

	<b>Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни:</b> Методологія та організація науково-педагогічного дослідження <b>Статус дисципліни:</b> Нормативна			
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки науки				
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія				
<b>Освітня програма</b>	Психологія				
<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий) доктор філософії з психології				
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна				
<b>Курс</b>	1				
<b>Семестр</b>	2				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	<b>3</b>	Години	<b>90</b>	
	Лекційні			16	
	Практичні/семінарські			14	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			60	
<b>Семестровий контроль</b>	Залік				
<b>Викладач</b>	Галета Ярослав Володимирович, д.п.н., професор Черненко Олександр Володимирович, к.п.н., доцент, доцент				
<b>Контактна інформація</b>	yaroslavhaleta@ukr.net o.v.chernenko@cuspu.edu.ua				
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та спеціальної освіти				
<b>Факультет</b>	Педагогіки, психології та мистецтв				
<b>Предмет навчання</b> (Що буде вивчатися)	<b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни є філософсько-методологічні засади організації наукових досліджень, концепція наукового пошуку та усвідомлення явищ об'єктивної дійсності.				
<b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<b>Метою</b> навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічного дослідження» є формування у здобувачів ступеня доктора філософії методологічної, дослідницької та педагогічної компетентностей, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, зокрема здатності до планування, організації та реалізації наукових досліджень у галузі психології, інтеграції їх результатів в освітній процес, розроблення навчально-методичного забезпечення та дотримання принципів академічної доброчесності й професійної етики.				
<b>Компетентності</b>	<b>Інтегральна компетентність:</b> ІК. Здатність продукувати нові ідеї розв'язувати значущі комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. <b>Загальні компетентності (ЗК):</b> ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. <b>Спеціальні компетентності (СК):</b> СК 2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних				

	<p>напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації, забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p>
<p><b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)</p>	<p>Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:</p> <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної та академічної етики.</p> <p>ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>ПРН6. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 1. Методологія науки як система знань.</p> <p>Тема 2. Філософські та світоглядні основи науково-педагогічного пізнання.</p> <p>Тема 3. Наукове пізнання у психології та педагогіці.</p> <p>Тема 4. Логіка та структура науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Модуль 2. Методика організації та проведення науково-педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 5. Методи теоретичного дослідження.</p> <p>Тема 6. Методи емпіричного дослідження у психології та педагогіці.</p> <p>Тема 7. Обробка та інтерпретація результатів дослідження.</p> <p>Тема 8. Презентація та апробація результатів науково-педагогічного дослідження.</p>

<p><b>Критерії оцінювання роботи аспірантів</b></p>	<p><b>Лекції</b>  Оцінка на лекціях переважно базується на перевірці присутності та якості конспектування. Активна участь (запитання, обговорення) може додавати бали до поточного рейтингу.  «5» — активна робота та спілкуванні з викладачем, детальний і структурований конспект, активна участь у обговоренні;  «4» — повна присутність, якісний конспект з незначними пропусками;  «3» — присутність з базовим конспектом, мінімальна участь;  «2» — часткова присутність або конспект з суттєвими пропусками;  «1» — лише присутність без конспекту чи участі.</p> <p><b>Практичні заняття</b>  Оцінка враховує виконання завдань, захист робіт, практичне застосування знань.  «5» — точно, самостійне й творче виконання завдань, обґрунтований захист, ініціатива;  «4» — правильне виконання з незначними помилками, повний захист;  «3» — виконання основних вимог завдання, базовий захист з прикладами;  «2» — репродуктивне виконання без глибокого розуміння або з суттєвими помилками;  «1» — присутність без активного виконання чи захисту.</p> <p><b>Самостійні завдання</b> (реферати, есе, звіти, проекти). Оцінка під час захисту або перевірки роботи.  «5» — глибоке опрацювання теми, оригінальність, творчий підхід, повна відповідність вимогам, обґрунтований захист;  «4» — всебічне розкриття теми з незначними недоліками у структурі чи оформленні;  «3» — систематичне викладення матеріалу, базове обґрунтування, відповідність основним вимогам;  «2» — поверхневе або репродуктивне викладення, часткове виконання вимог;  «1» — подання роботи без захисту або з мінімальним змістом.</p> <p>Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів з дисципліни складається з поточного (під час практичних занять та результатів виконання навчальних завдань) і підсумкового (семестрового) контролю у формі екзамену за національною шкалою та шкалою ЄКТС: 100-балів, з яких 56 балів – виконання завдань семінарських занять, 24 бали – індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ), 20 балів – контрольна робота.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Протягом семестру кожен аспірант повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, виконувати індивідуальне навчально-дослідне завдання.  Політика академічної доброчесності: практичні завдання, індивідуальні навчально-дослідні, та інші завдання передбачені навчальною дисципліною виконуються аспірантами самостійно. Використані у роботах аспірантів судження, ідеї, результати досліджень, тощо обов'язково посилаються на джерело: онлайн-ресурс, авторська робота, наукова праця, підручник, журнал, стаття, тощо.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p>1. Астрелін І. М., Косогіна І. В., Кирій С. О. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. для підготовки докторів</p>

	<p>філософії спеціальностей 161 Хімічні технологія та біоінженерія, 162 Біотехнології та біоінженерія, 163 Біомедична інженерія. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 121 с.</p> <p>2. Бориченко К. В., Гудзь А. О., Панфілов О. Є. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Одеса : Фенікс, 2022. 48 с.</p> <p>3. Бхаттачарджі А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.</p> <p>4. Гончарук Т. В. та ін. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль : ТНЕУ, 2014. 272 с.</p> <p>5. Горин В. П., Булавинець В. М., Квасниця О. В., Коваль С. Л., Сидор І. П. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. В. П. Горина. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с.</p> <p>6. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с.</p> <p>7. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. І. С. Добронравової, О. В. Руденко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.</p> <p>8. Ковтун Н. М. Методологія наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності 033 Філософія. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2020. 63 с.</p> <p>9. Козубцов І. М. Методологія наукових досліджень : конспект лекцій з навчальної дисципліни для магістрів галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Луцьк : ЛНТУ, 2022. 242 с.</p> <p>10. Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. Методологія наукових досліджень. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.</p> <p>11. Ліпич Л. Г., Бортнік С. М., Волинець І. Г. та ін. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) : навч. посіб. / за заг. ред. Л. Г. Ліпич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с.</p> <p>12. Медвідь В., Данько Ю., Коблянська І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с.</p> <p>13. Міронова Ю. В., Ткачук Л. М. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. для студентів спеціальності 125 «Кібербезпека». Вінниця : ВНТУ, 2022. 117 с.</p> <p>14. Партико З. Основи наукових досліджень. Підготовка дисертації. Київ : Ліра-К, 2018. 232 с.</p> <p>15. Штанько В. І. Філософія і методологія сучасної науки : підручник. Харків : ХНУВС, 2017. 177 с.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, науково-методична література, презентаційні матеріали