

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000113

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 28-04-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Долинна Анна Сергіївна

2. Anna S. Dolynna

Кваліфікація: к. і. н., доц., 07.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8500-534X

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 07-05-2026

Спеціальність за освітою: Спеціальність "Історія"

Місце роботи здобувача: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 23.053.02

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35.05, 14.01.11

**Тема дисертації:**

1. Теорія і практика професійної підготовки фахівців психономічних професій в університетах США
2. Principles and practices of professional training of psychonomy experts at US universities

**Реферат:**

1. У дисертації здійснено узагальнення результатів педагогічного дослідження теоретичних і практичних аспектів професійної підготовки фахівців психономічних спеціальностей в університетах США. Отримані результати стали підґрунтям для формулювання висновків щодо особливостей інтеграції теоретичних концепцій навчання з вимогами професійних стандартів та ліцензійних органів, що забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з реальною практикою. Дисертаційне дослідження присвячене аналізу теорії і практики професійної підготовки фахівців психономічних професій в університетах США в контексті актуальних гуманітарних і психологічних викликів сучасності. Актуальність роботи зумовлена масштабною психологічною кризою в Україні, спричиненою війною, масовими втратами, вимушеним переміщенням населення та зростанням посттравматичних розладів, що актуалізує потребу у фахівцях, здатних ефективно діяти в кризових і посткризових умовах. З метою узагальнення американського досвіду професійної

підготовки фахівців психономічних спеціальностей та обґрунтування можливостей його адаптації в умовах українського освітнього простору було проведено комплексне педагогічне дослідження. Методологічну основу становлять системний, міждисциплінарний і порівняльний підходи, які забезпечили комплексний аналіз психологічних детермінант, педагогічних умов і організаційних механізмів формування психономічних компетентностей. У роботі проаналізовано сучасні концепції професійної діяльності фахівців психономічного профілю у США, визначено критерії, компоненти та рівні їхньої професійної готовності. Обґрунтовано організаційно-педагогічні умови та розроблено педагогічну модель формування психономічних компетентностей відповідно до сучасних освітньо-кваліфікаційних вимог. Особливу увагу приділено розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості, саморефлексії, комунікативних та етичних умінь як ключових складових професійної підготовки. Концепції та інституції APA, CAEP, INTASC і пов'язані з ними стандарти визначають етичні, професійні й компетентнісні засади підготовки фахівців психономічних спеціальностей у США, орієнтуючи освітні програми на практичну готовність і відповідність суспільним потребам. Університети ASU, LSU та UCF репрезентують інноваційні міждисциплінарні моделі, що поєднують наукову підготовку, супервізійну практику та розвиток soft skills. Програми рівня BS in Psychology і механізми CPT забезпечують ранню професіоналізацію студентів через інтеграцію теорії та практики. Узагальнення й адаптація цього досвіду створює підґрунтя для модернізації змісту професійної підготовки фахівців психономічного профілю в Україні. У дослідженні здійснено комплексний аналіз теорії і практики професійної підготовки фахівців психономічних професій в університетах США з метою узагальнення ефективних освітніх моделей і визначення можливостей їх адаптації до українського освітнього контексту. Методологічну основу роботи становлять системний, міждисциплінарний і порівняльний підходи, що дозволяють розкрити психологічні детермінанти, педагогічні умови та організаційні механізми формування психономічних компетентностей. Обґрунтовано провідну роль soft skills як базису професійної підготовки фахівців психономічних професій у сучасних умовах соціальної нестабільності, інформаційного перевантаження та зростання психологічних викликів. Підкреслено, що гнучкі навички не є допоміжним компонентом освіти, а становлять фундамент професійної компетентності психологів, соціальних працівників і педагогів. Визначено ключову роль soft skills як фундаментальної складової професійної підготовки фахівців психономічних професій. Показано, що гнучкі навички (емпатія, комунікація, критичне мислення, командна робота, етична свідомість, адаптивність, лідерство, саморегуляція, міжкультурна компетентність та естетичне сприйняття) формуються системно через зміст навчальних дисциплін гуманітарного, соціально-психологічного та прикладного спрямування. Доведено, що в умовах сучасних викликів, зокрема війни, зростання кількості посттравматичних станів і соціальної вразливості населення, саме hard skills (зокрема володіння психодіагностичними методиками, основами клінічного та педагогічного аналізу, навички статистичної обробки даних, застосування наукових методів дослідження, знання вікової та соціальної психології, уміння планувати й реалізовувати корекційні, консультативні та освітні програми) набувають особливої значущості, оскільки вони забезпечують фахівцю здатність діяти професійно, етично й відповідально, спираючись на науково підтверджені підходи. Ключові слова: психономічні професії, професійна підготовка, американський досвід, університетська освіта США, психономічні компетентності, практикоорієнтоване навчання, міждисциплінарний підхід, soft skills, hard skills, емоційний інтелект, стресостійкість, супервізія, освітні стандарти, імплементація зарубіжного досвіду, модернізація вищої освіти.

