості, наступності і неперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)» спрямована на здобуття освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини</p> <p>Програма спрямована на підготовку професіоналів до освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, із сучасним світоглядом і мисленням, які здатні здійснювати гармонійне компетентнісно-орієнтоване виховання та навчання біології та здоров'я людини, хімії (в тому числі й інклюзивний освітній процес з учнями) та які зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати сучасні методи, методики та технології навчання в освітньому процесі, ґрунтуючись на глибоких знаннях методики та сучасних тенденцій в освіті; - розробляти і впроваджувати власні методичні матеріали та адаптувати їх до конкретних навчальних ситуацій; - використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі; - проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії. <p>Ключові слова: середня освіта; біологія, здоров'я людини, хімія; сучасні методи, методики та технології навчання; сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси; науково-дослідницька робота з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p><i>1. Професійна спрямованість:</i></p> <p>Програма орієнтована на підготовку професіоналів, які зможуть викладати біологію та здоров'я людини, хімію у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання; розробляти та впроваджувати власні методичні матеріали; використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі; проводити науково-</p>

дослідницьку роботу з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії.

2. Акцент на сучасних методах навчання:

У центрі уваги програми – вивчення та впровадження сучасних методів, методик та технологій навчання біології та здоров'я людини, хімії; технологій інтегрованого навчання, використання цифрових інструментів. Завдяки знанням, отриманим у рамках програми, випускники зможуть постійно оновлювати свої методи та адаптувати їх до нових викликів та потреб учнів, що дозволять їм зробити навчання динамічним та ефективним. Особлива увага приділяється підготовці вчителя до роботи в цифровому освітньому просторі. Студенти опановують хмарні технології, віртуальні хімічні та біологічні лабораторії, платформи для дистанційного та змішаного навчання. Випускники вміють створювати власний якісний цифровий контент та ефективно інтегрувати штучний інтелект і гейміфікацію, фреймові технології, в освітній процес.

3. Науково-дослідницька підготовка:

Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії. Випускники програми зможуть не тільки успішно проводити навчальні заняття з біології та здоров'я людини, хімії, а й проводити власні наукові дослідження з актуальних проблем в галузі освіти.

4. Інноваційні підходи до викладання:

Програма ґрунтується на використанні інноваційних підходів до викладання біології та здоров'я людини, хімії. Випускники програми зможуть розробляти та впроваджувати в освітній процес нові методи та технології навчання, використовувати сучасні інструменти та ресурси, які допоможуть їм зробити навчання динамічним та інтерактивним.

5. Гнучкість та адаптивність:

Програма розроблена таким чином, щоб бути динамічною та адаптуватися до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. Програма пропонує широкий спектр курсів, що дозволяє студентам обирати ті, які відповідають їхнім інтересам та кар'єрним цілям. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. Це дозволяє студентам розширити свої знання та навички, а також налагодити контакти з потенційними роботодавцями. Завдяки своїм навичкам та знанням вони зможуть працювати в різних типах закладів освіти, брати участь у дослідницьких проектах.

6. Відповідність сучасним стандартам:

Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в українській системі освіти.

7. Інтеграція цілей сталого розвитку та здоров'язбережувального компонента:

Програма розроблена таким чином, що основна частина концепції сталого розвитку (ЦСР ООН) та здоров'язбережувальної парадигми відображена у змісті більшості обов'язкових освітніх компонентів (ОК). Програма інтегрує екологічні, біомедичні, хімічні знання, що дозволяє формувати у майбутніх магістрів цілісну еколого-валеологічну компетентність. Випускники готові не лише викладати біологію та здоров'я людини, хімію, а й виступати модераторами створення

безпечного та здорового освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти, проектувати екологічні стартапи та STEM-проекти.

8. Міжнародна співпраця:

Програма відкриває для здобувачів освіти унікальну можливість вчитися та досліджувати в провідних університетах Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності. Програма співпраці з європейськими університетами дає студентам можливість отримати доступ до найсучасніших методів та технологій навчання, а також до ресурсів та знань у галузі освіти та науки; стати висококваліфікованими професіоналами, які мають міжнародний досвід та знання; розширити свій світогляд.