2. The dissertation addresses principles and practices of professional training of psychonomy experts at US universities in the context of present-day burning humanitarian and psychological challenges. The research relevance is due to the full-blown humanitarian and mental health crisis taking place in Ukraine. It is caused by the war, mass casualties, displacement of populations, and the increased number of post-traumatic stress disorders. The above developments generate the demand for experts who can effectively deal with crisis and post-crisis situations. Modern concepts of professional activities of psychonomy experts in the US are analyzed in the dissertation; criteria, components, and levels of their professional readiness are defined. Organizational and pedagogical conditions for the development of psychonomy competencies in compliance with contemporary educational and qualification requirements are substantiated; worked out is the relevant educational model.

Special attention is paid to the development of key components of the occupational attainment, such as emotional intelligence, the ability to cope with stress, self-reflection, social and ethical skills. Substantiated is the key role of soft skills as the basis of professional training of psychonomy experts under present-day conditions of social instability, information overloading, and the increased number of psychological challenges. It is highlighted that soft skills are not a secondary component in education. On the contrary, they are at the core of professional competencies of psychologists, social workers, and educators. It is hard skills that are assuming special significance in the face of present-day challenges, particularly the war, the increased number of post-traumatic disorders, and social vulnerability of people. Hard skills enable experts to act in a professional way, operate ethically and responsibly with due consideration of scientifically proven approaches. The combination of well-developed hard and soft skills ensures the efficient operation of psychonomy experts while dealing with diverse categories of clients, and granting high quality assistance. Due to the above combination, experts can meet current professional requirements as well as education and qualification criteria. Such skills are developed in the course of studying basic and job-related subjects (general and developmental psychology, pathopsychology, educational psychology, basics of statistics, general biology, social studies, and science of education) along with undertaking internships, traineeships, and supervision practice. The importance of psychonomy related subjects for developing occupational skills of experts in supporting activities is revealed in the dissertation. The research work provides insights into the interdisciplinary nature of professional training. Each subject within its framework aims not just at acquiring theoretical knowledge but also at the development of key professional and personal competencies of learners. It is pointed out that natural science courses of study as well as the humanities, sociopsychological and applied courses pay a pivotal role in the formation of one's analytical and critical thinking, social skills, emotional sensitivity, ethical responsibility as well as the ability to carry out occupational activities. The key asset of the US expertise in the given field is the blending of theoretical training with compulsory practical work, supervision internships, and conducting case studies within professional communities (educational, medical, social service, crisis handling institutions). The application of this approach makes it possible to develop both hard (diagnostic, analytical, procedural) and soft (empathy, socializing, self-reflection, resilience) skills that are essential for the psychonomy profession. The introduction of the above components into Ukrainian curricula enhances the handling competence of prospective specialists as well as the reduction of the mismatch between one's academic training and real-life occupational requirements. It should be noted, that the introduction of the best US practices into the Ukrainian system of professional training does not suggest copying respective models as they are. Instead, the latter must be adjusted to the local context, national educational standards, and social needs of the country.

Keywords: professional activities in the field of psychonomy, professional training, the US expertise, higher education in the US, psychonomy competencies, practice-oriented training, interdisciplinary approach, soft skills, hard skills, emotional intelligence, ability to cope with stress, supervision, educational standards, implementation of international practices, modernization of higher education.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Публікації:**

- Візнюк І., Поліщук А. Формування ІТ-компетентності майбутніх магістрів як психолого-педагогічна проблема. Психологічні перспективи. 2021. № 37. С. 2–39. DOI : <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2021-37-23-39>

- Візнюк І., Поліщук А. Психологічні детермінанти особистості булінгу в соціометричному вимірі. Психологічне консультування та психотерапія. 2021. № 14. С. 67–80. DOI : <https://doi.org/10.26565/2410-1249-2020-14-06>
- Візнюк І., Поліщук А. English Features of students' training for master's degree in education. Організаційна психологія. економічна психологія. 2021. Вип. 1(22). С. 27–32. DOI : <https://doi.org/10.31108/2.2021.1.22.3>
- Візнюк І., Буглай Н., Куцак Л., Поліщук А., Киливник В. Використання штучного інтелекту в освіті. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2021. № 59. С. 14–22. DOI : <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-59-14-22>
- Гуревич Р., Опушко Н., Поліщук А. Професійна освіта: тенденції розвитку в XXI столітті. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2022. № 52. С. 5–11. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5250>
- Візнюк І., Долинний С., Поліщук А. Культурологічний підхід в аспекті формування особистості педагога. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія : Психологічні науки. 2023. №1 . С. 53–58. DOI : [10.31558/2786-8745.2022.1\(1\).7](https://doi.org/10.31558/2786-8745.2022.1(1).7)
- Візнюк І., Долинна А., Долинний С., Паламарчук О. Формування інформаційної компетентності в освітньо-професійній сфері діяльності аспірантів. Організаційна психологія. економічна психологія. 2023. Вип. 1 (28). С. 76–84. DOI : <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.8>
- Долинний С., Долинна А. Психологічна компетентність у подоланні внутрішнього конфлікту вчителів у рамках екологічного підходу. Особистість та екологічні проблеми. 2023. Вип. 2 (5). С. 54–61. DOI : [https://doi.org/10.31652/2786-6033-2023-3\(5\)-54-61](https://doi.org/10.31652/2786-6033-2023-3(5)-54-61)
- Андрушко І., Візнюк І., Дзекан О., Долинна А. Виклики сучасності в організації освітнього процесу у закладах вищої освіти України. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2025. Вип. 2(32). С. 6–16. DOI : [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(32\).2025.345799](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(32).2025.345799)
- Дзекан О., Візнюк І., Вознюк Л., Долинна А. Особливості навчання іноземних студентів у вузах України в умовах війни. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. Вип. 221. С. 45–52. DOI : <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-45-52>
- Візнюк І., Пайкуш М., Долинний С., Долинна А. Психологічні аспекти впливу травматичного досвіду на психічне здоров'я особистості. Психологічний журнал. 2025. № 15. С. 8–17. DOI : <https://doi.org/10.31499/2617-2100.15.2025.342053>
- Візнюк І., Долинний С., Долинна А. Формування екологічної компетентності студентів у контексті соціокультурної ініціативи. Особистість та екологічні проблеми. 2025. Вип. 4 (2). С. 23–29. DOI : [https://doi.org/10.31652/2786-6033-2025-4\(2\)-23-29](https://doi.org/10.31652/2786-6033-2025-4(2)-23-29)
- Гуревич Р., Візнюк І., Долинна А., Долинний С. Професійна компетентність майбутніх науковців у цифровому освітньому середовищі: психолого-педагогічні дослідження в контексті європейських практик. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2025. № 76. С. 31–44. DOI : <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-76-31-44>
- Візнюк І., Долинний С., Долинна А. Сучасні тенденції методології наукових психолого – педагогічних досліджень. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2025. № 75. С. 115–126. DOI : <https://surl.li/vbjyud>
- Долинна А. Інтеграція цифрових технологій та нейроінтерфейсів у професійну підготовку фахівців психоекономічних професій в Україні. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2025. № 77. С. 204–214. DOI : <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-77-204-214>
- Dolynna A. Resilience model in professional training: developing psychological competencies of specialists in the USA. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 3 (143). С. 26–36. DOI :