8. Працевлаштування:

Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах загальної середньої та вищої освіти, профільних лабораторіях. Програма також дає можливість для відкриття власної справи в сфері освіти та лабораторної справи, за умови подальшого професійного розвитку.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти..., врегульовано [Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»](#) від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і [Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»](#) від 28.07.2010 р. (зі змінами 16.01.2024 р. № 1410).

Код	Найменування	ISIC
Секція Р	ОСВІТА	Р
Розділ 85	Освіта	85
Група 85.3	Середня освіта	852
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521

Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”:

Код КП	Код ЗКПШТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій
23			Професіонали в галузі освіти та навчання
2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти	

Місця працевлаштування – заклади загальної середньої та вищої освіти

Подальше навчання

Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 - Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Навчання та викладання на ОПІ базується на сучасних підходах та методиках, які роблять студентів не пасивними слухачами, а активними учасниками освітнього процесу. Це досягається за рахунок *професійно орієнтованого* (студенти не просто отримують знання, а й активно досліджують актуальні проблеми, генеруючи нові ідеї та знаходячи шляхи їх вирішення в контексті майбутньої професійної діяльності); *студентоцентрованого* (навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, що робить їх не пасивними споживачами інформації, а активними учасниками освітнього процесу, які можуть впливати на процес отримання знань); *та інтегрованого* (інтеграція теоретичної та практичної підготовки; під час навчання надається перевага завдання формуються на основі інтеграції знань з хімії, біології, основ здоров'я) *підходів*.

Під час освітнього процесу використовуються такі *форми організації навчання*: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та педагогічні практики тощо.

Освітній процес відбувається із застосуванням *сучасних методів та технологій навчання*: студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, дослідницьке та проблемне навчання, адаптивне навчання, розвивальне навчання, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, кейс-методи, технології інтегрованого навчання, фреймові технології, сторітелінг, електронне навчання (віртуальні лабораторії, інтерактивні симуляції) системний підхід до методичної підготовки майбутніх вчителів та викладачів біології та здоров'я людини, хімії, самонавчання, тощо.

Особливості проведення занять:

Під час проведення *лекцій* перевага віддається інтерактивним, проблемним лекціям, які супроводжуються презентаціями, відео з використанням інтерактивних дошок, онлайн-ресурсів та інших цифрових засобів.

Практичні та лабораторні заняття проходять з використанням кейс-методу, ситуаційних завдань, ділових ігор тощо, на яких студенти мають можливість застосувати отримані знання, розвивати уміння і навички.

Студенти мають доступ до інформації про різні конкурси, олімпіади та гранти, курси МООС, які можуть бути їм цікаві; всебічну підтримку для розвитку їх наукової діяльності.

Студенти мають постійний доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom) на платформі Google Workspace for Education.

Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів

<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми</p> <p><i>Види оцінювання:</i> поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) та кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Хімія), заліки з навчальної (практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти») та виробничої (в закладах загальної середньої освіти), визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти в онлайн-курсах (Coursera, EdX, Udey for Business тощо) та перезарахування їх згідно з кредитною системою.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування, бесіда, дискусія), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань, рукописи рефератів, кваліфікаційної роботи), колоквиуми; захист навчальних проєктів, захист кваліфікаційної роботи; захист лабораторних робіт, заліки, екзамени, кваліфікаційні екзамени, комбінована (звіти про результати виробничої практики і матеріали їхнього захисту, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p><i>Види контролю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація. - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <p>Для контрольних-оціночних цілей в університеті використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)</p>
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, біології, основ здоров'я, хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов навчання біології та здоров'я людини, хімії у закладах загальної середньої освіти</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до професійної та наукової комунікації державною та іноземною мовами, репрезентації результатів досліджень у міжнародному просторі.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного осмислення, інтеграції та впровадження у практичну діяльність передових досягнень науки й сучасних освітніх тенденцій.</p>

	<p>ЗК 3. Здатність використовувати цифрові технології для ефективної організації освітнього процесу, комунікації та наукової діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей учнів, саморегуляції, управління власним емоційним станом та безперервного професійного саморозвитку протягом життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань, принципів гуманізму, толерантності та академічної доброчесності в освітньому процесі.</p> <p>ЗК 6. Здатність до командної роботи, міжособистісної взаємодії та міждисциплінарної співпраці</p> <p>ЗК 7. Здатність проектувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, формувати в учнів культуру самозбереження, навички емоційної саморегуляції, підтримки ментального і психічного здоров'я</p> <p>ЗК 8. Здатність до дослідницької діяльності, пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до самостійного планування, організації та здійснення фундаментальних й прикладних досліджень в галузі впровадження отриманих результатів</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення та управляти проектами в освітній галузі.</p> <p>ЗК 10. Здатність до стратегічного лідерства, автономного управління освітнім процесом та рефлексивного моніторингу власної діяльності на принципах академічної доброчесності, соціально-етичної відповідальності та навчання впродовж життя</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, вміти знаходити інформацію, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в освітньому процесі новітніх досягнень педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії та методик їх навчання</p> <p>СК 2. Здатність використовувати системні, глибокі знання про закономірності функціонування та розвиток біологічних систем на клітинному та тканинному рівнях, інтегрувати знання природничих наук для пояснення сучасних біологічних, валеологічних та екологічних явищ, сучасної біологічної термінології, здійснювати аналіз та синтез еволюційних процесів в професійній діяльності та усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.</p> <p>СК 3. Здатність використовувати глибоке розуміння хімічних процесів, будови речовин та механізмів реакцій, знання сучасних методів хімічного аналізу та синтезу, сучасних питань хімії та хімічної термінології в професійній діяльності, генерувати нові ідеї у сфері хімічної освіти та науки усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.</p> <p>СК 4. Здатність організовувати лабораторно-практичну діяльність учнів з біології, основ здоров'я та хімії з дотриманням правил техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.</p>

СК 5. Здатність розробляти сучасне навчально-методичне забезпечення, дидактичні матеріали та цифрові освітні ресурси для викладання біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням потреб здобувачів освіти

СК 6. Здатність проектувати та моделювати освітній процес з урахуванням перспектив розвитку науково-педагогічних, методичних, біологічних, валеологічних та хімічних досягнень сучасної науки, прогнозувати ефективність використання різних освітніх технологій у навчанні біології, здоров'я людини та хімії.

СК 6. Здатність здійснювати диференційований підхід у навчанні біології, основ здоров'я та хімії з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами

СК 7. Здатність формувати в учнів навички емоційної саморегуляції, самозбереження психічного здоров'я та усвідомлення значення етики у наукових дослідженнях і професійній діяльності.

СК 8. Уміння застосовувати методи активного партнерства у викладанні біології, здоров'я людини та хімії, залучаючи учнів до спільного прийняття рішень та дослідницької діяльності.

СК 9. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності, формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя, зміцнення та відновлення здоров'я на основі розвитку життєвих навичок.

СК 10. Здатність проектувати та організовувати позаосвітню і науково-дослідну роботу здобувачів освіти (гуртки, олімпіади, конкурси, захисти проектів МАН), спрямовану на розвиток обдарованості та поглиблене вивчення біології, хімії та основ здоров'я.

СК 11. Здатність застосовувати різноманітні форми, методи та інструменти оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, здійснювати об'єктивний моніторинг, аналіз та рефлексію результативності навчальної діяльності

СК 12. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії з дотриманням принципів академічної доброчесності

СК 13. Здатність до критичного аналізу й експертної оцінки нормативно-правового забезпечення, підручників та навчальних програм нового покоління (зокрема для НУШ).

СК 14. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку

СК 15. Здатність здійснювати педагогічний менеджмент, координувати роботу колег, управляти освітніми та науковими проектами.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Інтегрувати поглиблені знання з біології, основ здоров'я для моделювання еволюційних, онтогенетичних та цитологічних процесів живих систем і прогнозування їхнього впливу на здоров'я людини.

ПРН 2. Синтезувати теоретичні хімічні концепції з методами фізико-хімічного аналізу та органічного синтезу для обґрунтування технологій одержання біологічно активних речовин.

ПРН 3. Генерувати інноваційні ідеї та проектувати науково-дослідну діяльність у галузі А Освіта ((спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, та предметної спеціальності А4.06 Хімія) на основі критичного осмислення сучасних світових наукових здобутків.

ПРН 4. Прогнозувати та моделювати комплексні підходи до розв'язання методичних і науково-практичних проблем навчання біології, основ здоров'я та хімії в умовах міждисциплінарної інтеграції природничих наук.

ПРН 5. Планувати, проектувати та здійснювати самостійні науково-педагогічні дослідження, критично аналізувати й узагальнювати їхні результати, формулюючи авторські обґрунтовані висновки.

ПРН 6. Модернізувати та впроваджувати інноваційні методики навчання біології, хімії та основ здоров'я (зокрема STEM/STREAM-освіту, контекстне та інтегроване навчання) у профільній середній та фаховій передвищій освіті.

ПРН 7. Оптимізувати та трансформувати освітній процес шляхом створення і критичної оцінки електронних освітніх ресурсів, інтеграції цифрових платформ та інструментів ІІІ.

ПРН 8. Проектувати, структурувати та безпечно організовувати лабораторні практикуми та хіміко-біологічні експерименти з високим рівнем автономії, мінімізуючи ризики для учасників освітнього процесу.

ПРН 9. Моделювати та адаптувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти до мінливих, нестандартних або невизначених умов реалізації профільного навчання.

ПРН 10. Критично оцінювати, диференціювати та відбирати цифрові інструменти моніторингу й системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей.

ПРН 11. Проводити професійну педагогічну експертизу нормативно-методичного забезпечення, підручників, навчальних програм (зокрема для НУШ) та розробляти стратегії їхнього вдосконалення.

ПРН 12. Здійснювати професійну супервізію та інтервізію, надавати експертну методичну й психолого-педагогічну допомогу та менторську підтримку суб'єктам освітнього процесу.

ПРН 13. Організовувати та координувати роботу міждисциплінарних команд (зокрема з фахівцями інклюзивної освіти, психологами), розподіляти ресурси та приймати обґрунтовані рішення в умовах обмеженого часу.

ПРН 14. Рефлексувати власну професійну практику, здійснювати системний самомоніторинг і диференціювати траєкторії безперервного особистісного та фахового саморозвитку протягом життя.

ПРН 15. Аргументувати та презентувати результати наукових досліджень, методичних проєктів та інноваційних рішень державною та іноземною мовами у вітчизняному та міжнародному просторі.

ПРН 16. Проектувати екологічно сприятливе, безпечне та здоров'язбережувальне середовище закладу освіти, розробляти стратегії протидії булінгу, дискримінації та алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях.

ПРН 17. Обґрунтовувати стратегії сталого розвитку та популяризації природничої освіти через залучення широкого кола соціальних інституцій, батьківської спільноти та громадськості.

ПРН 18. Діяти на основі академічної доброчесності та професійної етики, нести відповідальність за соціально-суспільні наслідки прийнятих рішень, демонструвати високий рівень саморегуляції.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, є штатними співробітниками ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), мають наукові ступені і вчені звання та
-----------------------------	--

	<p>відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Освітній процес за даною ОП забезпечує 7 осіб викладацького складу, серед яких 3 доктори наук (43%), з них 1 педагогічних, 1 історичних, 1 філософських наук (2 працюють на випусковій кафедрі) та 4 кандидати наук (57%), з яких 2 педагогічних, 1 біологічних, 1 хімічних наук.</p> <p>НПП, що викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів, олімпіад тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база університету дає можливість для проведення якісного та ефективного освітнього процесу на ОП. Усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів освітньої та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що підтверджено відповідними документами.</p> <p>Матеріально-технічна база ОП включає:</p> <p>Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда.</p> <p>Лабораторії та кабінети спеціального призначення: біологічні лабораторії; хімічні лабораторії; кабінет методики навчання природничих наук (з куточком методичної підтримки здобувачів освіти до виробничих (педагогічних) практик, науково-дослідницької практики тощо.</p> <p>Всі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки тощо.</p> <p>Для проведення лабораторних занять використовується лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби, зокрема з навчальних хімічних дисциплін: електронні, аналітичні ваги; технохімічні терези; мікроскопи; магнітні мішалки; бані лабораторні водяні; кондуктометри; поляриметри; рН-метри;</p>

нітратомер–тестер; віскозиметри; рефрактометр; спектрофотометри; фотоколориметри; сушильні шафи; муфельна шафа; мікрохвильова шафа; аквадистилятор, хімічний посуд, реактиви тощо. Спеціальне лабораторне обладнання біологічних лабораторій, зокрема, електричні мікроскопи, стерилізатори, автоклав, мікротом, препарувальне обладнання, освітлювальні прилади, набори барвників, фіксаторів, реактивів, хімічний посуд, колекції мікропрепаратів, вологих препаратів.

Методичний кабінет навчання природничих наук, оснащений інтерактивною дошкою та цифровими вимірювальними комплексами. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.

Інші об'єкти:

- Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням
- Спортивна та тренажерні зали
- Зал скелелазіння
- Зал атлетичної підготовки
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива)
- Їдальня та пункти харчування
- Гуртожитки
- Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб)
- Медпункт

Додатково для реалізації ОП є доступним **Науковий гербарій університету**, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним як для здобувачів, так і для науковців з усієї України та з-за кордону.

Широкий спектр **додаткових послуг та можливостей** для студентів, зокрема:

Студенти мають доступ до юридичної та психологічної допомоги у *юридичній клініці та психологічній службі*.

Вдосконалити свої мовні навички студенти можуть у *мовному центрі*.

Медіа-простір ЦДУ пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Проявити себе у творчості та розвинути театральні навички студенти можуть у *молодіжному театрі «Резонанс»*.

Молодіжний центр організовує різноманітні заходи та події для студентів.

Санаторій-профілакторій «Юність» пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

надає студентам можливість Відпочити та розслабитися на природі студенти можуть на *базі відпочинку «Буревісник»*.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

Для студентів з досвідом, які вже мають досвід роботи або навчання, університет пропонує спеціальні програми та послуги.

	<p><i>Працюючим студентам</i> університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають їм поєднувати навчання з роботою.</p> <p><i>Студенти з особливими освітніми потребами</i> можуть навчатися на адаптивних програмах та отримувати необхідні послуги. Матеріально-технічна база ОП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження виробничої практики за спеціалізацією та виробничої (педагогічної) практики (укладено відповідні угоди). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом (https://portal.cusu.edu.ua). Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.</p> <p>Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.</p> <p>Електронні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); - офіційний сайт факультету інформаційних технологій, математики та природничих наук (https://cusu.edu.ua/ua/profakultet/pro-fizmat); - електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/probiblioteku/struktura-biblioteky); - система дистанційної освіти: Classroom, Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/); - електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=B D2&P21DBN=BD2);

- університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>);
- моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>;
- рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1>;
- цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://shorturl.cusu.edu.ua/12a>.

Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Розклад сформований через систему АСУ та оприлюднений на сайті: <https://portal.cusu.edu.ua/>

Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Навчальні матеріали розміщені в репозитарії бібліотеки та Classroom, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) на платформі Google Workspace for Education та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як професіоналів. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>
- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky>).
- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).
- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=B D2&P21DBN=BD2).

- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).

- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zaliv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342>

- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education. Студенти мають змогу користуватися електронними версіями лекцій, практичних та лабораторних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни.

- На сторінці випускової кафедри природничих наук та методик викладання (<https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-pryrodnychykh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/osvitni-prohramy/1051-matem-prirod-tehn/kafedra-pryrodnychykh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/osvitni-prohramy-mahistr/19187-perelik-navchalnykh-dystsyplin-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-biologiia-ta-zdorovia-liudyny-khimiia-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-2025r>) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.

На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:

- [Студентське наукове товариство](#)

- [Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми](#)

- ["Студентський науковий вісник"](#)

Інформація про додаткові навчальні можливості

- [Мовний центр](#)

- [Підготовка офіцерів запасу](#)

- [Курси та тренінги](#)

- [Обмін студентами](#)

- [Доступність навчання для маломобільних груп населення](#)

Працевлаштування:

	<ul style="list-style-type: none"> - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з такими закладами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 2.Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 3.Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028 4.Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№ 278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025, продовжено до 16.12.2030. 5.Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 – 10.10.2027 6.Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 7.Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського № 4-06/90 (19.08.2024 – 19.08.2029) 8.Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 9.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 10.Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.04.2031. 11.Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка №31/01 – 36/28 (12.04.2024 – 12.04.2029) 12.Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28 13.Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028 14.Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 – 11.01.2029 15.Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№11-25) 06.03.2025 – 06.03.2030 16.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 17.Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 18.Хмельницький національний університет 01.01.2022 – безстроковий <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов’язки осіб, які беруть участь у програмах</p>

	<p>академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання за більш детальною інформацією та консультаціями</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ імені Володимира Винниченка та університетами країн-партнерів. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща); Вроцлавський університет (Республіка Польща): безстрокова (будь-який обмін потребує взаємного погодження)</p> <p>3. ВШТІП Академія прикладних наук (Польща): від 27.12.2023 на 5 років (з можливістю автоматичного продовження на той самий строк і за тих самих умов).</p> <p>Порядок участі, визнання та перерахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук та методик викладання за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачено</p>

**2. Перелік компонент та їх логічна послідовність
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»
на другому (магістерському) рівні вищої освіти
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини
галузі знань А Освіта**

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	К-сть кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП (40,5 кредити)			
ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	Залік
ПП-02	Вибрані питання неорганічної та органічної хімії	5	Екзамен
ПП-03	Еволюційна біологія	4	Екзамен
ПП-04	Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін (англійською мовою)	5	Екзамен
ПП-05	Методика навчання інтегрованих курсів природничої галузі	3	Залік
ПП-06	Методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин	3	Екзамен
ПП-07	Цитологічні та гістологічні основи онтогенезу людини (англійською мовою)	4,5	Екзамен
ПП-08	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з біології та хімії	4	Екзамен
ПП-09	Актуальні проблеми сучасної хімії	3	Залік
ПП-10	Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини	3	Залік
ПП-11	Здоров'язберігаючі технології навчання	3	Залік
1.2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (19,5 кредит)			
ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	Залік (2 семестр)
ПП-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	18	Диференційований залік (2,3 семестри)
АТЕСТАЦІЯ (7,5 кредита)			
А-01	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ Підготовка та захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)	6	-
А-02	Складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та	1,5	-

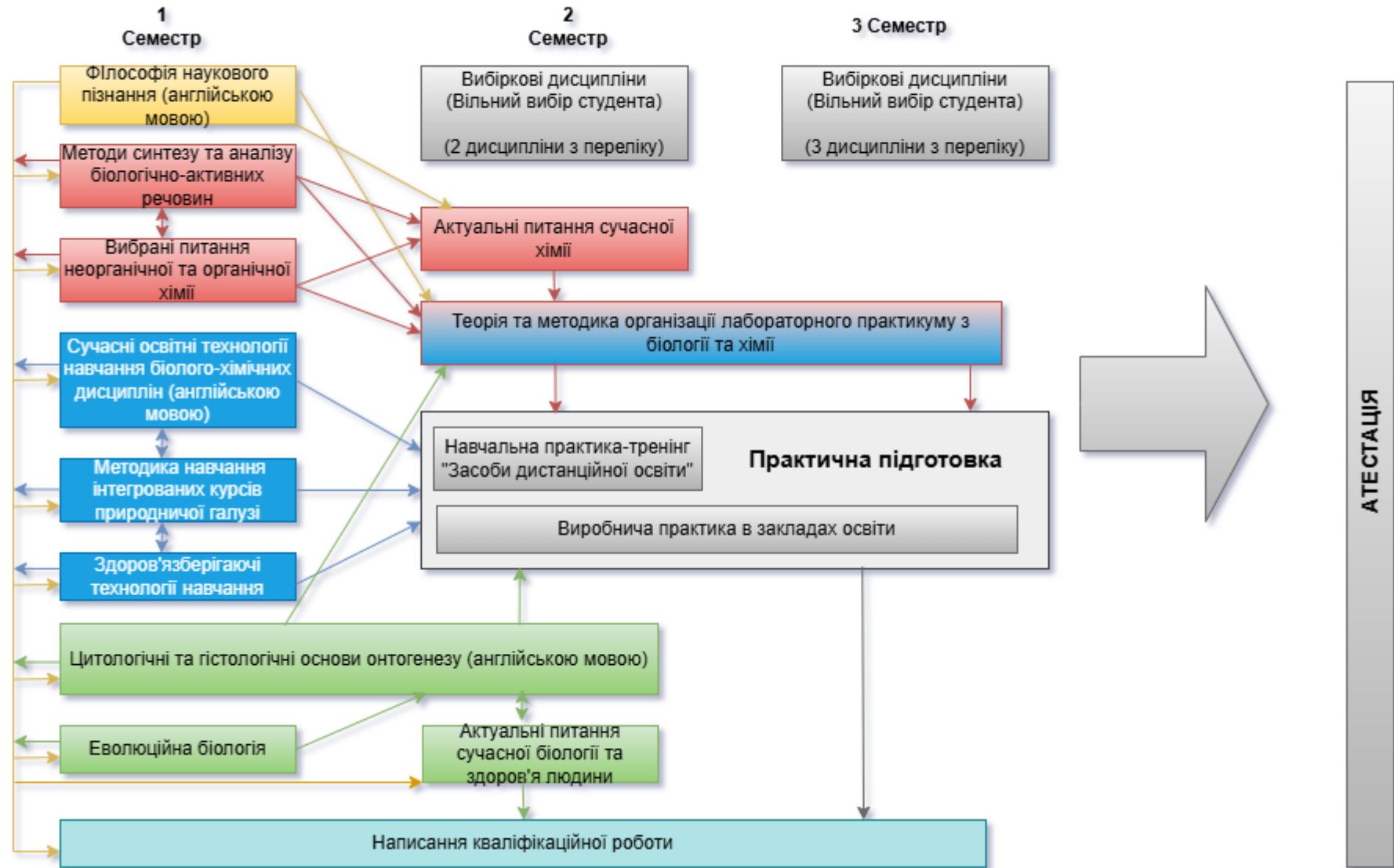
	здоров'я людини)/Складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВПП-01	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)
ВПП-02	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)
ВПП-03	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-04	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-05	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023).

** Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ А4.06 Середня освіта (Хімія), передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП.

Структурно-логічна схема ОПП «Середня освіта (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, галузі знань А «Освіта/Педагогіка» проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП атестація здійснюється у формі: Захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ Захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) Кваліфікаційний екзамен за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/Кваліфікаційний екзамен за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) Старі шифри
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/Кваліфікаційний екзамен за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Ступінь вищої освіти – Магістр

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

Предметна спеціальність А4.05 Біологія та здоров'я людини

Освітня програма - «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»

Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і Середня освіта (Хімія))

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності <i>вчителя закладу загальної середньої освіти</i> Професійного

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
<p>загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text</p>	<p>стандарту, з-поміж яких такі:</p> <p>A2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>A2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>A2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>A2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>A2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів.</p> <p>A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>B1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>B2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>B2.3. Здатність усвідомлювати та поцінювач взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.</p> <p>B1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>B2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>B3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>G1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>G1.2. Здатність планувати освітній процес.</p> <p>G2.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>G3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>G3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів.</p> <p>D1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в</p>

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
	<p>освітньому процесі.</p> <p>Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>Д.2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p> <p>Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми</p>

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu> й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюються професійна(і) кваліфікація(ї):

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, відповідно до вимог освітньої програми, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійної кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійного стандарту;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми), за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повинна повною мірою охоплювати всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднені та доступні для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі.

Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму за певним рівнем вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює кваліфікацію, у тому числі й професійну. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Шифр ОК	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП			
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 6, СК 9	ПРН 5, ПРН 8, ПРН 15	ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 3 СК 8, СК 9, СК 14	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 15	ПП-02	Вибрані питання неорганічної та органічної хімії
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 2, СК 8, СК 9, СК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 15	ПП-03	Еволюційна біологія
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	ПП-04	Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін (англійською мовою)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	ПП-05	Методика навчання інтегрованих курсів природничої галузі
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 3 СК 8, СК 9, СК 14	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 15	ПП-06	Методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4,	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15	ПП-07	Цитологічні та гістологічні основи

ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 2, СК 8, СК 9, СК 14			онтогенезу людини (англійською мовою)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	ПП-08	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з біології хімії
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 3 СК 8, СК 9, СК 14,	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 15	ПП-09	Актуальні проблеми сучасної хімії
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 2, СК 8, СК 9, СК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 15	ПП-10	Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	ПП-11	Здоров'язберігаючі технології навчання
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15	ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	ПП-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 1, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	А1	Написання кваліфікаційної роботи

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;

- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Ав1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів Ав2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів Ав3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності	Зн1	Ум2		АВ3
ЗК 2. Володіння навичками критичного мислення	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
ЗК 3. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію		Ум3	К1	АВ1 АВ2
ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології		Ум1 Ум3	К1	АВ1 АВ2
ЗК 5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у тому числі, пошуку,	Зн1	Ум1 Ум2	К1	АВ2 АВ3

оброблення та аналізу інформації з різних джерел				
ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, особистісного та професійного розвитку			K1	AB1 AB2 AB3
ЗК 7. Здатність до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості, застосовувати кращі практики у професійній діяльності, генерувати нові ідеї (креативність)		Ум1 Ум2 Ум3	K1	AB1 AB2 AB3
ЗК 8. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності			K1	AB1 AB2 AB3
ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети			K1	AB1 AB2 AB3
ЗК 10. Здатність до застосування наукового світогляду в різних сферах життя, що ґрунтується на розумінні розвитку людського буття, суспільства, природи та духовної культури	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		AB2
ЗК 11. Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	K1	AB1 AB3

Спеціальні (фахові, предметні) компетенції

СК 1. Здатність використовувати знання з координаційної хімії, токсикологічної хімії екооб'єктів в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими природничими дисциплінами	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 2. Здатність використовувати знання харчової хімії та нутриціології в професійній діяльності, усвідомлювати роль в підтримці здоров'я людини та значущість інтеграційних зв'язків з іншими природничими дисциплінами	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 3. Здатність використовувати знання теорії еволюції, методів дослідження клітин та тканин в професійній діяльності, усвідомлювати значущість наукового світогляду як інтеграційного чинника з іншими природничими дисциплінами	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 4. Здатність використовувати знання сучасних питань цитології та гістології в професійній діяльності та усвідомлювати значущість єдності походження живих істот через подібність будови клітин організмів різних царств та біогенетичний закон	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 5. Здатність використовувати знання про здоров'я людини, історію та розвиток здоров'язбереження в професійній діяльності, та значущість інтеграційних зв'язків з іншими природничими дисциплінами	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 6. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3

поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі				
СК 7. Здатність використовувати загальні психолого-педагогічні, дидактичні, спеціальні та методичні знання про закономірності навчання хімії, біології та здоров'я людини в професійній діяльності в професійній діяльності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
СК 8. Здатність реалізовувати практичні вміння: проєктувальні, конструктивні, адаптаційні, гностичні, мотиваційні, дослідницькі, професійно-комунікативні в сфері професійної діяльності		Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
СК 9. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності	Зн1	Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК 10. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в сфері професійної діяльності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
СК 11. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в сфері професійної діяльності, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ2 АВ3
СК 12. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
СК 13. Здатність управляти освітнім процесом у сфері професійної діяльності, що потребує нових стратегічних підходів, з	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3

урахуванням аспектів соціальної етичної відповідальності				
СК 14. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері професійної діяльності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 15. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК 16. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання природничих наук	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 17. Здатність провадити освітню діяльність у закладах вищої освіти	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3

Таблиця 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -	П П -
	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5
ПНР 1				+	+										
ПНР 2						+									
ПНР 3								+		+	+				
ПНР 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПНР 5		+	+	+	+	+	+		+				+	+	+
ПНР 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПНР 7		+	+				+		+				+	+	+
ПНР 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПНР 9		+	+				+		+			+	+	+	+
ПНР 10		+					+					+		+	+
ПНР 11		+	+				+		+				+	+	+
ПНР 12		+	+				+		+				+	+	+
ПНР 13		+	+				+		+				+	+	+
ПНР 14		+	+				+		+				+	+	+
ПНР 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПІ

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>

2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7f>.

5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL:<https://shorturl.cusu.edu.ua/7g>.

6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>.

7. Про затвердження Методичних рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта» наказ Міністерства освіти і науки України №966 від 03.07.2025. URL:

8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>

9. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>.

10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7h>.

11. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>.

12. Положення про освітні програми в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u>.

13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL:

<https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>

14. Професійні стандарти (затверджені). URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>

15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>.

10. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, галузі знань А Освіта/Педагогіка стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальністю А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладача закладу вищої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти .

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf> (<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page=>
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pdf
7. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start>