10.24139/2312-5993/2025.03/498-507

- Долинна А. Концептуальні основи професійної підготовки фахівців психологічного профілю США та її інтеграція в український освітній простір. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2025. № 4 (144). С. 24-32. DOI : 10.24139/2312-5993/2025.04/364-373
- Долинна А. Практикоцентрований підхід у професійній підготовці фахівців психологічного профілю: проблемно-орієнтоване навчання та клінічний супервізоринг. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2025. № 5 (145). С.45-52. DOI : 10.24139/2312-5993/2025.05/224-233
- Долинна А. Американський досвід психологічної освіти: емоційна стійкість в умовах складних життєвих обставин. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2026. Вип. 222. С. 48–52. DOI : <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-222-48-52>
- Долинна А. Американський досвід психологічної освіти: емоційна стійкість в умовах складних життєвих обставин. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2026. Вип. 222. С. 48–52. DOI : <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-222-48-52>
- Puhach S., Vizniuk I., Paikus M., Dolynnyi S., & Dolynna A. Psychological mechanisms and behavioural strategies for the social adaptation of military personnel in wartime. The Bulletin of National Defence University of Ukraine. 2026. № 21(1). Pp. 97–106. DOI : <https://doi.org/10.33099/2617-6858-26-21-1-97-106>
- Vizniuk I., & Polishchuk A. The level of psychological resilience of a student in conditions of distance learning. Insight: The Psychological Dimensions of Society. 2020. № 3. Pp. 57–68. URL : <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2020-3-4> (Scopus)
- Bondar O., Polishchuk A., Tymchenko A., Kulish I., Zabiika I., & Plakhotniuk G. Ecological and Psychological Features of the Play Space Organization of Students with Using a Computer Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 (3). Pp. 525–534. DOI : <https://surl.li/toiqxh> (Web of Science)
- Tsekhmister Y., Vizniuk I., Humeniuk V., Dolynnyi S., & Polishchuk A. Formation of professional skills of future physicians in the process of professional training. Revista Eduwed. 2022. Vol. 16(2). Pp. 180–193. URL : <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.13> (Web of Science)
- Melnychuk O., Melnychuk O., Polishchuk A., Ishchuk A. Transformation Of Legal Regulation Of Labor in Ukraine In The Context Of The Experience Of Foreign Countries Under Covid-19 Conditions. ECS Transactions. 2022. Vol. 107 (1). Pp. 18215–18226. URL : <https://doi.org/10.1149/10701.18215ecst> (Scopus)
- Візнюк І., Долинний С., Долинна А. Інформаційний портал – ефективний засіб поліпшення якості теоретико-методичної підготовки здобувачів педагогічної освіти. Сучасні освітні технології в цифровій реальності : колективна монографія / за ред. Р. С. Гуревича. Київ : Видавництво «Юрка Любченка», 2024. С. 154–167.
- Долинна А. Професійна підготовка фахівців психологічних професій в університетах США: теорія і практика. Соціально-психологічні аспекти забезпечення ментального здоров'я особистості в умовах ситуації невизначеності : колективна монографія / В. І. Шахов [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Твори», 2025. С. 23-58.

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методи, теорії, гіпотези

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0125U000429 0120U100295 0116U003481

## VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

## VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

### Офіційні опоненти

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кокун Олег Матвійович
2. Oleh M. Kokun

**Кваліфікація:** д.психол.н., професор, 19.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1793-8540

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=mkCMnvAAAAAJ&hl=uk>

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 02141213

**Місцезнаходження:** вул. Паньківська, Київ, 01033, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бойченко Марина Анатоліївна
2. Maryna A. Boichenko

**Кваліфікація:** д. пед. н., професор, 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-0543-8832

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com/citations?user=pEhPM2cAAAAJ&hl=ru&oi=sra>

**Повне найменування юридичної особи:** Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125510

**Місцезнаходження:** вул. Роменська, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лук'янова Лариса Борисівна
2. Larysa B. Lukyanova

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, член-кор., 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 21593122

**Місцезнаходження:** вул. Максима Берлінського, Київ, 04060, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Рацул Олександр Анатолійович

2. Oleksandr A. Ratsul

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-7241-6692

**Додаткова інформація:** <https://www.webofscience.com/wos/author/record/FJX-9123-2022>

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Дефорж Ганна Володимирівна

2. Hanna V. Deforz

**Кваліфікація:** д. і. н., професор, 07.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1114-3205

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Котелянець Юлія Сергіївна

2. Yuliia S. Kotelianets

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-3932-1824

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Філоненко Оксана Володимирівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Філоненко Оксана Володимирівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Абрамова Оксана Віталіївна, к.пед.н., доц.

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна